

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

MTRO. JOSUE CASTILLO

PRESENTA LA ALUMNA:

ASLI BELEN CALDERON ROBLERO

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4to. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 19 de noviembre del 2020

“¿COMO DESARROLLAR LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?”

**“Educar la mente sin educar el corazón,
No es educar en absoluto” (Aristóteles)**

En el presente trabajo, pretendemos exponer las áreas del conocimiento y la forma en la que debemos de aplicarlas, para que nuestros alumnos puedan llegar a adquirir nuevos conocimientos, así mismo de las orientaciones básicas de estrategias didácticas.

La profesión docente con el paso del tiempo a tenido un gran cambio esto debido a que surge una serie de elementos y procedimientos para un mejor contexto escolar, esto quiere decir que las estrategias de enseñanza nos han permitido tener procesos afectivos, cognitivos y procedimentales los cuales nos permiten construir un mejor aprendizaje . la diversidad en el uso de los elementos de una estrategia didáctica por parte del profesorado se transforma , en la mayoría de los casos esto es así por que el propósito fundamental es darle a los alumnos una guía que les permita diseñar e implementar nuevos conocimientos , así mismo los docentes aplican estrategias que permitan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades.

3.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias como bien sabemos son procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas específicas.

Para FEO (2009).se pueden llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleve a cabo ,de la manera siguiente: a) estrategias de enseñanza; b) estrategias instruccional; c) estrategias de aprendizaje ; y d) estrategias de evaluación.

La atención es una de las cosas que más no han de ayudar a nosotros como docentes y lo que más nos ha de importar también, puesto que con ello podremos observar a nuestros alumnos y llegar a una excelente pregunta, ¿cómo son nuestros alumnos? , pero para eso necesitamos mucho implementar la observación y darnos cuenta de la conducta que presentan en sus diferentes, ámbitos escolares, porque si no observamos esto, no podremos ayudarlos ni orientarlos con respecto a su etapa de desarrollo. y muy claro está que para que podamos

Llevar esto a cabo necesitamos implementar estrategias que nos permitan involucrarnos más en la vida de nuestros alumnos , como por ejemplo:

- Escribir un autorretrato
- Documentar su vida en imágenes
- Crear posters o murales con todo lo que les gusta
- Conocer su lugar favorito
- Entrevistar a alguien especial para ellos

Es muy importante tener en cuenta los tipos de estrategias y orientarnos a través de ellas para así poder aplicarlas para con nuestros alumnos, y obtener los resultados que deseamos .a continuación se presentan los diferentes tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza (encuentro personal entre docente y alumno)
- Estrategias de instrucciones (no es indispensable la relación entre docente y alumno)
- Estrategias de aprendizaje (actividades de manera consciente por parte del alumno)
- Estrategias de evaluación (procedimientos acordados y generados de la reflexión en función)

3.2. COMPONENTES BASICOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias como sabemos son prácticas diarias que pueden estar entrelazadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante como agente activo a de adoptar expectativas y conocimientos nuevos. Para eso necesitamos de la obtención de ciertos datos como son:

- Nombre de la estrategia
- Contexto
- Duración total
- Objetivos y/o competencias
- Redacción de objetivos

Es importante llevar a cabo esto debido a que a través de esto nosotros como docentes podremos aplicar una estrategia que nos permitan trabajar con nuestros alumnos y así poder conocer los conocimientos que cada uno posee y claro poder proporcionarles nuevos

3.3 ELEMENTOS DEL OBJETIVO

Algunos ejemplos de este proceso son:

- Dar herramientas necesarias.
- No utilizar diccionario.
- Unidades métricas
- Resolver problemas con pocas materias.

La construcción de competencias en este ámbito es muy importante debido a que esta pequeña palabra (competencias) ha originado que surjan dudas con respecto a las aptitudes y la inteligencia en el contexto escolar.

De acuerdo a FERNANDEZ Y SALINERO (2006), las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura.

Por lo tanto las competencias puede ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimientos y actitudes y habilidades, es por ellos que se crean preguntas como:

- ¿Qué tiene que saber?
- ¿Que procedimientos debe hacer?
- ¿Cómo debe ser?

Lo cual nos permitirá tener una mejor construcción de competencias.

3.4 ELEMENTOS BASICOS DE UNA COMPETENCIA

- Verbo evaluable
- Objeto de estudio
- Condición de calidad o contexto

3.5 COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

La sustentación teórica se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta postura tiene como base los enfoques de aprendizaje (conductista, cognitiva y constructivista), finamente es muy importante que el profesor valore la sustentación teórica al diseñar estrategias didácticas, esto le permite comprender las acciones de los estudiantes.

Los contenidos van siempre a la par con los objetivos y las competencias, ya que conviene que estén orientadas a la comprensión de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

3.6 MODELO DE SECUENCIA DIDACTICA

MODELO DE EVALUACION:

- MOMENTO DE INICIO
 - activar la atención
 - establecer el propósito
 - visión preliminar de la lección
- MOMENTO DE DESARROLLO
 - procesar la nueva información y sus ejemplos
 - focalizar la atención
 - practicar
- MOMENTO DE CIERRE
 - revisar y asumir la lección
 - transferir el aprendizaje
 - proponer enlaces

3.7 ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Las estrategias de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza. Si bien sabemos para realizar una buena evaluación necesitamos de buenas estrategias que nos permitan obtener los datos que necesitamos para continuar trabajando.

3.8 TECNICAS Y SUS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

- OBSERVACION (lista de cortejo, escala valorativa, guía de observación)
- PORTAFOLIO (guías para evaluación portafolios)
- MAPAS CONCEPTUALES (lista de cortejo, escala valorativa)
- ENTREVISTA (guion de entrevistas, cuestionario, diario)
- ENCUESTA (encuesta)
- PRUEBAS(ensayo, practicas, orales)
- ESTUDIO DE CASOS (registro de notas , diario)
- INFORMES (escala de estimación, hoja de análisis de tareas)
- TAREAS (lista de cortejo)
- OBSERVACION DOCUMENTAL (cuadros o matices de registro)

A MANERA DE CONCLUSION EXPONDRE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- El maestro es la autoridad más importante dentro de un aula de clases, así como también, de que funge el papel más importante dentro de una institución.
- La orientación es otra de las partes importante debido a que a través de este proceso y siguiendo ciertas normas podremos ayudar a nuestros alumnos a modificar ciertas actitudes o causas que nos permitan continuar por un buen caminar.
- Es importante también tomar muy en cuenta que necesitamos de actividades que nos permitan trabaja de una manera adecuada con nuestros alumnos
- También debemos de tomar en cuenta la creación de actividades educativas que nos permitan conocer a cada uno de nuestros alumnos, tanto dentro del aula escolar, como de su ambiente familiar, sin olvidarnos de tomar en cuenta todos los puntos que nos sean necesarios.
- El manejo de los elementos actuales es indispensable de implementar debido a que nos encontramos en el siglo xxi y nos permitirá trabajar de una manera muy diferente.

BIBLIOGRAFIAS

- ALFONZO, A. (2003) ESTRATEGIAS INSTRUCCIONAL. RECUPERADO 15 FEBRERO 2007,DESDE WWW.MEDUSA.UNIMET.EDU.VE/EDUACION/FBI21/ESTRATEGIAS.PDF
- DIAZ, F. Y HERNANDEZ, G. (2002) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA VISION CONSTRUCTIVA, MEXICO: MC GRAW HILL.
- FERNANDEZ, C Y SALINERO, M. (2006). LAS COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA CONVERGENCIA EUROPEA. UN NUEVO CONCPETO PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS .ENCOUNTERS ON EDUCATION ,7(1),131-153
- SMITH,P Y RAGAN ,T. (1999) INSTRUCTIONAL DESIGN . NEW JERSEY; MERRIL PRENTICE HALL.