

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

MTRO. JOSUE CASTILLO RUEDAS

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 15 DE NOVIEMBRE DE 2020

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela.

Se convierte en una de las piezas angulares del desarrollo económico y social de los estados nacionales, hoy se encuentra inmersos en las transformaciones de la sociedad del conocimiento y de la economía del conocimiento

El conocimiento

Experiencias y practicas ya sea intelectuales, mentales o de transformación de la naturaleza, la sociedad y las relaciones

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

Aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información

En 1970, Peter Druker empleo por primera vez el termino knowledge worker y empezó a escribir acerca de las personas cuyas experiencias y conocimientos son mas importantes en una organización que sus habilidades físicas.

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo y en las escuelas

La construcción del campo KM-GC se origina en la década de los noventa en el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios y tiene desarrollo importante a partir del año 2000

La gestión del conocimiento en la educación esta presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje o de la economía del conocimiento; también con las que se abordan la educación abierta y el aprendizaje virtual

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

Se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional

Cuyo propósito central sea la mejora de los desempeños y el logro de los resultados.

Ámbitos de gestión del conocimiento en practicas escolares con potencial transformador

La gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencional de una competencia de las personas y la organización, es decir, como innovación apoyada en un proceso interactivo

Ámbitos y unidades de innovación-intervención de la gestión del conocimiento en la escuela

Ámbito 1.- Gestion del conocimiento en las innovaciones curriculares de las reformas educativas

Ámbito 2.- Gestion del conocimiento en la evaluación de los resultados del aprendizaje

Diseños curriculares basados en competencias, ya que se extiende desde el nivel preescolar hasta la universidad

Conjunto de transformaciones significativas, tanto en el orden de política educativa como metodológico y organizativo.