

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

ALUMNO(AS):

EYMI MADAI LAZOS VERA

MAESTRA: JOSUE CASTILLO

CARRERA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

GRADO: MAESTRIA

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 15 DE NOVIEMBRE DEL 2020.

GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ECUELA PARA UN CAMPO EN CONSTRUCCION

LA GESTION DEL CONOCIMIENTO UNA CONDICION NECESARIA DE LA TRANSFORMACION EN LA ESCUELA

En la dinámica de la emergente llamada sociedad

La economía del conocimiento adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a la escuela

A la escuela se le exige hoy formar a sus alumnos en y para la vida; formar a las nuevas generaciones en un contexto de transformaciones tecnológicas y económicas, con procesos que se extienden a todas las etapas de la vida

ORIGEN Y ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA NACION DEL CONOCIMIENTO

La gestión del conocimiento aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información

Entre las primeras organizaciones que adoptaron las prácticas y herramientas del km-gc negocios en los conocimientos y el expertise de sus empleados

El análisis de los ciclos de generación-almacenamiento-distribución-uso generalización del conocimiento se convierte en un elemento central del desarrollo de la gestión del conocimiento

LA GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EL AMBITO EDUCATIVO Y EN LAS ESCUELAS

La construcción del campo del km-gc se origina en la década de los noventa en el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios y tiene un desarrollo importante a partir del año 2000.

La gestión del conocimiento en educación está presente en otras obras sociedad del aprendizaje

O de la economía del conocimiento; también con las que abordan la educación abierta y el aprendizaje virtual

LA GESTION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA COMO MODELO DE APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

La gestión del conocimiento en la escuela se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional

La primera fase se inició en 1995 con la gestión de la información para toma de decisiones; la segunda, en 1995 con la gestión de conocimientos tácitos a explícitos; en la tercera, que comenzó en 2000

Gestión del conocimiento en la escuela que constituye una acción centrada y basada en el aprendizaje organizacional

GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ECUELA PARA UN CAMPO EN CONSTRUCCION

AMBITOS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO EN PRACTICAS ESCOLARES CON POTENCIAL TRANSFORMADOR DE LOS CONTEXTOS DE ACTIVIDAD

La gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización

- Primero: considerar que una innovación de las prácticas educativas se realiza cuando se incorporan las nuevas actuaciones.
- Segundo: entender que las actuaciones son acciones constituidas socialmente.
- Tercero: considerar que las actuaciones, en cuanto acciones constituidas socialmente en los contextos de la actividad cotidiana.
- Cuarto: asumir como una condición e las nuevas actuaciones la participación e involucramiento de los actores

Tal innovación se concibe como un proceso continuo, progresivo y acumulativo de decisiones y actividades

Se proponen dos ámbitos y en ellos se ejemplifican contextos de actividad y prácticas en los que se puede instaurar

Todas estas reformas se apoyan en el diseño y desarrollo de una o varias innovaciones en las que intervienen directivos, docentes y alumnos

La fase de transferencia y generalización del conocimiento producido interpretación de resultados y estrategia de intervención con la evaluación de los nuevos resultados

