

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO.

LIC. JOSUE CASTILLO.

PRESENTA A LA ALUMNA: EYMI MADAI LAZOS VERA.

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.**

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 08 DE NOVIEMBRE DEL 2020.

EL APRENDIZAJE

APRENDIZAJE

Proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad

Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños

Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

El hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente

Es estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas

BASES NEURIFISIOLOGICAS

Neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años

El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas

La modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad.

única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, almacenar la información

OPERACIONES COGNITIVAS

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje

La comprensión de la información sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman tienen un papel activo la información recibida para elaborar conocimientos

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

CONDUCTISTA

Conocimiento clásico, pavlov) no genera en forma natural la respuesta

Conductismo formulado por skinner, explica el aprendizaje a partir de nuevas leyes conocimientos.

Comportamiento animal relacionado con el ser humano.

Reforzamiento skinner, un estímulo aumenta la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento.

COGNITIVAS

Aprendizaje por descubierto, Bruner importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo, Ausel) postula que el aprendizaje debe ser significativo no memorizado.

Cognitivismo pretende dar una explicación más detallada

Constructivismo un esquema que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

TEORIA NEUROFISIOLOGICA

Niños con deficiencia en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con mayor normalidad

“modelo dinámico” el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal, hemisferio derecho está más capacitado para procesar las informaciones nuevas y complejas.

GENETICA

Hallgren 1950) estudio 276 personas con padecimiento de dislexia que la deficiencia de lectura están sujetas a factores hereditarios.

Herman 1959) 33 pares mellizos 12 pares de gemelos encontró que los pares de gemelos sufren de lectura y 1/3 de mellizos sufren trastorno de lectura

FACTORES BIOQUIMICOS

Deficiencia vitamínica dificultades de aprendizaje la hiperactividad

Híper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención

LAGUNAS EN EL DESARROLLO

Atención selectiva es una variable crucial que marca diferencias entre niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje