

# **(EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO)**

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

**(PROFR. José Castillo)**

**TEMA: ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**(José Alberto Posada Ruiz)**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**(4 to. Cuatrimestre “A” Maestría  
Semiescolarizado)**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**22 de Noviembre del 2020.**

## INTRODUCCIÓN

En todo momento el niño entra en un proceso de construcción de la identidad al interactuar en su entorno, por ello es importante que estas experiencias se conecten en un marco de interacciones y relaciones con los niños, además de adquirir las competencias para la vida en sociedad y tener un amplio conocimiento del uso de la ciencia y la tecnología ya que hoy en día tanto como los alumnos y docentes necesitan estar actualizados en el uso de las tecnologías, esto con la finalidad de buscar herramientas, métodos, estrategias que faciliten la enseñanza por parte del profesor y que los alumnos tengan un mejor aprendizaje significativo. Por ende las estrategias didácticas son de gran importancia dentro de una institución educativa ya que permite al docente tener una mejor enseñanza hacia sus alumnos y que estos aprendan de una manera más fácil y segura. La formación de los alumnos dentro de los contenidos escolares que señala el programa de educación es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar que se requiere de especial atención dado que es la base sobre la cual han de modificarse conocimientos más avanzados sobre el manejo de las competencias. Mediante mi labor que he venido realizando en mi práctica docente he identificado que el uso de las competencias que adquirimos o adquieren los alumnos son de gran importancia no tanto en el entorno general sino que también dentro del ámbito educativo es de suma relevancia trabajarlo desde la edad preescolar, primaria estableciendo estrategias que apoyan en su pensamiento e ir inculcándoles sobre el avance tecnológico que estamos pasando hoy en día para después en una etapa más avanzada propiciar el desarrollo del manejo de las tics, porque el ambiente de los pequeños es natural, cultural y social en que viven y se desenvuelven. En este ensayo abordaré sobre el conocimiento e importancia de las competencias que adquieren los alumnos para enfrentarse ante la sociedad, así mismo sobre la importancia del uso de las estrategias didácticas, los objetivos y metas que hay que seguir, sobre la secuencia didáctica y sus momentos que intervienen en ella.

Desde mi quehacer docente puedo decir que en las escuelas se encuentran una gran variedad de alumnos con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje lo cual se nos hace difícil de unificarlos en equipos pero a su vez el trabajar en colaboración es de suma importancia ya que comparten sus opiniones, puntos de vista que hace que el tema que están trabajando se les haga más fácil de hacer y comprender ya que cada uno de los alumnos cuenta con habilidades, destrezas y aptitudes, es decir desarrollan competencias para la vida en sociedad. Por lo tanto el uso de las estrategias didácticas es de suma importancia ya que permiten mejorar la enseñanza, para que el docente se le haga más fácil de aplicar las actividades y que los alumnos entiendan mejor y puedan comprender y aprender los contenidos que se están abordando, por ello las estrategias didácticas se definen como los procedimientos, métodos, técnicas, actividades, por los cuales el docente y los alumnos organizan las acciones para construir y logren las metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También he considerado algunas consideraciones para el proceso enseñanza-aprendizaje de mis alumnos para llevar a cabo una buena planificación de las actividades, así mismo una buena ejecución y evaluación, algunas de estas consideraciones son que parto siempre de situaciones significativas, es decir diseño o selecciono situaciones que respondan a las necesidades de mis alumnos. A partir de esto los alumnos establecen relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación que les presente, esta situación debe resultar de gran relevancia para los alumnos para que ellos se propongan retos y así mismo poner en práctica las competencias que cada uno tenga y así lograr el aprendizaje significativo. Como docente debo de generar mucho interés para que se involucren en las actividades eso hace que la autonomía y motivación de cada niño se fortalezca. También es muy importante partir de los saberes previos de los alumnos ya que consiste en recuperar a través de preguntas o tareas, los conocimientos, conceptos, emociones y habilidades, esto permite que el docente tenga una idea sobre cuanto ya sabe o domina, a partir de ello buscara las actividades e implementar las estrategias necesarias que más les convenga para satisfacer las competencias que los niños necesitan adquirir para ponerlo en práctica antes las diversas situaciones que presenten en la sociedad. Por ello para enfocarnos más sobre las competencias que debe adquirir los alumnos a través de su aprendizaje diario es importante conocer el Currículum ya que a través de ella se conoce como está integrado el programa de educación, es decir cuáles son los objetivos, propósitos, estándares curriculares, competencias, perfil de egreso y los aprendizajes esperados, que plantea la reforma integral de la educación básica (RIEB). Por lo tanto “un currículum es una

tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica efectivamente a la práctica. Un currículum define lo que considera el conocimiento válido, las formas pedagógicas, lo que se pondera como la transmisión válida del mismo“. (Stenhouse, 2010)

El programa de educación se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar primaria, y tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano; cabe mencionar que “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores“. (SEP, 2011) Pero también es cierto que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ambientes en que se desenvuelve.

Hay quienes definen a la competencia como “conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea“. También pueden ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, por esta razón para la construcción de competencias se sugiere realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que **saber** el estudiante? ¿Qué procedimientos debe **hacer** el estudiante para poseer los conocimientos? ¿Cómo debe **ser, actuar y estar** el estudiante para poseer actitudes y valores?

