

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECIFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

DOCENTE: JOSUÉ CASTILLO RUEDAS

DICENTE: ROCÍO DEL CIELO HERNÁNDEZ GARCÍA

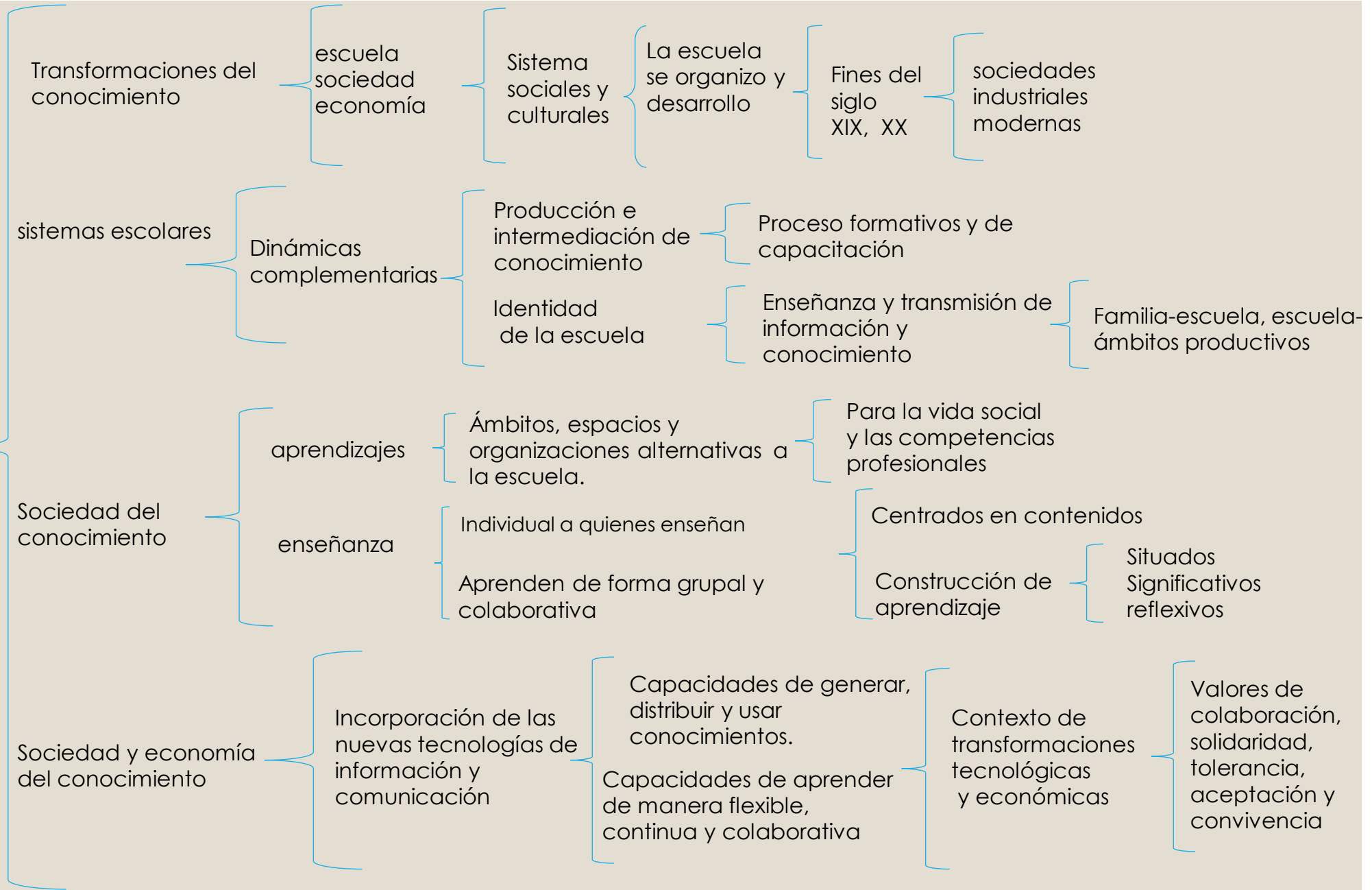
GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4/to. Cuatrimestre “A” Maestría Semi-Escolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas.

Noviembre 2020.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN



Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

1970
Peter Drucker

Término
Knowledge worker

Experiencias y
conocimientos

Mejora de la
calidad

KM-GC

pone en práctica las mediaciones de comunicación y la infraestructura para hacer posible esta articulación y movilización

las tecnologías y los sistemas para capturar, almacenar y distribuir la información

ambientes de aprendizaje compartidos reales o virtuales

Su desarrollo

Consideraciones significativas

- Campo de últimas facetas y perspectivas
- Organizativo dinámico y continuo
- TIC

categorías

El saber qué
Saber
porqué
Saber cómo
El saber
quién

En el ámbito educativo, en las escuelas un campo de interés y construcción

temáticas

- Aportación a su construcción y discusión
- Gestión del conocimiento en la transformación de la escuela

Nonaka y Takeuchi
1995

La generación del conocimiento

fases

socialización

Ideas personales del conocimiento tácito personal al colectivo

externalización

Conocimiento tácito colectivo al explícito

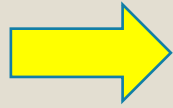
combinación

Electrónicas y virtuales

interiorización

Tácito individual

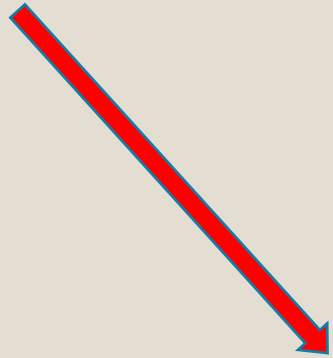
Gestión del conocimiento



Experiencias y a práctica, intelectuales, mentales, naturaleza, sociedad y las relaciones

Tipos de conocimientos

- Tácito
- Tácito cognitivo
- Tácito técnico
- Explícito
- Individual
- Social
- Declarativo
- Procedimental
- Casual
- Condicional
- Relacional
- pragmático



Modelo de aprendizaje organizacional

dimensiones

Epistemología Pedagógica organizacional

procesos

- Producción del conocimiento como activo de las comunidades de práctica
- La conversión del conocimiento tácito en explícito
- Distinguir y relacionar los procesos de codificación y personalización



En practicas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones

Directivos Educadores alumnos

Competencia Organización innovación

Innovación de la practica educativas
Acciones constituidas socialmente
Contextos de la actividad cotidiana

Proyectos de intervención



elementos

Contexto de actividad que se desean transformar

Prácticas reflexiva involucrados en la innovación

Innovación- intervención de la gestión del conocimiento en la escuela

innovación

Proceso continuo, progresivo y acumulativo de decisiones y actividades, sistematización, reflexión y evaluación de las prácticas

Uso de indicadores

ámbitos



Innovaciones curriculares de las reformas educativas

Diagnóstico
Propuesta de mejora e intervención



Evaluación de los resultados del aprendizaje

EXCALE
INEE
ENLACE
SEP
PISA
OCDE