

# **(EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO)**

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

**(PROFR. José Castillo)**

**TEMA: GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA  
ESCUELA**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**(José Alberto Posada Ruiz)**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**(4 to. Cuatrimestre “A” Maestría  
Semiescolarizado)**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**15 de Noviembre del 2020.**



# GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

## Definiciones

Es un fenómeno del que se está tomando conciencia y del que aún no se puede hablar como un campo de conocimiento

Constituye un factor determinante, reproduce y agudiza las diferencias e inequidades entre las escuelas y sus modalidades.

La gestión del conocimiento se divide en

## Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento aparece como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información.

**Gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela**

La economía del conocimiento adquiere un papel en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

Por lo tanto

Las escuelas están envueltas en dinámicas de cambios sociales en las que la generación de los bienes y satisfactores humanos dependen de las capacidades de generar, distribuir y usar conocimientos

Existen tres consideraciones para entender el KM-GC que son:

- 1.- No hay acercamiento en el desarrollo de los sistemas de HM-GC
- 2.- KM-GC es un fenómeno organizativo dinámico y continuo, constituido por diversos procesos con características
- 3.- Las tecnologías de información y comunicación se pueden y se deben utilizar para extender la KM-GC del ámbito tradicional

Cuatro categorías que "tienen raíces ancestrales"

- 1.- El saber qué
- 2.- Saber por qué
- 3.- Saber cómo
- 4.- El saber quién

Definiciones del "saber"

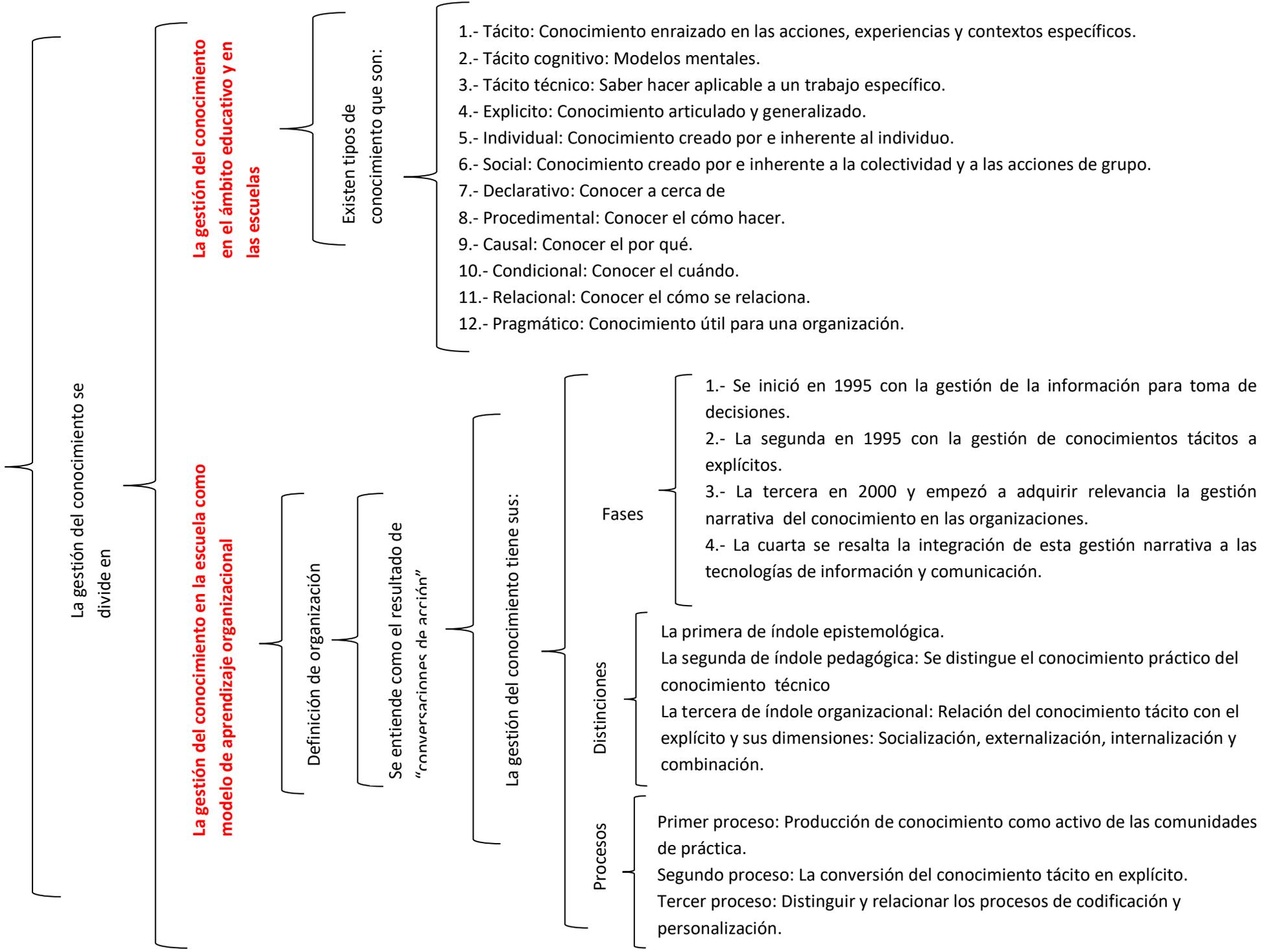
Es un sistema simbólico al que se le añaden reglas de uso

Es ante todo un verbo, y que solo de hecho "retorciendo"

Es el conocimiento adquirido mediante el estudio y la experiencia y constituido en práctica discursiva.

Para Foucault el saber es un conjunto de elementos formados de manera regular por una práctica discursiva que son indispensables para la constitución de una ciencia.

# GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

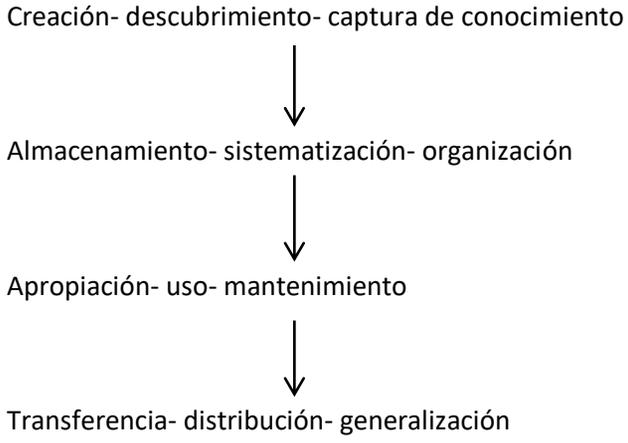


# GESTION DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

La gestión del conocimiento se divide en

**Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos**

La gestión del conocimiento, como innovación, se puede representar como un ciclo recursivo de los procesos de:



Ámbitos y unidades de innovación- intervención de la gestión del conocimiento en la escuela

Ámbito 1: Gestión del conocimiento en las innovaciones curriculares de las reformas educativas.

Ámbito 2: Gestión del conocimiento en la evaluación de los resultados del aprendizaje.