

ENSAYO

**“¿COMO DESARROLLAR LAS AREAS DEL
CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?”**

ASESOR ACADEMICO: MTRO. JOSUE CASTILLO

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

**GRUPO “A”, 4° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI
ESCOLARIZADO.**

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de noviembre del año 2020

¿COMO DESARROLLAR LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?

Los docentes se enfrentan a un reto enorme, ya que tienen la responsabilidad y la obligación de potencializar las capacidades de sus alumnos, para poder lograrlo debe trabajar arduamente y apoyarse en sus compañeros docentes que ya han trabajado anteriormente con el grupo para poder saber las necesidades de su grupo de alumnos. Para llevar a cabo el desarrollo de las áreas de aprendizaje de los alumnos vamos a hablar de las estrategias didácticas las cuales están conformadas por procesos afectivos, cognitivos y procedimentales para que el docente oriente a sus alumnos y estos puedan enriquecer sus conocimientos y aumentar sus aprendizajes.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y el estudiante organizan actividades para construir y lograr objetivos previstos en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los alumnos de forma significativa. Ya que todos sabemos que cada alumno es distinto y con diferentes capacidades y necesidades, es por ello que es tarea del docente averiguar cuáles son las circunstancias de sus alumnos en cuanto a educación. La información que todos los días los alumnos reciben la van relacionando con su contexto para que de este modo sea más fácil de aprender, y la procesan según sus conocimientos previos. Las estrategias de enseñanza son plasmadas en un formato para que de este modo el docente pueda organizarse de mejor manera y pueda llevar un orden y un control de las actividades que va realizando. Este formato lleva componentes o elementos como el nombre de la estrategia esto para personalizar y pueda reconocer con mayor rapidez de lo que se trata, es decir que con tan solo leer el nombre el docente identifique de que se trata. En el contexto se especifica el espacio o lugar donde se llevara a cabo la actividad, ya sea en el salón de clases, en la cancha, en el salón de actos, etc. En cuanto a tiempo se calcula la duración aproximada en la que se puede llevar a cabo dicha actividad, tomando en cuenta el método, la técnica y la actividad) hay que considerar el tiempo necesario para que los alumnos consoliden o retengan la información y la transfieran a la memoria significativa. En el apartado de objetivos o competencias se redactan las metas de aprendizaje que orientan el proceso de

enseñanza y aprendizaje, las metas deben tener relación con el producto del diagnóstico previo que ha realizado el docente considerando las características de sus alumnos, estas competencias deben estar orientadas a potencializar las capacidades de los alumnos ante los contenidos, procedimientos, actitudes y actividades. En la redacción de los objetivos, estos deben estar centrados en el alumno en función a sus necesidades e intereses, también deben ser claros y muy específicos, también deben ser observables, cuantificables y sobre todo que se puedan evaluar. Las competencias deben diferenciarse de las actividades ya que las actividades llevan un paso a paso o instrucciones de lo que se va a realizar, los objetivos en cambio especifican lo que se espera lograr con la actividad. Para el desarrollo de las competencias hay que tener claro que las competencias se refieren al conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos acorde con su cultura o contexto. Por esta razón, para la construcción de competencias se sugiere realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que saber el estudiante, para poseer los conocimientos teóricos? ¿Qué procedimientos debe hacer el estudiante para poseer los conocimientos prácticos necesarios? ¿Cómo debe ser, actuar y estar el estudiante, para poseer actitudes y valores? Se deben tomar en cuenta los elementos como el uso de verbos evaluables (realiza, escribe, ejecuta), también el objeto de estudio que está relacionado con el conocimiento demostrable, y por último la condición del contexto, en que situaciones físicas está mi espacio para trabajar.

Los contenidos deben seguir una lógica o un orden que le permita al estudiante aprender de manera pertinente, para esto existen los contenidos declarativos que describen los conocimientos específicos, los conceptos y las categorías que se requiere para el logro de la meta de aprendizaje. Contenidos procedimentales: describen los modos y técnicas que requiere manejar el estudiante para asegurar el desempeño ideal ante las metas de aprendizaje. Contenidos actitudinales: Describe las cualidades fundamentales que requiere asumir el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje. Como ya lo había mencionado esto debe llevar un orden, es por ello que hay una secuencia didáctica que son todos aquellos procedimientos realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de habilidades sociales (competencias). La secuencia didáctica tiene tres tiempos, el inicio que es donde se pretende captar la

atención de los alumnos y se da a conocer el propósito de la actividad, en el momento del desarrollo se procesa la información y se realizan las estrategias de enseñanza, se lleva a cabo las actividades y en el momento del cierre se vuelve a motivar para cerrar y se retroalimenta y se revisan las actividades. En cuanto a los recursos y medios son todos aquellos materiales que podemos utilizar para hacer más lúdicas e interesantes las actividades, como algún aparato de sonido, alguna pantalla, juegos de mesa, entre otros. Todos estos se clasifican en visuales, auditivos, audiovisuales, impresos, multisensoriales y tecnológicos. Finalmente las estrategias de evaluación son aquellos procedimientos que son utilizados para la valoración de los resultados. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Las técnicas más utilizadas son la observación (Guía de observación, registro anecdótico diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes) Desempeño de los alumnos (Preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos) Análisis del desempeño (Portafolio, rúbrica, lista de cotejo) Interrogatorio Tipos textuales (Debate y ensayo, tipos orales y escritos, pruebas escritas).

Para concluir resaltamos la importancia de desarrollo de las áreas de aprendizaje porque es parte del desarrollo del estudiante, tanto en la vida escolar, como en su vida cotidiana ya que si logra desarrollar sus habilidades, va descubrir sus competencias y le será más fácil desenvolverse en el área laboral, si en dado caso llega a concluir alguna carrera profesional. Como docentes tenemos la tarea de formar alumnos capaces de enfrentarse al mundo laboral de hoy en día, ya que estamos viviendo en un mundo que gira junto a la tecnología, y más aún por la situación de pandemia que estamos viviendo en donde los docentes deben ser competentes en cuanto al uso de las tecnologías, cabe destacar que algunos docentes que llevan muchos años ejerciendo no están muy familiarizados con los programas, aplicaciones e instrumentos tecnológicos que hoy día se están utilizando, es por ello que los docentes se deben comprometer un poco más y buscar la manera de actualizarse y ponerse al corriente en cuanto a las tecnologías.

