

CUADRO SINOPTICO

“GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION”

ASESOR ACADEMICO: MTRO. JOSUE CASTILLO

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

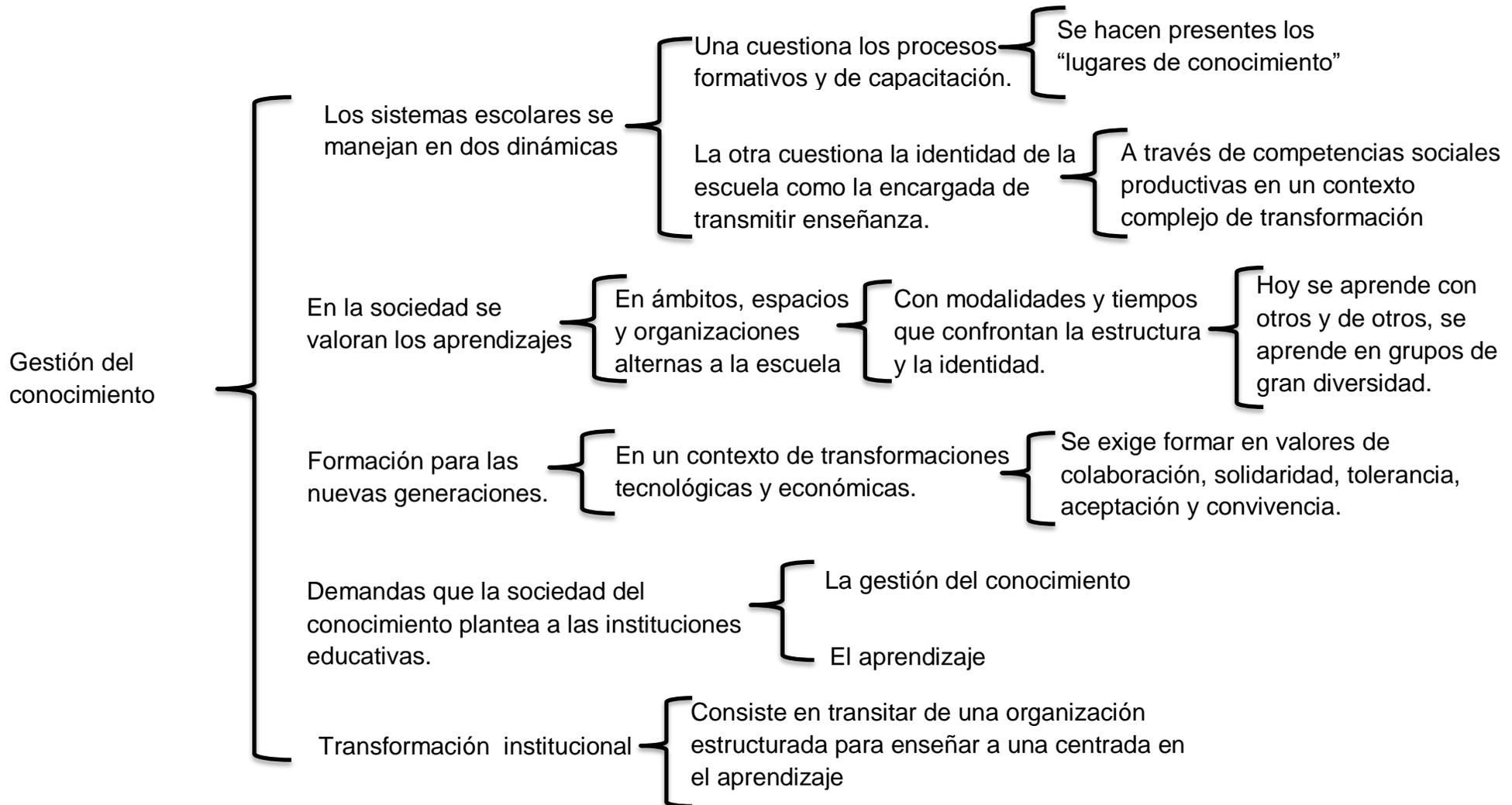
PRESENTA LA ALUMNA:

