

**EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL  
CONOCIMIENTO**

**GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION**

**MTRO: JOSUE CASTILLO RUEDAS**

**ALUMNO: RUBIEL MORALES DIAZ**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN  
COMPETENCIAS PROFECIONALES**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 15 DE NOBIEMBRE  
DEL 2020.**

LA GESTION DEL CONOCIMIENTO  
UNA CONDICION NECESARIA  
DE LA TRANSFORMACION DE  
ESCUELA

Sociedad de  
Conocimiento

la economía del conocimiento adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales.

Sistema educativo  
Del siglo pasado

se convierte en unas de las piezas angulares del desarrollo económico y social de los estados nacionales, hoy se encuentran En las transformaciones de la sociedad del conocimiento y de la

Dinámica 1

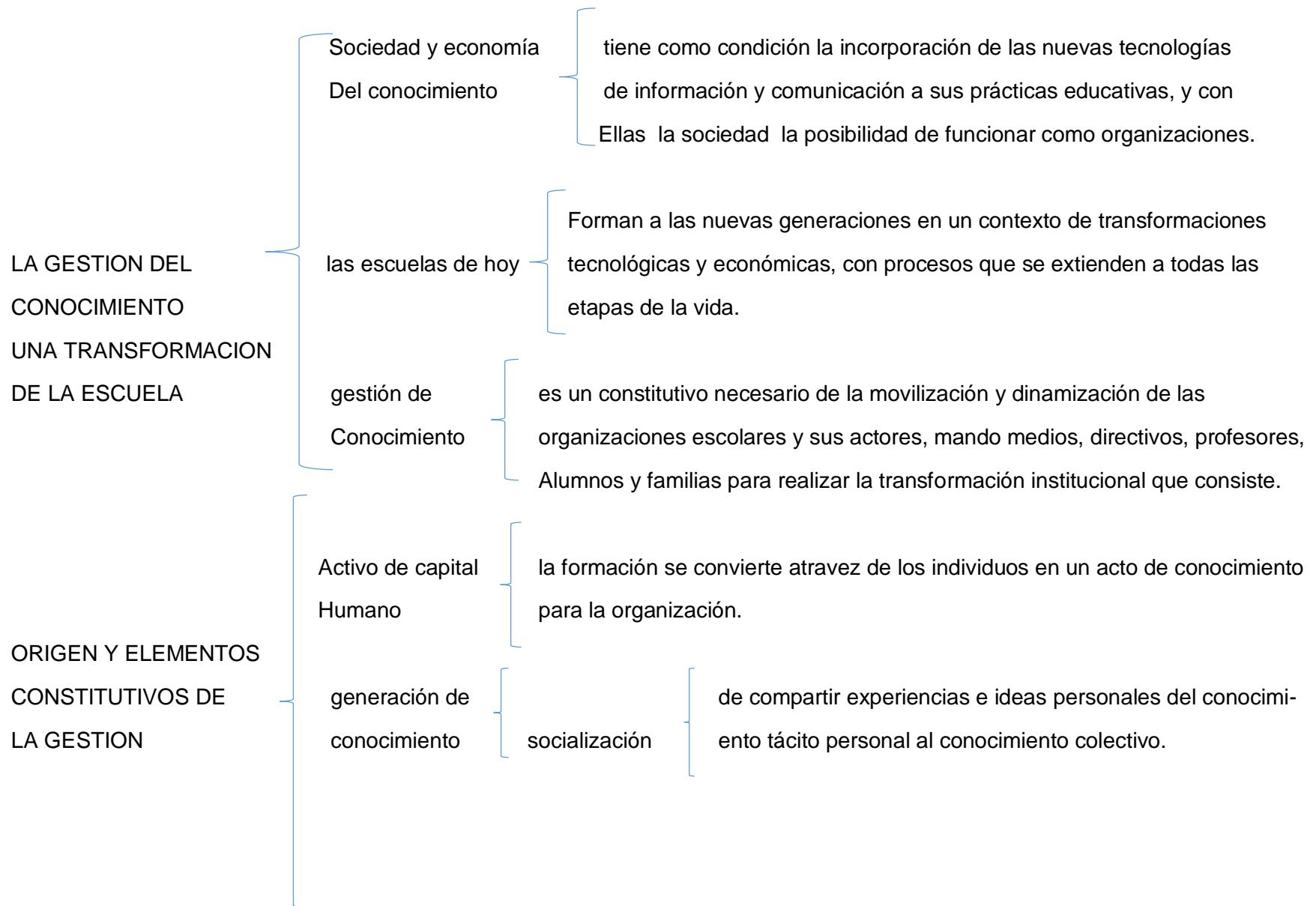
Una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimiento en sus procesos formativos

dinámica 2

es la que cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transformación de información

Lugares del  
Conocimiento

en la sociedad de la información, la competencia de otros ámbitos, otras fuentes y otras modalidades productoras de conocimiento Y formación se hacen presentes y son valorados y aceptados



ORIGEN Y ELEMENTOS  
CONSTITUTIVOS DE  
LA GESTION

Generación de  
Conocimiento

De externalización

la del paso del conocimiento tácito colectivo al explícito.

De combinación

en la que se efectúa el intercambio de conocimiento explícitos  
Documentos compartidos por diferentes modalidades,  
Principalmente electrónica virtual.

De interiorización

en la que el conocimiento explícito colectivo se transforma  
en tácito individual.

O de aprendizaje

KM-GC

es un fenómeno organizativo y continuo, constituido por diversos procesos con  
características y focos de interés variados.