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente difícil establecerlo dentro de un grupo escolar, debido a la diversidad social y cultural del país y por lo tanto es difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual “el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que el docente es responsable de establecer el orden en que se abordaran las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de aprendizajes esperados, por lo cual una secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y orientadas a la elaboración de un producto final que responda a las necesidades de los alumnos, por lo cual está dividido en momentos los cuales son: **inicio, desarrollo, cierre y evaluación**. Para el inicio se debe tener consideraciones

pedagógicas los cuales son las siguientes: recuperación de experiencias, saberes, reconocimiento de competencias adquiridas por experiencia, integración grupal. Algunas técnicas y estrategias para la fase de inicio son: encuadre, dialogo reflexivo, discusión guiada. Para el desarrollo son, creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación y colaboración en el aula, integración y ejercitación de competencias, aplicación de la evaluación continua, recuperación de evidencias de desempeño y producto y las técnicas a utilizar son: investigación documental, exposición, elaboración de mapas mentales, conceptuales, trabajo colaborativo, uso de las tic, solución de problemas y para el cierre las consideraciones son: verificación del nivel de logro del aprendizaje, verificación del desempeño del docente y las técnicas y estrategias son: practicas demostrativas, trabajo en equipo, toma de decisiones, proyectos, practica integradora.

El trabajar de manera colaborativa o cooperativamente tienes sus objetivos y es que todos los integrantes de un equipo o grupo aprendan y comprendan los contenidos que se estén abordando y que cada uno aprenda a trabajar en equipo favoreciendo sus relaciones y respetando las diferencias personales. El trabajar en equipo se da una interdependencia positiva porque los integrantes de los equipos tienen claros los objetivos que en ello se plantea, aprender y ayudarse a prender, es ahí en donde el equipo define lo que cada uno realizara, las tareas o actividades de acuerdo a las habilidades y capacidades que cada uno de ellos tiene. Y cuando dentro del equipo surjan dudas o dificultades que uno de los integrantes del equipo no pueda resolver es ahí en donde los demás integrantes apoyan a su compañero para que pueda comprender y hacer lo que le correspondía.

Existen dos maneras de trabajar: trabajo colaborativo y trabajo grupal el cual cada una es muy diferente, en el trabajo colaborativo todos los integrantes trabajan por igual y cada uno tiene definido la actividad a realizar dependiendo de la habilidad que tenga, y cuando surja alguna duda de uno de su compañero él le ayude a resolverlo, es decir no hay un líder sino que hay un liderazgo compartido el docente siempre está en constante intervención directa y se da dentro del aula y en cambio el trabajo grupal no todos trabajan por igual en ocasiones nada más trabajan algunos y otros no y la responsabilidad nada más recae en un solo integrante es decir nada más hay un líder, y si en el grupo a uno se le dificulta algo no siempre habrá ayuda y el docente deja que el grupo haga la actividad a como ellos quieran o puedan es decir no hay intervención de él y se da fuera del aula. Entonces puedo concluir que el trabajo colaborativo o cooperativo es una

estrategia que debemos de utilizar como docente dentro del aula con nuestros alumnos para favorecer así la convivencia e interacción entre pares y mejorar a un más la socialización y que el aprendizaje de ciertos contenidos escolares sea más factible y comprensible para los niños. Los niños siempre van aprender en interacción con sus pares o con todo el grupo y la principal función es que no se distribuyan las actividades, sino que trabajen de manera colaborativa para llegar a un mismo fin. No solamente el trabajo colaborativo puede ser la estrategia a seguir sino que también existen otras estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en los alumnos como son: el tendadero, la caja de palabras, el abatelenguas, las canicas, el basquetbolito entre otras. Con estas estrategias el niño se motiva y aprende jugando.

## **CONCLUSIÓN**

La educación es necesaria en todos los sentidos para mejorar nuestro bienestar social, nuestra calidad de vida, para acceder a mejores oportunidades de empleo, para fortalecer nuestros valores y relaciones sociales. La importancia de la educación radica en ser mejores cada día y aprovechar los recursos que tenemos y los avances tecnológicos que se nos presentan en nuestro vivir diario por lo cual como sociedad en general y desde luego en el ámbito educativo debemos de estar actualizados para enfrentar cualquier reto que se nos presenten y sobre todo adquirir y poner en práctica las competencias para la vida en sociedad tanto en el sector educativo como en el sector productivo. La responsabilidad que tenemos como docentes para el buen desarrollo de nuestros niños, ya que si fallamos esta parte de la innovación no podrá tener avances de aprendizajes y competencias para la vida. Ya que uno de los objetivos principales de la educación es que el niño reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las competencias y funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar en las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo tanto el uso y manejo de las estrategias didácticas ayudan a la labor docente y sobre todo que los alumnos tengan las herramientas necesarias, recursos que les sean útil en la escuela para obtener aprendizajes significativos y que puedan ponerlos en práctica en sus vida cotidiana. Así también como docente debemos de tener una secuencia didáctica en donde plasmemos nuestras metas, estrategias, competencias, propósitos, recursos para poder obtener los objetivos planteados y sobre todo no improvisar dentro del aula.

## BIBLIOGRAFÍA

SEP. (2011). *Programa De Estudio*. Ciudad De Mexico: SEP.

Stenhouse. (6 de Junio de 2010). *Wikipedia*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2020, de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\\_seg%C3%BA\\_n\\_Stenhouse](https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_seg%C3%BA_n_Stenhouse)