

TRABAJO: ENSAYO

**¿CÓMO DESARROLLAR LAS ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?**

PRESENTA LA ALUMNA: Mirma De león Tomas

**A” Maestría En Educación Con Formación En
Competencias Profesionales.**

Semiescolarizado.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre “

Chiapas a 21 de Noviembre del 2020.

Frontera Comalapa Chiapas 22 de noviembre de 2020

Introducción

En el presente ensayo presenta orientaciones conceptos que posee un buen docente para el conocimiento de estrategias didácticas así desempeñar un buen trabajo con los alumnos, aunque una de las cosas más importantes que debe tomar en cuenta el docente que todos los alumnos tienen diferentes formas y estilos de aprendizaje.

El docente debe de diseñar las estrategias pertinentes, adaptarlas a las necesidades de sus alumnos

La planificación de proceso de enseñanza-aprendizaje para cual el docente elije las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos y metas propuestos de manera consiente.

Desarrollo

La estrategia didáctica se define como los procedimientos por las cuales el docente Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Estrategias de Enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias obstruccionales, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instrucciones tecnológico

Estrategia de Aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza

Componentes Básicos De Las Estrategias Didácticas

los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender

Nombre de la Estrategia es conveniente que el profesor personalice la estrategia, esto permite que la audiencia reconozca y se compenetre con los procedimientos lógicos que allí se plantean.

Contexto se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental que el profesor conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades)

Duración Total el profesor sumará el tiempo de cada procedimiento (método, técnica y actividad) empleado en cada momento instrucciones y el resultado será el lapso total estimado de la estrategia.

Las metas de aprendizaje son definidas como enunciados que orientan los procedimientos de aprendizaje que el estudiante debe realizar antes, durante y después del proceso de enseñanza o instrucciones, pueden ser redactados preferiblemente como objetivos o competencias

Redacción de Objetivos deben estar centrados en el estudiante, en función de sus necesidades e intereses y no del profesor

Para la redacción de objetivos que aquí se plantea, el autor asume los siguientes pasos:

Identificar el resultado final una vez culminado el proceso de enseñanza o instrucción que se espera en el estudiante (actuación final)

Un objetivo de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final

El objetivo de aprendizaje debe poseer un nivel mínimo de ejecución (discutidos y aceptados por los agentes de enseñanza y aprendizaje) el cual es la evidencia observable del logro del objetivo (actuación final)

Construcción de Competencias

De acuerdo a Fernández y Salinero (2006) las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura

La competencia se elabora a través de un enunciado que indique: El logro del aprendizaje. Un punto de unión de las temáticas abordadas (objeto de conocimiento). El saber hacer del estudiante al término de la actividades de aprendizaje

Elementos Básicos de una Competencia

Verbo evaluable, en término del alumno y que indique el nivel del logro del aprendizaje.

Objeto de estudio, relacionado con los contenidos disciplinarios y el conocimiento demostrable.

Condición de Calidad o Contexto, se especifican los aspectos a tener en cuenta en el logro de la competencia, por ejemplo recursos, herramientas, tiempo, entre otros.

Sustentación Teórica se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje (conductistas, cognitivista y constructivista), o bien, otra sustentación teórica pertinente a los procesos que el profesor desee promover

Contenidos los objetivos y las competencias conviene estar orientados a la comprensión de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Contenidos declarativos (factuales y conceptuales): describen los conocimientos específicos, los conceptos y las categorías que se requiere para el logro de la meta de aprendizaje. ¿Qué se debe saber? Contenidos procedimentales: describen los modos y técnicas que requiere manejar el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje. ¿Qué debe saber hacer? ¿Cómo debe hacerlo? Contenidos actitudinales: Describe las cualidades fundamentales que requiere asumir el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje. ¿Cuál es la actitud pertinente ante ese saber y hacer desde el punto de vista axiológico y ético?

Secuencia Didáctica

como todos aquellos procedimientos obstrucciónales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instrucciones orientados al desarrollo de habilidades sociales (competencias) sobre la base en las reflexiones meta cognitivas

Para Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser: Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo. Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Recursos y Medios

los recursos y medios instruccionales poseen relevancia, los mismos constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación

Estrategias de Evaluación

Son todos los procedimientos acordados y generados de reflexión, en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza

Conclusión

Antes que nada como docentes debemos conocer que las estrategias didácticas son de una suma importancia en nuestra labor como docentes ya que es un recurso que nos facilita el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Las estrategias tienen múltiples funciones como despertar la motivación a nuestros alumnos como mantener interés en nuestras actividades. Por ello es importante proporcionar un ambiente de aprendizaje en que los alumnos tengan la necesidad y la oportunidad de participar en la construcción de sus conocimientos.

Bibliografía

ALONSO, Catalina y GALLEGO, Domingo (2005) CHATEA, estilos de aprendizaje

Profe Carlos blanco Valbuena mentor en gestión del conocimiento aprendizaje e innovación 1ra edición 2016