

Cuadro sinóptico: áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

Profesora: Josué castillo

Presenta al alumno:

Jorge Luis Briones Herrera

Grupo, semestre y modalidad:

“A” 3°. Cuatrimestre, Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de noviembre del año 2020

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Los sistemas escolares se encuentran envueltos en dos dinámicas:

Una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación. (Castells, 2006)

La otra dinámica es la que cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales, productivas y para la vida. (Hargreaves, 1996).

Estas dinámicas plantean un dilema a las escuelas: (Minakata, 2000).

- Se transforman en organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contextos, problemas, escenarios sociales y productivos.
- Se anquilosan como instituciones obsoletas y dislocadas de las dinámicas de la sociedad del

Esta disyuntiva se plantea también a los profesores: (Minakata, 2000).

- se incorporan a las dinámicas de cambio y pasan de ser los que enseñan a ser los que aprenden en el proceso de enseñar.
- de ser quienes practican una enseñanza de forma individual a quienes enseñan y aprenden de forma grupal y colaborativa.
- de ser quienes enseñan centrados en contenidos a ser quienes facilitan y conducen la construcción de aprendizajes situados, significativos y reflexivos

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

El término knowledge management-gestión del conocimiento (en adelante kmgc)

La gestión del conocimiento aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

Hay tres consideraciones significativas para entender el km-gc y su desarrollo:

- No hay un solo acercamiento en el desarrollo de los sistemas de km-gc; nos encontramos ante un campo de múltiples facetas y perspectivas.
- km-gc es un fenómeno organizativo dinámico y continuo, constituido por diversos procesos con características y focos de interés variados.
- Las tecnologías de información y comunicación (tic) se pueden y se deben utilizar para extender la km-gc más allá del ámbito tradicional del almacenaje, recuperación y distribución del conocimiento .codificado y sistematizado (Alavi y Leidner, 2001).

Tipos de conocimiento

tacito { Conocimiento enraizado en las acciones, experiencias y contextos específicos

Tácito cognitivo { Modelos mentales

Tácito técnico { Conocimiento enraizado en las acciones, experiencias y contextos específicos

Explícito { Conocimiento articulado y generalizado

Individual { Conocimiento creado por e inherente al individuo

Social { Conocimiento creado por e inherente a la colectividad y a las acciones de grupo

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

Tipos de conocimiento

- Declarativo { Conocer acerca de
- Procedimental { Conocer el cómo
- Causal { Conocer el por qué
- Condicional { Conocer el cuándo
- Relacional { Conocer el cómo se relaciona
- Pragmático { Conocimiento útil para una organización

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

En un modelo de aprendizaje organizacional de la escuela cuyo propósito central consiste en la mejora de los desempeños y resultados, la gestión del conocimiento es un proceso que involucra en sus ciclos a actores personales y grupales con mediaciones y los relaciona con desempeños y producción de efectos.

Distinciones de gestión del conocimiento

- La primera de índole epistemológica, en la que se reconozcan las dimensiones del conocer como representación “conocer qué” (know what) y del conocer como acción “conocer cómo” (know how).
- La segunda de índole pedagógica, en la que se distingue el conocimiento práctico del conocimiento técnico, del conocimiento praxeológico y del conocimiento científico.
- La tercera, de índole organizacional, en la que se relacionan el conocimiento tácito con el explícito y sus dimensiones: socialización, externalización, internalización y combinación.

Elementos importantes que se deben considerar en el análisis, en el diseño y en la intervención de los procesos de gestión del conocimiento.

- Los actores, las personas que aprenden y generan conocimientos relacionados con los fines de la organización y los resultados que ésta se propone lograr.
- Los entornos y contextos de actividad, que constituyen los escenarios de aprendizaje y creación de conocimiento.
- Los artefactos, mediaciones del aprendizaje personal y organizacional en los que se apoya la gestión del conocimiento, sus procesos y operaciones.
- Los activos del conocimiento, que se han hecho explícitos y se han incorporado a las personas y a la organización.

Procesos de gestión del conocimiento en la escuela que constituyen una acción centrada y basada en el aprendizaje organizacional.

Se pueden considerar tres procesos necesarios, relacionados entre sí:

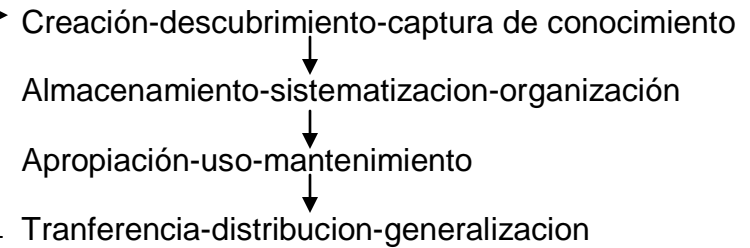
- Primer proceso: producción de conocimiento como activo de las comunidades de práctica.
- Segundo proceso: la conversión del conocimiento tácito en explícito.
- Tercer proceso: distinguir y relacionar los procesos de codificación y personalización.

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos.

Este ciclo, en el ámbito educativo, se debe concebir como innovación educativa. Para ello, se propone trabajar con los siguientes supuestos conceptuales:

La gestión del conocimiento, como innovación, se puede representar como un ciclo recursivo de los procesos de:



- Primero: considerar que una innovación de las prácticas educativas se realiza cuando se incorporan las nuevas actuaciones y se transforman los contextos de actividad inmediatos de las prácticas y los mediatos (gestión de las relaciones y los recursos de la organización) (Gallimore y Goldenberg, 1993; Minakata, 2005).
- Segundo: entender que las actuaciones son acciones constituidas socialmente, las cuales se han incorporado con un sentido y direccionalidad en los sujetos, y son observables en ellos como “disposiciones para la acción” y como habilidades, “saber-hacer”.
- Tercero: considerar que las actuaciones, en cuanto acciones constituidas socialmente en los contextos de la actividad cotidiana, son susceptibles de transformación intencionada en sus componentes y relaciones, a través de los proyectos de intervención.
- Cuarto: asumir como una condición sine qua non de la constitución de las nuevas actuaciones la participación e involucramiento de los actores en la transformación intencional de sus elementos y en su puesta en práctica (Fullan, 2002).