Principal eje  
Del KM-GC

es el de la consideración del conocimiento como activo y como constitutivo del ciclo  
social-productivo en la economía del conocimiento.

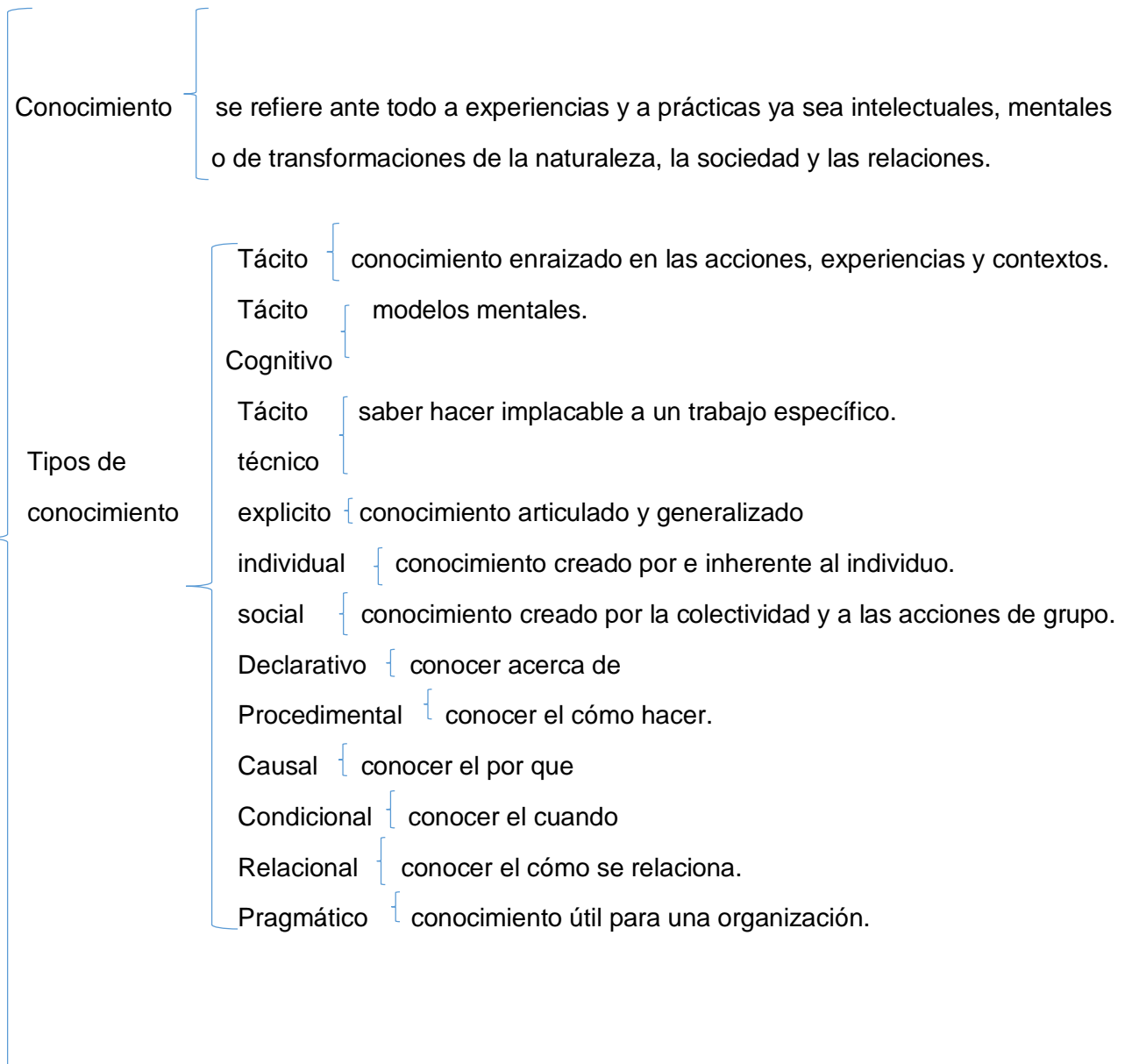
El saber

es el conocimiento adquirido mediante el estudio y la experiencia y constituido en práctica

Para Foucault

Es un conjunto de elementos formados de manera regular por una práctica  
discursiva que son indispensables para la constitución de una ciencia.

ORIGEN Y ELEMENTOS  
CONSTITUTIVOS DE LA  
GESTION



LA GESTION DEL  
CONOCIMIENTO  
EN EL AMBITO  
EDUCATIVO Y EN  
LAS ESCUELAS

Construcción de Campo del KM-GC { Se origina en la década de los noventa en el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios y tiene un desarrollo importante a partir del año 2000.

Susan Santo { Afirma que, de las organizaciones que aplican el KM-GC, casi ninguna se encuentra en el campo educativo.

Santo, 2004 { Muchos académicos de las universidades creen que no tienen nada que aprender de organizaciones diferentes a las suyas, especialmente si esta se encuentran fuera del ámbito educativo.

nonaka y takeuchi { aportes teóricos de la gestión del conocimiento a las organizaciones escolares: la investigación-acción, el planteamiento estratégico situacional, el movimiento de mejora escolar, y la teoría del aprendizaje organizativo.

El KM-GC en el Ámbito educativo { En particular en las escuelas, es un campo de muy recientes intereses y construcción, en los siguientes apartados se proponen dos temáticas como una aportación a su construcción y discusión, a la gestión del conocimiento en la Transformación de la escuela.