

**ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**CATEDRATICO:**

**Josué Castillo Ruedas**

**Trabajo:**

**Ensayo**

**Alumna:**

**Yulicielo Castillo Córdova**

**Frontera Comalapa Chiapas a 22 de noviembre del 2020**

## **INTRODUCCION.**

Hoy en día aparecen nuevos escenarios que vienen a complementar al tradicional salón de clases, los ambientes educativos han empezado a transformarse y las Universidades deben contemplar la modernización de sus aulas y sus estrategias para trabajar al interior de las mismas. Esta investigación parte de la necesidad en diseñar estrategias de enseñanza considerando nuevos escenarios educativos, partiendo de la generación de ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas

Actualmente uno de los principios rectores en la Educación, en todos los niveles, es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida sin exclusión; es por ello que todo esfuerzo académico e institucional avanza hacia ese sentido, fortaleciendo la práctica de la Responsabilidad Social Universitaria. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “el objetivo de la educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo dignos, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades” (UNESCO, 2014, p. 3)

## **DESARROLLO.**

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y, por consiguiente, logran un aprendizaje diferente (Díaz-Barriga, 2010). Y entre los aspectos que deben tenerse en cuenta al momento de elegir un tipo de estrategia para utilizarse en dicho proceso están las características propias de los alumnos (conocimientos previos, motivación, desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje, entre otras), contenidos curriculares a alcanzar, actividades que debe llevar a cabo el alumno para lograr las metas propuestas, de los recursos y materiales al alcance, el tiempo adecuado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes y la metodología a seguir en la implementación de estrategias de enseñanza (Rodríguez-Vite, 2014).

Es importante que al interior del aula se presenten diferentes espacios, ya sea lúdicos, de relajación, de realización de diversas actividades de acuerdo a los intereses de los estudiantes, ya sean individuales o bien colectivos (Duarte, 2003). Los ambientes de aprendizaje deben planearse en base a las características de los estudiantes; su objetivo es promover aprendizajes a partir de estrategias educativas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de competencias.

La actividad docente consiste en diseñar estrategias que conduzcan a este fin. Algunas de las estrategias que puede emplear un docente, son el aprendizaje colaborativo, las simulaciones, la elaboración de mapas conceptuales, prácticas en laboratorio o taller, conferencias, demostraciones, aprendizaje basado en problemas, empleo de las TICs, etc.

El docente debe trabajar su creatividad y diseñar al interior del aula escenarios lo más semejantes a la realidad requerida para que el estudiante pueda llevar a cabo actividades de aprendizaje.

Diseño de Estrategias Didácticas No basta con el escenario más óptimo para el logro de aprendizajes significativos, es preciso el uso de estrategias didácticas, es decir, todas las actividades que realizan de forma sistemática y organizada los docentes para el logro de objetivos. Al planear los cursos, los maestros deben considerar el contexto social, o sea, su planeación debe comprender objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y recursos didácticos innovadores acordes a la vida cotidiana de sus estudiantes y a la realidad social de la comunidad a la que pertenecen; buscando el desarrollo de las competencias de sus alumnos, diseñando actividades lúdicas, propiciando un clima de confianza y respeto, y creando espacios que conlleven al desarrollo humano integral de sus estudiantes (Duarte, 2003).

Las aulas deben ser espacios óptimos para desarrollar las competencias de los alumnos, y los recursos deben estar dispuestos de tal forma que inviten al estudiante a llevar a cabo la actividad con entusiasmo y curiosidad por aprender.

Nombre de la estrategia: Es importante que el profesor personalice la estrategia para que los estudiantes reconozcan y se compenetren con los procedimientos que allí se plantean.

Contexto: Es el escenario donde se desarrolla el encuentro pedagógico. Duración Total: Es el tiempo estimado en cada momento instruccional. Objetivos y/o Competencias: Los objetivos y las competencias deben estar redactados en función de promover y potenciar las habilidades ante los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 2901 Redacción de Objetivos: Deben estar centrados en el estudiante, en función de sus necesidades e intereses y no del profesor. Deben ser claros y precisos, observables, cuantificables y evaluables.

**Sustentación Teórica:** Se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje; esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje (conductistas, cognitivista y constructivista).

**Contenidos:** El docente al diseñar una estrategia, específicamente en la secuencia didáctica, debe considerar el logro y comprensión de los diferentes tipos de contenidos: **Conceptuales** (¿Qué se debe hacer?) son los conocimientos específicos, conceptos y categorías requeridas para el logro de la meta de aprendizaje; los **Procedimentales**: (¿Qué debe saber hacer? ¿Cómo debe hacerlo?), son los modos y técnicas que debe poseer el estudiante relacionadas con la temática, para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje; y los **Actitudinales** (¿Cuál es la actitud pertinente ante ese saber y hacer desde el punto de vista axiológico y ético?), son las cualidades fundamentales que requiere asumir el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje.

**Secuencia Didáctica:** Constituye el camino para alcanzar los aprendizajes esperados. Los componentes protagónicos en las Secuencias Didácticas son las actividades de aprendizaje, debido a que en ellas el estudiante juega un papel eminentemente activo y son el medio para generar los procesos cognitivos que se pretenden de los estudiantes. Las estrategias docentes, pueden clasificarse de acuerdo a 3 momentos de acuerdo con Smith y Ragan (1999): El momento de inicio, ayuda al docente a orientar e introducir a sus estudiantes al tema, se pueden emplear estrategias como presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante, planear o suscitar problemas, describir la secuencia de la tarea a realizar, relacionar el contenido con las experiencias previas del estudiante.

## **CONCLUSION.**

Para contestar nuestro planteamiento del problema, sobre los aspectos que se deben considerar en la planeación de estrategias didácticas para optimizar la labor docente en los nuevos escenarios de aprendizaje, de acuerdo a la investigación documental desarrollada se manifestó que entre los aspectos que deben tenerse en cuenta al momento de elegir un tipo de estrategia para utilizarse en dicho proceso están las características propias de los alumnos (conocimientos previos, motivación, desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje, entre otras), contenidos curriculares a alcanzar, actividades que debe llevar a cabo el alumno para lograr las metas propuestas, los recursos y materiales al alcance, el tiempo adecuado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes y la metodología a seguir en la implementación de estrategias de enseñanza Las hipótesis propuestas fueron: H1 Los docentes planean el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las estrategias didácticas y metodología a seguir en su implementación, sin importar las características personales y contexto social de los estudiantes.

La secuencia es en esencia un referente de los procedimientos de clase que el profesor de manera deliberada pretende desarrollar; sin embargo, es un procedimiento flexible que se adapta a las necesidades y expectativas del grupo.