

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO
JOSUE CASTILLO RUEDAS

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 04 DE NOVIEMBRE DE 2020

APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo

Aprendizaje humano

Consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido

Inicios del aprendizaje

Lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado

De

Procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones

Proceso de aprendizaje

Se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales

Motivación

Cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Aprender no solamente consiste en memorizar información

La experiencia

Es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias

La inteligencia y los conocimientos previos

Que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia

Una recepción de datos

Que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje

La comprensión de la información

Recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores

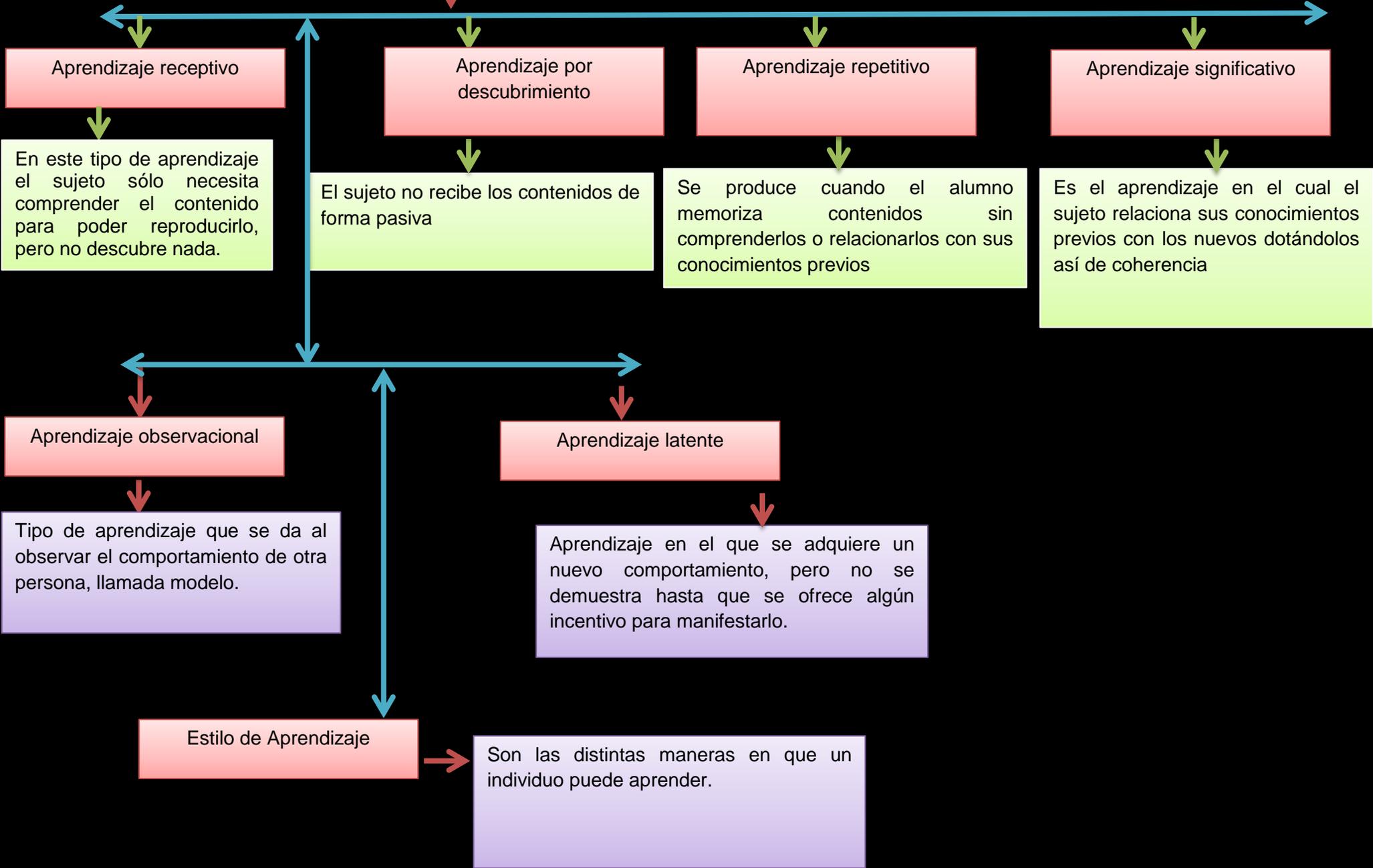
Una retención a largo plazo

De esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia

Del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje



Teorías de aprendizaje

Han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Teorías conductistas

Condicionamiento clásico.

I. Pávlov, un estímulo neutro tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa

Condicionamiento operante

A partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano.

Reforzamiento

Mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.

Teorías cognitivas

Condicionamiento clásico.

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje significativo
- Constructivismo
- Socio-constructivismo

El aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

Teoría del procesamiento de la información

Influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

- Conectivismo.

Para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Retrasos en la maduración de la atención selectiva

Retraso evolutivo, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.

Las dificultades del aprendizaje

Teorías neurofisiológicas

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton

El hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas.

- Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo.

- Teorías genéticas

O.Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83). Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

Factores bioquímicos y endocrinos