

MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

CUADRO SINOPTICO

“EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

Mtro. Josué Castillo

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

4°. Cuatrimestre, Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de Noviembre Del 2020.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.

Una Condición Necesaria De La Transformación De La Escuela

La economía del conocimiento

Adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

Los sistemas educativos

Se convierten en una de las piezas angulares del desarrollo económico y social de los estados nacionales
Se encuentran inmersos en las transformaciones de la sociedad del conocimiento y de la economía del conocimiento

Los sistemas escolares

Se encuentran envueltos en dos dinámicas complementarias que los presionan y plantean demandas de transformación radicales.
Estas dinámicas plantean un dilema a las escuelas: o se transforman en organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contextos, problemas, escenarios sociales y productivos

Las escuelas

Están envueltas en dinámicas de cambios sociales en las que la generación de los bienes y satisfactores humanos.
Dependen cada vez más de las capacidades de generar, distribuir y usar conocimientos asociadas a capacidades de aprender de manera flexible

Origen Y Elementos Constitutivos De La Gestión Del Conocimiento

Aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como

Recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

Peter Drucker

Empleó por primera vez el término knowledge worker

Escribió acerca de las personas cuyas experiencias y conocimientos son más importantes en una organización que sus habilidades físicas.

El Km-Gc

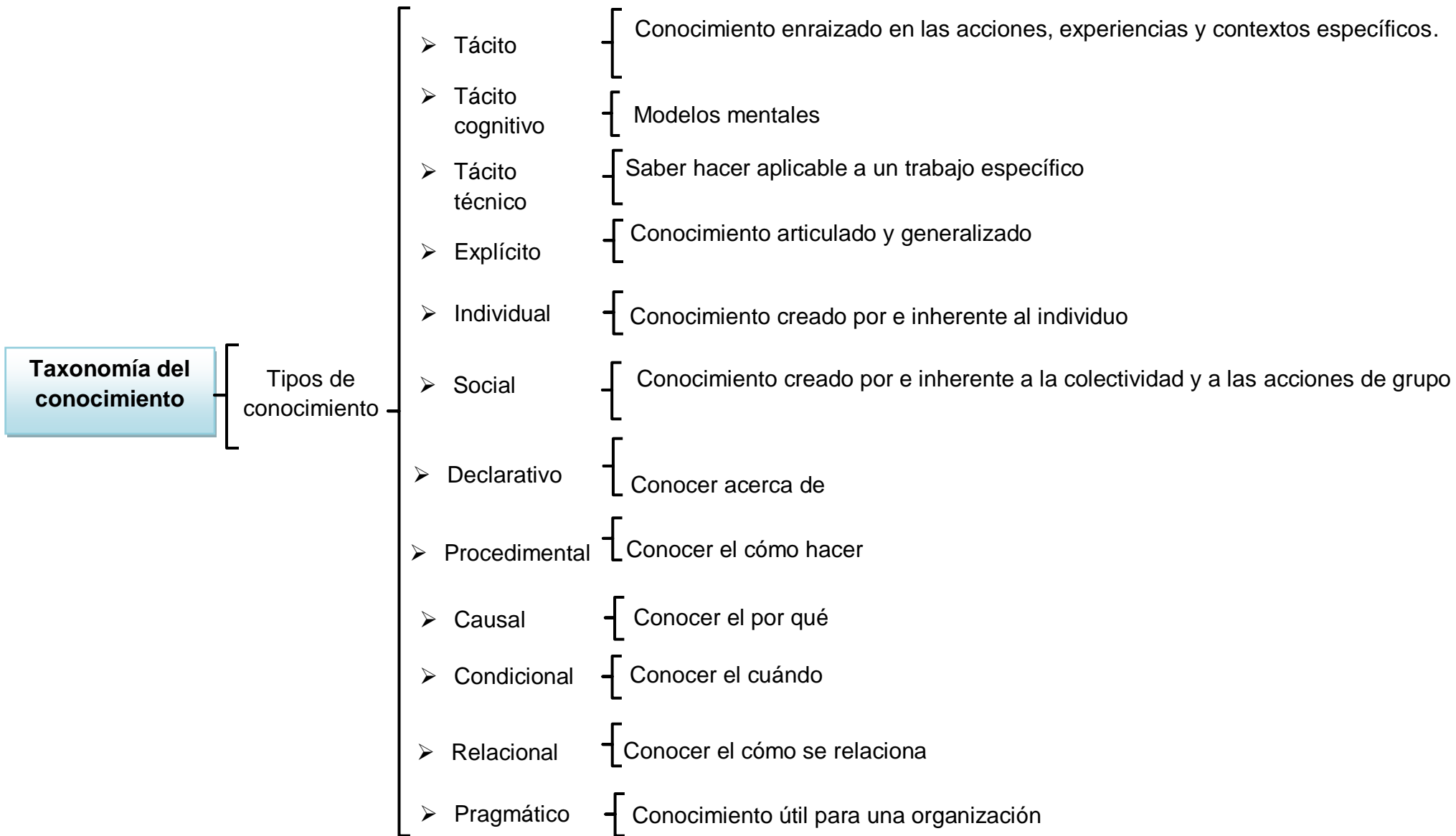
Requiere ciclos y procesos:

