

DOCENTE: JOSUÉ CASTILLO

ALUMNA: MAGDALENA MARIELA VELÁZQUEZ MORALES

GRUPO SEMESTRE Y MODALIDAD:

4ER SEMESTRE "A" PUERICULTURA SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El ser docente requiere de muchas habilidades de las cuales un docente debe de tener de igual manera debe de tener una serie de elementos que permitan al docente desde El dominio de un tema o tener en práctica la educación

Un docente deberá de ser consciente de que el hecho por ser docente no quiere decir, que no tiene responsabilidades es cuando más debe adquirir responsabilidades tales cosas el aprendizaje de los alumnos.

debe de tener una buena estrategia, deben de tener una buena comprensión pero para que haya una buena comprensión debe de existir una buena explicación. de igual manera para que un docente y para que sus alumnos adquieran de tener un buen aprendizaje buenos herramientas de conocimiento implica que el maestro que está frente, a grupo debe de tener dominio.

porque al tener dominio el docente tendrá la oportunidad de que los alumnos adquieran esos aprendizajes de igual manera permitirá tener un ambiente de trabajo más comunicativo más dialogado y mucho más responsable el hecho de que en un aula no haya este tipo de actividades o no el docente no de las herramientas necesarias para que los alumnos tengan confianza.

siempre existirán un lento aprendizaje de parte de los estudiantes pero para que no exista esto es necesario que el docente tenga la preparación necesaria para estar frente a grupo debe de tener o estudiar antes para que pueda el tener el conocimiento y El dominio de los temas que se ven en un aula de clases.

DESARROLLO

La estrategia didáctica implica que el docente se relacione interactúe con sus alumnos de igual manera implica la búsqueda el interés de parte del docente para que el alumno adquiriera un aprendizaje, ya que la estrategia lo tomamos como una herramienta que nos permite al docente poder ver que el alumno tenga un poco más de interés por esa materia o un poco más de enseñanza.

De igual manera tenemos la estrategia de enseñanza que se da dentro de un aula de salón donde el alumno y el docente y tienen la oportunidad de que interactúen opiniones acerca de un tema relacionado de igual manera que exista ese diálogo didáctico tener tener esa convivencia ese diálogo dentro del área del salón permite De igual manera tener un poco más de convivencia de igual manera la estrategia de instrucciones que nos permite relacionarnos más entre un docente y el estudiante de igual manera permite conocer más acerca del estudiante.

La estrategia de aprendizaje es cuando nos referimos a todo el conocimiento que el alumno adquirido y que de igual manera lo pone en práctica. son conocimientos que le permiten al alumno llevarlos a cabo en su vida diaria y desempeñarlo en cualquier parte de la vida.

De igual manera la estrategia didáctica Es una herramienta que permite al docente para que él pueda llevar a cabo el desarrollo de los temas y de igual manera el aprendizaje en los estudiantes y al finalizar puede llevar una estrategia de evaluación para ver qué conocimientos adquirió ese alumno sobre esta materia

La estrategia didáctica puede estar relacionada está relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje y de igual manera con el estudiante como un agente principal

Dentro del aprendizaje porque recordemos que los alumnos si se encuentran dentro de un área de clases es porque quiero no querer conocimientos porque quieren adquirir aprendizajes Entonces nos basamos en las herramientas que tenemos de la estrategia didáctica para que los estudiantes tengan mejores conocimientos mejores aprendizajes para que lo puedan relacionar con su vida diaria (Catalogo Campusano Katherine) afirma que:

A. Nivel del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes): Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes. Se plantea que en los primeros años los estudiantes suelen ser poco autónomas, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información.

B. Nivel de complejidad del problema: El desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad. Un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia o asunto en que se analiza una situación y no se tiene de manera inmediato una respuesta, implicará aplicar lo ya aprendido, buscar información nueva y configurar una estrategia para resolver el problema.

C. Nivel de cercanía con el contexto laboral: Implica el grado de cercanía de la tarea con el contexto de desempeño real del estudiante una vez que haya egresado, esto implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad y su futura profesión, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles a diferentes situaciones problemáticas. Esto implica presentar diversas situaciones de estudio y trabajo similares a las que se puedan encontrar en la práctica real de la profesión.

