

**Cuadro sinóptico: áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas**

**Profesora: Josué castillo**

**Presenta al alumno:**

**Jorge Luis Briones Herrera**

**Grupo, semestre y modalidad:**

**“A” 3°. Cuatrimestre, Semiescolarizado**

**Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de noviembre del año 2020**

**Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.**

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Los sistemas escolares se encuentran envueltos en dos dinámicas:

Una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación. (Castells, 2006)

La otra dinámica es la que cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales, productivas y para la vida. (Hargreaves, 1996).

Estas dinámicas plantean un dilema a las escuelas: (Minakata, 2000).

- Se transforman en organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contextos, problemas, escenarios sociales y productivos.
- Se anquilosan como instituciones obsoletas y dislocadas de las dinámicas de la sociedad del

Esta disyuntiva se plantea también a los profesores: (Minakata, 2000).

- se incorporan a las dinámicas de cambio y pasan de ser los que enseñan a ser los que aprenden en el proceso de enseñar.
- de ser quienes practican una enseñanza de forma individual a quienes enseñan y aprenden de forma grupal y colaborativa.
- de ser quienes enseñan centrados en contenidos a ser quienes facilitan y conducen la construcción de aprendizajes situados, significativos y reflexivos

**Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.**

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

El término knowledge management-gestión del conocimiento (en adelante kmgc)

La gestión del conocimiento aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

Hay tres consideraciones significativas para entender el km-gc y su desarrollo:

- No hay un solo acercamiento en el desarrollo de los sistemas de km-gc; nos encontramos ante un campo de múltiples facetas y perspectivas.
- km-gc es un fenómeno organizativo dinámico y continuo, constituido por diversos procesos con características y focos de interés variados.
- Las tecnologías de información y comunicación (tic) se pueden y se deben utilizar para extender la km-gc más allá del ámbito tradicional del almacenaje, recuperación y distribución del conocimiento .codificado y sistematizado (Alavi y Leidner, 2001).

Tipos de conocimiento

- tacito { Conocimiento enraizado en las acciones, experiencias y contextos específicos
- Tácito cognitivo { Modelos mentales
- Tácito técnico { Conocimiento enraizado en las acciones, experiencias y contextos específicos
- Explícito { Conocimiento articulado y generalizado
- Individual { Conocimiento creado por e inherente al individuo
- Social { Conocimiento creado por e inherente a la colectividad y a las acciones de grupo

**Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.**

Tipos de conocimiento

- Declarativo { Conocer acerca de
- Procedimental { Conocer el cómo
- Causal { Conocer el por qué
- Condicional { Conocer el cuándo
- Relacional { Conocer el cómo se relaciona
- Pragmático { Conocimiento útil para una organización

**Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.**

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

En un modelo de aprendizaje organizacional de la escuela cuyo propósito central consiste en la mejora de los desempeños y resultados, la gestión del conocimiento es un proceso que involucra en sus ciclos a actores personales y grupales con mediaciones y los relaciona con desempeños y producción de efectos.

Distinciones de gestión del conocimiento

- La primera de índole epistemológica, en la que se reconozcan las dimensiones del conocer como representación “conocer qué” (know what) y del conocer como acción “conocer cómo” (know how).
- La segunda de índole pedagógica, en la que se distingue el conocimiento práctico del conocimiento técnico, del conocimiento praxeológico y del conocimiento científico.
- La tercera, de índole organizacional, en la que se relacionan el conocimiento tácito con el explícito y sus dimensiones: socialización, externalización, internalización y combinación.

Elementos importantes que se deben considerar en el análisis, en el diseño y en la intervención de los procesos de gestión del conocimiento.

- Los actores, las personas que aprenden y generan conocimientos relacionados con los fines de la organización y los resultados que ésta se propone lograr.
- Los entornos y contextos de actividad, que constituyen los escenarios de aprendizaje y creación de conocimiento.
- Los artefactos, mediaciones del aprendizaje personal y organizacional en los que se apoya la gestión del conocimiento, sus procesos y operaciones.
- Los activos del conocimiento, que se han hecho explícitos y se han incorporado a las personas y a la organización.

Procesos de gestión del conocimiento en la escuela que constituyen una acción centrada y basada en el aprendizaje organizacional.

Se pueden considerar tres procesos necesarios, relacionados entre sí:

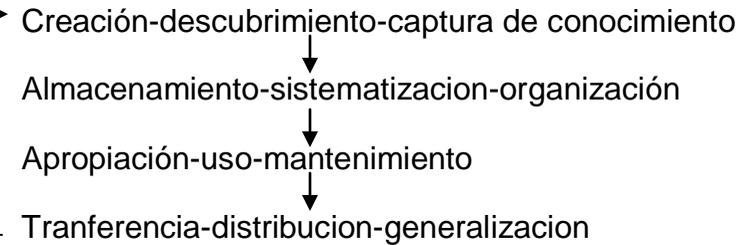
- Primer proceso: producción de conocimiento como activo de las comunidades de práctica.
- Segundo proceso: la conversión del conocimiento tácito en explícito.
- Tercer proceso: distinguir y relacionar los procesos de codificación y personalización.

**Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.**

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos.

Este ciclo, en el ámbito educativo, se debe concebir como innovación educativa. Para ello, se propone trabajar con los siguientes supuestos conceptuales:

La gestión del conocimiento, como innovación, se puede representar como un ciclo recursivo de los procesos de:



- Primero: considerar que una innovación de las prácticas educativas se realiza cuando se incorporan las nuevas actuaciones y se transforman los contextos de actividad inmediatos de las prácticas y los mediatos (gestión de las relaciones y los recursos de la organización) (Gallimore y Goldenberg, 1993; Minakata, 2005).
- Segundo: entender que las actuaciones son acciones constituidas socialmente, las cuales se han incorporado con un sentido y direccionalidad en los sujetos, y son observables en ellos como “disposiciones para la acción” y como habilidades, “saber-hacer”.
- Tercero: considerar que las actuaciones, en cuanto acciones constituidas socialmente en los contextos de la actividad cotidiana, son susceptibles de transformación intencionada en sus componentes y relaciones, a través de los proyectos de intervención.
- Cuarto: asumir como una condición sine qua non de la constitución de las nuevas actuaciones la participación e involucramiento de los actores en la transformación intencional de sus elementos y en su puesta en práctica (Fullan, 2002).