De los individuos y grupos que tienen la responsabilidad de hacer explícito su conocimiento para la organización

Alavi y Leidner

Hay tres consideraciones significativas para entender el Km-Gc y su desarrollo

No hay un solo acercamiento en el desarrollo de los sistemas de km-gc
Es un fenómeno organizativo dinámico y continuo.
Las (tic) se pueden y se deben utilizar para extender la km-gc más allá del ámbito tradicional.



GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.

La Gestión Del Conocimiento En El Ámbito Educativo Y En Las Escuelas

La construcción del campo del km-gc.

Se origina en la década de los noventa en el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios y tiene un desarrollo importante a partir del año 2000.

Gestión del conocimiento en educación

Está presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje, o de la economía del conocimiento; también con las que abordan la educación abierta y el aprendizaje virtual.

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

Perspectiva del conocimiento

Como acción y modelo de aprendizaje organizacional

Para entender la gestión del conocimiento en la escuela se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional

Fase del desarrollo de la GC.

1° fase se inició en 1995

Con la gestión de la información para toma de decisiones

2° fase se inició en 1995

Con la gestión de conocimientos tácitos a explícitos

3° fase comenzó en 2000

Empezó a adquirir relevancia la gestión narrativa del conocimiento en las organizaciones

4° fase

Se resalta la integración de esta gestión narrativa a las tecnologías de información y comunicación.

Modelo de aprendizaje organizacional de la escuela

Cuyo propósito central consiste en la mejora de los desempeños y resultados, la gestión del conocimiento es un proceso que involucra en sus ciclos a actores personales y grupales con mediaciones y los relaciona con desempeños y producción de efecto.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.

La gestión del conocimiento

Se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación.

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos

Se propone trabajar con los siguientes supuestos conceptuales:

- Primero: considerar que una innovación de las prácticas educativas se realiza cuando se incorporan las nuevas actuaciones y se transforman los contextos de actividad inmediatos de las prácticas y los mediatos
- Segundo: entender que las actuaciones son acciones constituidas socialmente, las cuales se han incorporado con un sentido y direccionalidad en los sujetos, y son observables en ellos como "disposiciones para la acción" y como habilidades, "saber-hacer".
- Tercero: considerar que las actuaciones, en cuanto acciones constituidas socialmente en los contextos de la actividad cotidiana, son susceptibles de transformación intencionada en sus componentes y relaciones, a través de los proyectos de intervención.
- Cuarto: asumir como una condición sine qua non de la constitución de las nuevas actuaciones la participación e involucramiento de los actores en la transformación intencional de sus elementos y en su puesta en práctica