Eso no sirven como herramientas para nuestra estrategia de enseñanza que da igual manera implica una estrategia para saber si el estudiante adquiere conocimientos, o de igual manera llevar a cabo una evaluación, se maneja un diseño de estrategias didácticas se convierten al profesor en mayor responsabilidad en los estudiantes y que reconozcan y se comporten en un procedimiento lógico. (Santiago, 2017) p.4

además el profesor desarrolla al sentido de pertenencias en la estrategia diseñada en constancia el profesor suma en tiempo de cada procedimiento método técnica y actividad implementado en cada momento instrumental y el resultado será el raptó total estimulado de la estrategia es importante realizar que el tiempo empleado de ese no debe transformarse en una limitante del proceso de enseñanza.

Tomando como un ejemplo si estamos trabajando con el tema de inglés no sé objetivo va hacer que el alumno aprenda el inglés que aprenda lo básico del inglés entonces por medio de una evaluación podemos realizar si realmente el estudiante adquirió conocimientos para aprender la materia de inglés un ejemplo si con la ayuda del diccionario El estudiante redacta el 90% de inglés o sin ayuda del diccionario puede redactar cierto porcentaje es un avance y podemos notar que el estudiante está adquiriendo conocimientos.

Si nos ponemos a pensar el término de competencia ha existido en varios Campos laboral bien sea entre estudiantes entre maestros entre varios ámbitos y desarrollados en cualquier campo de la vida entonces nos damos cuenta: que a existido desde hace varios años y de igual manera eso ha permitido tanto como estudiante, como persona, como profesionista tener y poder alcanzar otras metas. eso implica tener un impulso para qué De cierto modo las personas puedan avanzar de igual manera a la hora de realizar una evaluación se toma en cuenta eso también porque no a la hora de clases nos damos cuenta que no todos los estudiantes salen con el mismo porcentaje unos quizás pueden salir más altos otros más bajos y así sucesivamente ahí vemos Quién es más competente a otro estudiante.

De igual manera el docente debe de tomar en cuenta que deberá de tener un aprendizaje antes de y después de. los estudiantes se derivan y adquieren de acuerdo a lo que es el docente tiene de sus conocimientos recordemos que de igual manera existe un modelo de secuencia didáctica, Este modelo de secuencia didáctica nos permite conocer el momento de inicio el momento de desarrollo y el momento de cierre el momento de inicio nos sirve

para saber de qué manera provienen los estudiantes que aprendizajes y conocimientos tienen que interés Y qué motivación tienen a la clase o a los estudios y cuando hablamos del momento se desarrolló tomamos en cuenta esta la focalización de la atención el aprendizaje y la enseñanza que los alumnos adquieren dentro del aula de clases y para nuestro cierre revisamos y resumimos las secciones un ejemplo tomamos en cuenta varias materias y podemos realizar una evaluación, para poder saber qué aprendizaje adquirido el estudiante salió con menor porcentaje proponer ciertas estrategias para que el alumno adquiriera esos conocimientos que no ha podido lograr.

CONCLUSIÓN

Recordemos que los estudiantes que están en un salón de clases adquieren aprendizajes de diferente manera eso permite que el docente analiza y determina y detalladamente a sus estudiantes para ver en qué clasificación se encuentran Cómo podemos ver y conocer existen varios tipos de clasificación entre ellas están visuales, auditivas y audiovisuales e impresos, multisensoriales y tecnológicos para que los alumnos adquieran conocimientos nosotros como docentes debemos de conocer a los estudiantes De qué manera pueden aprender esos conocimientos

Para realizar nuestra evaluación debemos de tener en cuenta y tomar en cuenta ciertas herramientas que nos permiten evaluar al estudiante una de ellas es la observación que realizamos la observación como docentes que es muy importante un ejemplo cuando los estudiantes participan están adquiriendo conocimientos.

debemos de tener instrumentos que nos permita llegar a una evaluación correcta y que el estudiante adquiera una buena calificación nuestros instrumentos que tomamos en cuenta es lista de cotejo escala de valorización escala de las actividades guía de observaciones y nuestra escala de frecuencia de igual manera tomamos en cuenta la evaluación.

El portafolio recordemos que los estudiantes día en el área de clase realizan materiales instrumentos que van a su portafolio de evaluación y al finalizar se toman en cuenta todas esas herramientas para que los estudiantes adquieran una mejor calificación de igual

manera la lista de cotejo nos permite saber en qué nivel se encuentra el estudiante Qué tan grande haciendo el aprendizaje que adquirido Y qué tan rezago es su aprendizaje nos permite valorar a nuestro alumno de igual manera nos podemos realizar nuestra evaluación con los instrumentos crea cuerdo a un ensayo una práctica al a una encuesta sus tareas que te igual manera es muy importante