

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

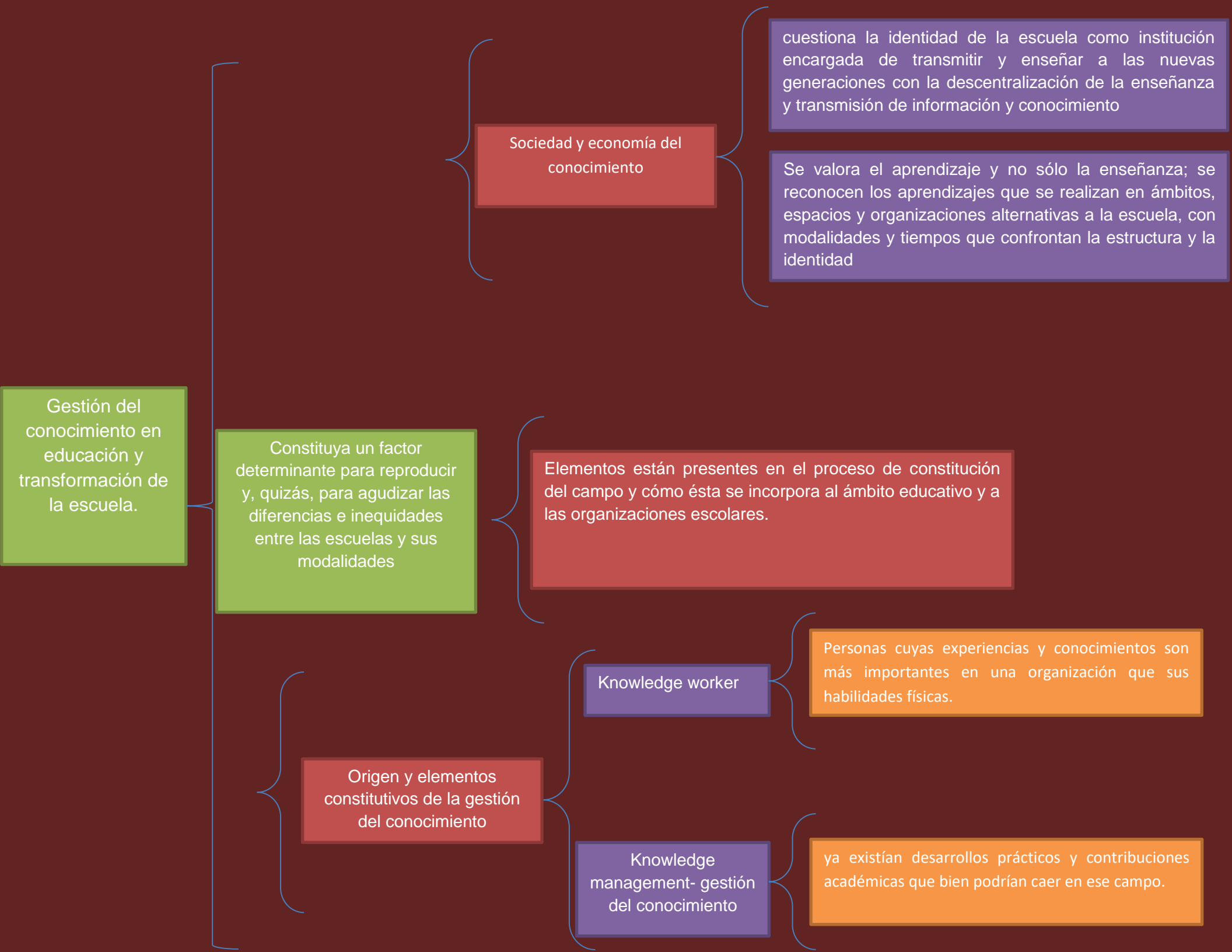
EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

MTRO: JOSE CASTILLO RUEDAS

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 13 DE NOVIEMBRE DE 2020



Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

Sociedad y economía del conocimiento

cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento

Se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a la escuela, con modalidades y tiempos que confrontan la estructura y la identidad

Constituya un factor determinante para reproducir y, quizás, para agudizar las diferencias e inequidades entre las escuelas y sus modalidades

Elementos están presentes en el proceso de constitución del campo y cómo ésta se incorpora al ámbito educativo y a las organizaciones escolares.

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

Knowledge worker

Personas cuyas experiencias y conocimientos son más importantes en una organización que sus habilidades físicas.

Knowledge management- gestión del conocimiento

ya existían desarrollos prácticos y contribuciones académicas que bien podrían caer en ese campo.

El conocimiento

Experiencias y a prácticas ya sea intelectuales, mentales o de transformación de la naturaleza, la sociedad y las relaciones.

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

Se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional

Aprendizaje organizacional

Este proceso consiste en la conversión del conocimiento tácito en explícito según las cuatro fases de Nonaka y Takeuchi

Ámbitos y unidades de innovación-intervención de la gestión del conocimiento en la escuela

Ámbito 1: Gestión del conocimiento en las innovaciones curriculares de las reformas educativas

Diseños curriculares basados en competencias, ya que se extiende desde el nivel preescolar hasta la universidad

Ámbito 2: gestión del conocimiento en la evaluación de los resultados del aprendizaje

Conjunto de transformaciones significativas, tanto en el orden de política educativa como metodológico y organizativo.