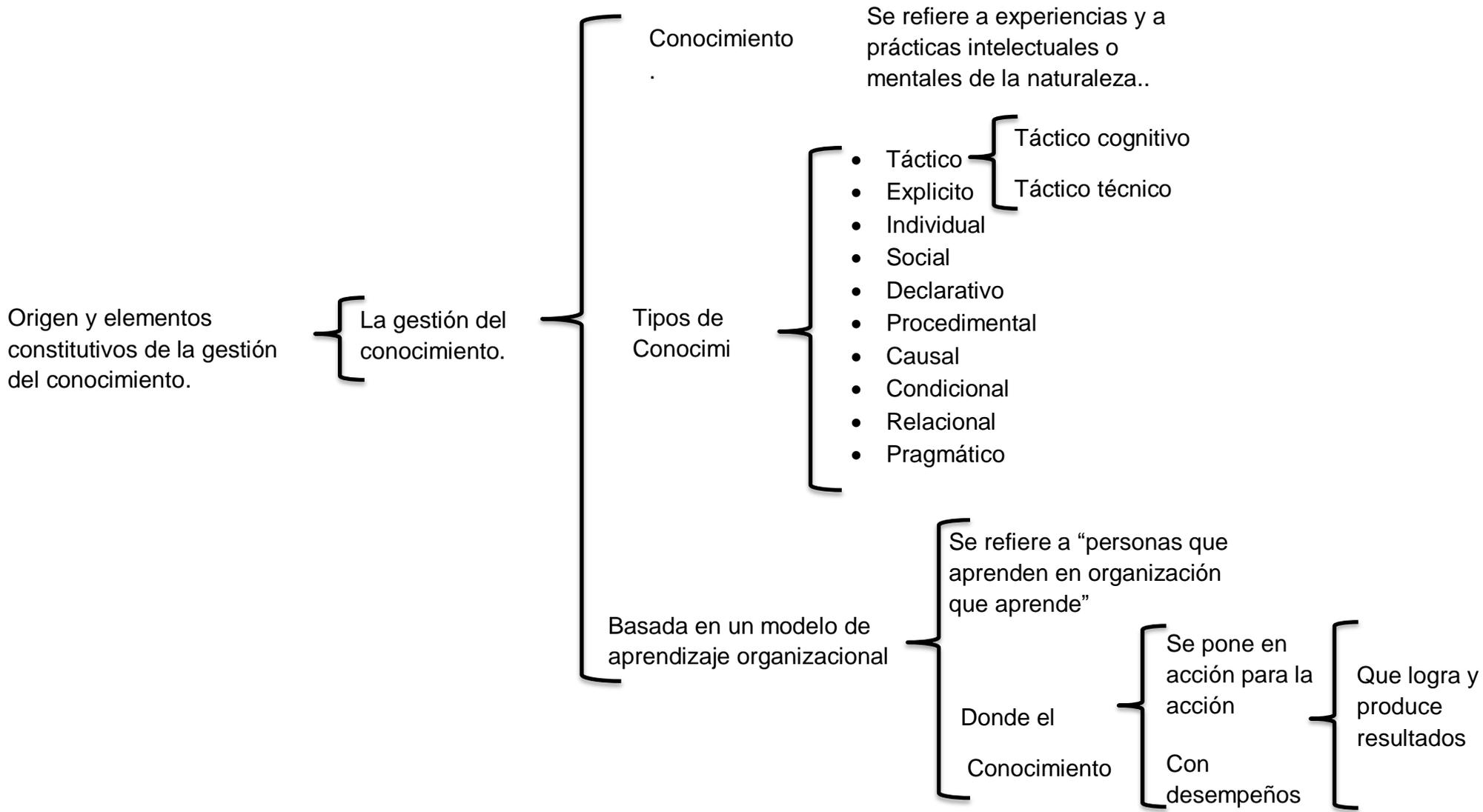
OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

GRUPO “A”, 4° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI ESCOLARIZADO.

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de noviembre del año 2020

Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas.





La gestión del conocimiento.

Con tres distinciones

- En la que se reconozcan las dimensiones del conocer qué y cómo, para fundamentar la distinción ente el saber y el hacer.
- Se distingue el conocimiento práctico del conocimiento técnico, del conocimiento praxeológico y del científico.
- Se relaciona el conocimiento táctico con el explícito y sus dimensiones.

- Socialización
- Externalización
- Internalización
- Combinación

Otros elementos en la intervención de los procesos.

- Los actores, las personas que aprenden y generan conocimientos relacionados con los fines de la organización y los resultados que ésta se propone lograr.
- Los entornos y contextos de actividad, que constituyen los escenarios de aprendizaje y creación de conocimiento.
- Los artefactos, mediaciones del aprendizaje personal y organizacional en los que se apoya la gestión del conocimiento, sus procesos y operaciones.
- Los activos del conocimiento, que se han hecho explícitos y se han incorporado a las personas y a la organización.

Procesos de gestión de los conocimientos

1. Producción de conocimiento como activo de las comunidades de práctica.
2. Conversión del conocimiento táctico en explícito.
3. Distinguir y relacionar los procesos de codificación y personalización.

Gestión de los conocimientos como innovación

- Creación- descubrimiento- captura de conocimiento
- Almacenamiento-sistematización-organización
- Apropiación-uso-mantenimiento
- Transferencia- distribución-generalización

Ámbitos y unidades de innovación e intervención

- Gestión del conocimiento en las innovaciones curriculares de las reformas educativas.
- Gestión de conocimiento en la evaluación de resultados del aprendizaje.