

**Maestría**

**El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento**

**Asesor**

**José Castillo**

**Alumno**

**Itzabe de Jesus Laparra Morales**

**Frontera Comalapa 15 de noviembre del 2020**

Gestión del conocimiento

Es la transformación de una escuela

Diferencias de escuelas en distintos niveles

Factores que determinan la gestión de conocimiento

Dinámicas de incorporación de sociedad del conocimiento

Incorpora dinámicas

Se caracteriza por el acceso generalizado a las tecnologías

Constituye de un factor determinante para reproducir

Agudizar las diferencias e inequidades

Incorporar procesos y tecnologías de gestión del conocimiento

Condiciones de acceso diferencial

Tener como propósito disminuir los efectos de la exclusión de la sociedad

Información

comunicación

Tiende a reemplazar la relación de explotación propia de la sociedad

Es un fenómeno del que está tomando conciencia

No se puede hablar como un campo de conocimiento

Es importante examinar como, en que contexto u en que propósito se origina

Elementos presentes en el proceso de constitución de campo

Incorpora al ámbito educativo y a las organizaciones escolares

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Es una dinámica llamada sociedad del conocimiento

Adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales

Se convierte en una de las piezas angulares del desarrollo económico

Transformaciones de la sociedad del conocimiento

Economía del conocimiento

Transformaciones índole de una escuela que se organizo

Dinámicas completarías

Plantean demandas de transformación radicales

Cuestiona su función histórica de ser fuente principal

Producción e intermediación

Conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación

Competencias de otros ámbitos

Otras fuentes y otras modalidades

Productoras del conocimiento y formación

Cuestiona la identidad de la escuela como institución



Están envueltas en dinámicas de cambio

Cambios sociales en la generación de bienes

Capacidades de generar, distribuir y usar conocimientos

Generación de bienes y satisfactores humanos depende cada vez más de las capacidades

Aprende de manera flexible, continua y colaborativa

Forma a las nuevas generaciones en un contexto de transformación

Valores de colaboración

Genera transformaciones necesarias en los sistemas educativos

Aprende la gestión del conocimiento con tecnología de información

Transformar su índole, sus funciones, su estructura

Origen y elemento de la gestión del conocimiento

Toma de conciencia de valor del conocimiento

Producto de la economía del conocimiento de la educación

Se convierte a través de los individuos

Es un activo de conocimiento