

(EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO)

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

(PROFR. José Castillo)

**TEMA: GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA
ESCUELA**

PRESENTA EL ALUMNO:

(José Alberto Posada Ruiz)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**(4 to. Cuatrimestre “A” Maestría
Semiescolarizado)**

Frontera Comalapa, Chiapas.

15 de Noviembre del 2020.

GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

Definiciones

Es un fenómeno del que se está tomando conciencia y del que aún no se puede hablar como un campo de conocimiento

Constituye un factor determinante, reproduce y agudiza las diferencias e inequidades entre las escuelas y sus modalidades.

La gestión del conocimiento se divide en

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento aparece como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

Gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

La economía del conocimiento adquiere un papel en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

Por lo tanto

Las escuelas están envueltas en dinámicas de cambios sociales en las que la generación de los bienes y satisfactores humanos dependen de las capacidades de generar, distribuir y usar conocimientos

Definiciones del "saber"

Es un sistema simbólico al que se le añaden reglas de uso

Es ante todo un verbo, y que solo de hecho "retorciendo"

Es el conocimiento adquirido mediante el estudio y la experiencia y constituido en práctica discursiva.

Para Foucault el saber es un conjunto de elementos formados de manera regular por una práctica discursiva que son indispensables para la constitución de una ciencia.

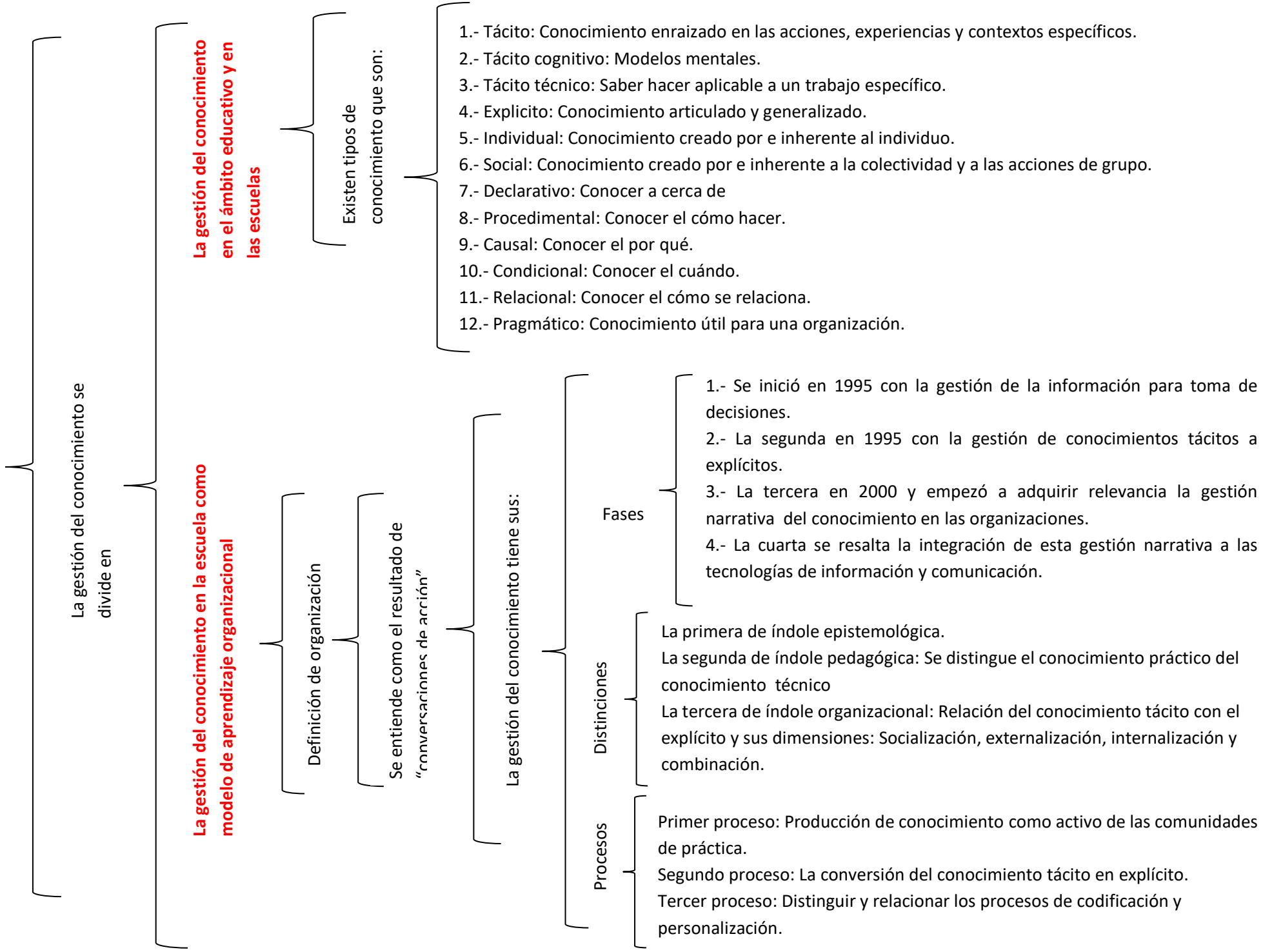
Cuatro categorías que "tienen raíces ancestrales"

- 1.- El saber qué
- 2.- Saber por qué
- 3.- Saber cómo
- 4.- El saber quién

Existen tres consideraciones para entender el KM-GC que son:

- 1.- No hay acercamiento en el desarrollo de los sistemas de HM-GC
- 2.- KM-GC es un fenómeno organizativo dinámico y continuo, constituido por diversos procesos con características
- 3.- Las tecnologías de información y comunicación se pueden y se deben utilizar para extender la KM-GC del ámbito tradicional

GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

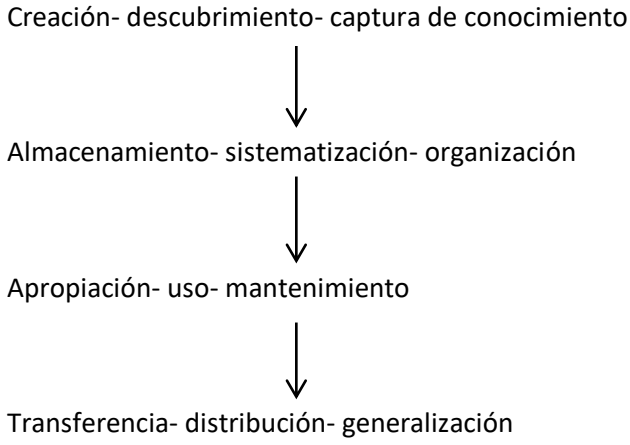


GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

La gestión del conocimiento se divide en

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos

La gestión del conocimiento, como innovación, se puede representar como un ciclo recursivo de los procesos de:



Ámbitos y unidades de innovación- intervención de la gestión del conocimiento en la escuela

Ámbito 1: Gestión del conocimiento en las innovaciones curriculares de las reformas educativas.

Ámbito 2: Gestión del conocimiento en la evaluación de los resultados del aprendizaje.