



Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela.

1. Una condición necesaria de la transformación de la escuela.

Emerge en la sociedad del conocimiento, la economía del reconocimiento que adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

Los sistemas escolares se encuentran envueltos en dos dinámicas complementarias:

1. Cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación.

Cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información.

Estas dinámicas plantean un dilema a las escuelas:

Se transforman en organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contexto.

Se anquilosan como instituciones obsoletas y dislocada de las dinámicas de la sociedad del conocimiento.

2. Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento.

aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

3. Tipos de conocimientos

- Tácito — Conocimiento enraizado en las acciones, experiencias y contextos específicos.
- Tácito cognitivo — Modelos mentales.
- Tácito técnico — Saber hacer aplicable a un trabajo específico.
- Explícito — Conocimiento articulado y generalizado.
- Individual — Conocimiento creado por e inherente al individuo.
- Social — Conocimiento creado por e inherente a la colectividad y a las acciones de grupos.
- Declarativo — Conocer acerca de.
- Causal — Conocer el por qué.
- Procedimental — Conocer el cómo hacer.
- Relacional — Conocer el cómo se relaciona.
- Pragmático — Conocimiento útil para una organización.

4. Gestión del conocimiento en el ámbito educativo y en las escuelas.

Esta presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje, o de la economía del conocimiento.

Educación abierta.

Aprendizaje virtual.

5. Gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional.

Se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional.

Propósito: mejorar los desempeños y el logro de resultados.

