

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

DOCENTE: JOSUÉ CASTILLO RUEDAS

DISCENTE: ROCÍO DEL CIELO HERNÁNDEZ GARCÍA

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4/to. Cuatrimestre "A" Maestría Semi-Escolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas.

Noviembre 2020.

¿Cómo desarrollar las áreas de conocimiento en los alumnos?

Introducción

La enseñanza es una tarea noble, es una actividad que requiere además de gusto por el deseo de desarrollar en el ser humano sus potencialidades netamente humanas, requiere de conocimientos filosóficos, psicológicos, sociológicos y técnicos, todos ellos necesarios para ejercer la docencia como profesión.

El tema de este ensayo es ambicioso en cuanto al alcance que tiene, pues define en su respuesta un conocimiento amplio del fenómeno educativo enfocando este trabajo a la síntesis de los conocimientos que resuelve la inquietud de la forma en la cual se desarrollan las áreas de conocimiento en los alumnos.

En esa tesitura presentare en el presente escrito ideas que sustentan las diferentes áreas de conocimiento y la relación que tiene el aspecto mesológico de la educación para el logro de aprendizajes que se evidencien en un desarrollo armónico de esas áreas de desarrollo de nuestros alumnos.

Es decir, definiré en primera instancia las áreas de conocimiento y trataré de clarificar la forma en la cual mediante estrategias didácticas se generan los aprendizajes en los alumnos. Emplearé como fuentes de información las referencias bibliográficas sugeridas en la materia y otras más, así como reflexiones personales del fenómeno educativos, derivadas de conocimientos previos y experiencias profesionales como docente.

Áreas de conocimiento

Antes de definir los cómo se van a desarrollar los saberes en las distintas áreas de conocimiento, resulta imprescindible saber qué es eso, sobre lo cual se va a incidir, que es eso que se va a desarrollar o en que se va a trabajar y para qué. Es fundamental para la didáctica saber qué y en qué se va a enfocar la técnica didáctica.

Las áreas de conocimiento de los alumnos son cuatro a saber, la cognitiva, procedimental, actitudinal y la axiológica. Lo anterior tomando como base el enfoque por competencias sobre

las cuales se están desarrollando los procesos educativos actuales, derivadas de los cuatro pilares de la educación definidas por la UNESCO. Son sobre esas áreas de conocimiento sobre las que hay que trabajar y buscar incidir si se quiere tener una educación integral. Por lo tanto, habrá que revisar al menos someramente, cuál será el objeto de estudio.

El área cognitiva hace referencia a conocimientos necesarios para obtener saberes que servirán de base para el área procedimental, aclarando que el conocimiento no solo está enfocado al saber para hacer, sino para el pensar y sentir. Así podemos aclarar que el conocimiento cognitivo también sirve de base para el desarrollo de competencias actitudinales y axiológicas.

Si es así se puede pensar que las áreas de desarrollo en un alumno y en cualquier persona están estrechamente relacionadas y que interactúan de manera armónica en la adquisición de competencias holísticas e integrativas.

Estrategias didácticas para desarrollar las áreas de conocimiento en los alumnos

Ahora bien, lo que buscamos no es teorizar, es definir cómo vamos a generar el conocimiento, cómo va a participar la didáctica en el hecho educativo y eso es mediante estrategias didácticas. Y cuando hablamos de incidir en el alumno hacemos alusión a lo que son la estrategia de enseñanza, es decir, la o las formas en las cuales el docente va a generar el conocimiento.

Empezaremos por definir que una estrategia es un conjunto de procesos cognitivos que posibilitan la generación de conocimiento a decir del autor “las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante...” (Ronald, 2010). Aquí el autor hace referencia que por parte del alumno se genera el aprendizaje, por lo cual puedo aclarar que este proceso forzosamente conlleva una acción por parte del alumno, acción que es deliberada y pensada por el docente mediante una estrategia de enseñanza generando o no una estrategia de aprendizaje. Por eso el autor dice que “... al llevar a cabo la instrucción por parte del Docente; se afirma, en consecuencia que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje.... (Ronald, 2010)”

Las Estrategias didácticas son en final de cuenta, actividades pensadas con la intención de generar un cambio de conducta, cito al autor: “... se definen como los procedimientos

(métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Ronald, 2010).

Toda estrategia tiene un para qué, es decir, tiene una intencionalidad y motivación específica definidas, esto genera per sé, un problema ambiguo pues de facto podemos llegar a pensar que cada persona inserta en el proceso enseñanza aprendizaje tiene una diferente motivación y que su intencionalidad puede variar al menos en gradualidad.

Es ahí donde el docente debe poner en juego sus cualidades y habilidades docentes definiendo y clarificando la intencionalidad, encuadrando las actividades a ello, en lo que se quiere lograr y no en otras cosas; sin atentar contra la individualidad e intereses de cada uno de los alumnos. Idea que no debe ser entendida como una búsqueda de estandarización de los fines educativos, donde se atente contra las particularidades del alumno, sino tratando de homogeneizar una idea de lo que se quiere lograr; puesto que no es lo mismo enseñar una fórmula química para generar energía que para hacer un artefacto explosivo.

Clasificación de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son clasificadas como **estrategia de enseñanza**, la que se da una interacción directa, clara, intencional y deliberada para promover actividades y procedimientos buscando se generen entornos que tengan como resultado un aprendizaje; éstas son las que se desarrollan con más frecuencia en los salones de clase.

También están las **estrategias instruccionales**, ahora empleadas en estos tiempos de pandemia en las cuales no es necesario una interacción docente-discente, sino que se hace uso de instrucciones que se hacen llegar a los alumnos para que ellos realicen las actividades sin que límite o impidan asesorías por parte del docente.

Las **estrategias de aprendizaje**, son las formas en las que los alumnos deliberadamente e individualmente y de manera consciente realizan para favorecer su aprendizaje atendiendo a su forma particular de aprender atendiendo a su estilo de aprendizaje.

Por último, las **estrategias de evaluación**, que nos ayudan a valorar y evidenciar los logros de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias didácticas tienen una importancia relevante si se conjugan entre ellas dentro de la planeación docente desde las precisiones de un programa de estudio hasta la planeación de una secuencia didáctica que atiende sus diferentes elementos justificando los alcances y pertinencia orientados a la finalidad educativa que establece el docente.

Por lo tanto, el docente en su estrategia de enseñanza debe de considerar las otras estrategias didácticas descritas por el autor revisado y citadas con anterioridad, para que todas ellas conjuntamente logren en aprendizaje esperado.

Conclusiones

Puedo concluir que para generar y desarrollar aprendizajes en las áreas de conocimiento del alumno es necesario contar con conocimientos amplios de la profesión docente en materia de didáctica y siendo específicos en las estrategias didácticas que describe el autor, siendo estas de enseñanza, aprendizaje, instruccionales y de evaluación.

Cada una de ellas tiene sus particularidades y bien enfocadas y desarrolladas pueden por sí y en conjunto con las demás, lograr experiencias que reditúen aprendizajes significativos.

Referencias bibliográficas.

Feo Mora, Ronald; Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas; Tendencias Pedagógicas No. 16; 2010.

Jackes Delors, La Educación Encierra un Tesoro; Edit. Santillana, ediciones UNESCO; Madrid 1996.