

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS

MAPA CONCEPTUAL

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 14 DE NOVIEMBRE DE 2020

APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no pueden ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo



Aprendizaje humano

Consiste en

Adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido transmitida

Inicios del aprendizaje

Lo hizo de

Manera espontanea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente

Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Es el resultado de

Del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas

Procesos de aprendizaje

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural

Construyen

Nuevas representaciones mentales significativas y funcionales

Motivación

Cualquier acción que realizamos no será completamente satisfactoria.

Experiencia

Es el "saber aprender", ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas

La inteligencia y los conocimientos previos

Supone un reconocimiento y una elaboración semántico.sintactica de los elementos del mensaje.

Este aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos

Aprendizaje observacional

Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo

Aprendizaje receptivo.

Aprendizaje por descubrimient

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva

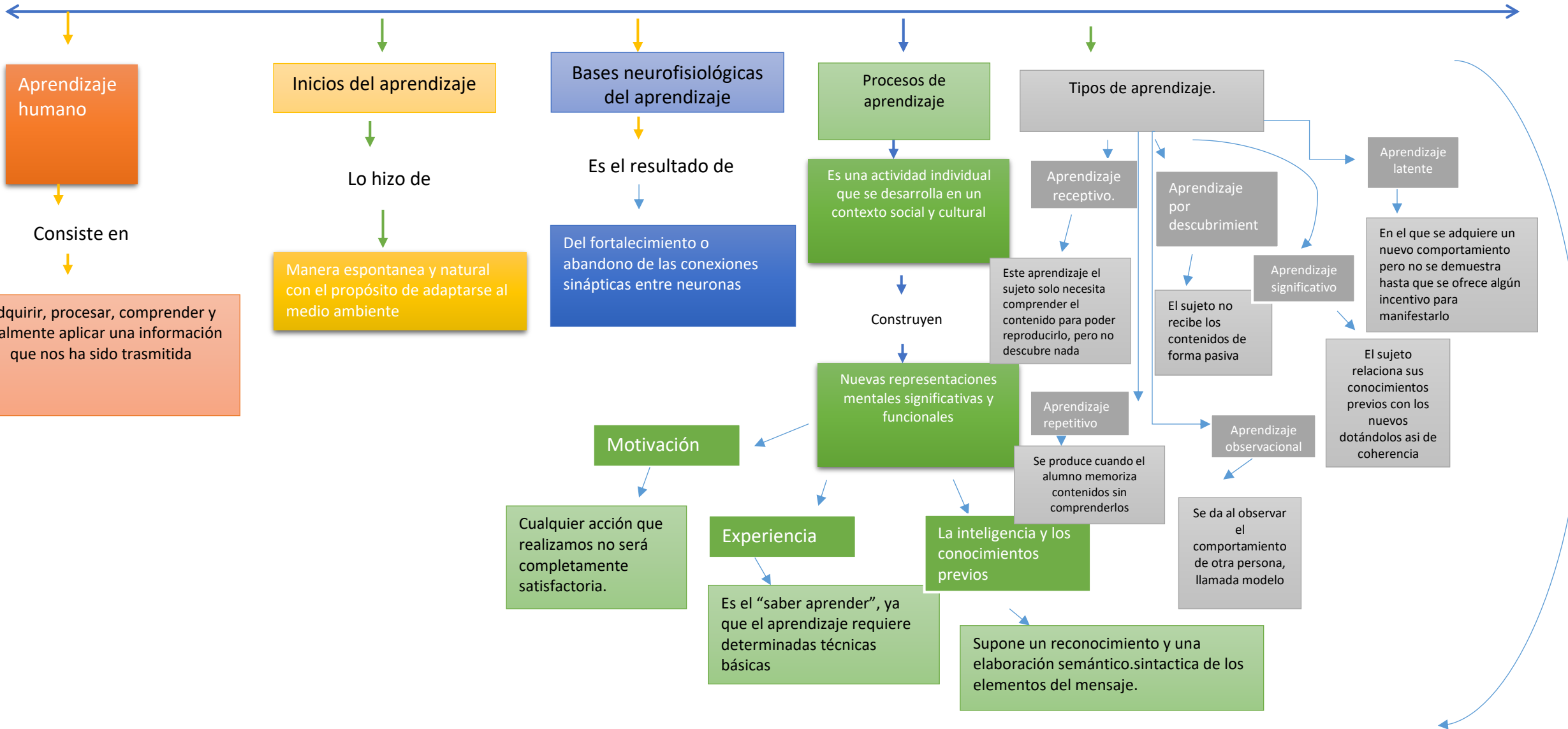
Aprendizaje significativo

El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia

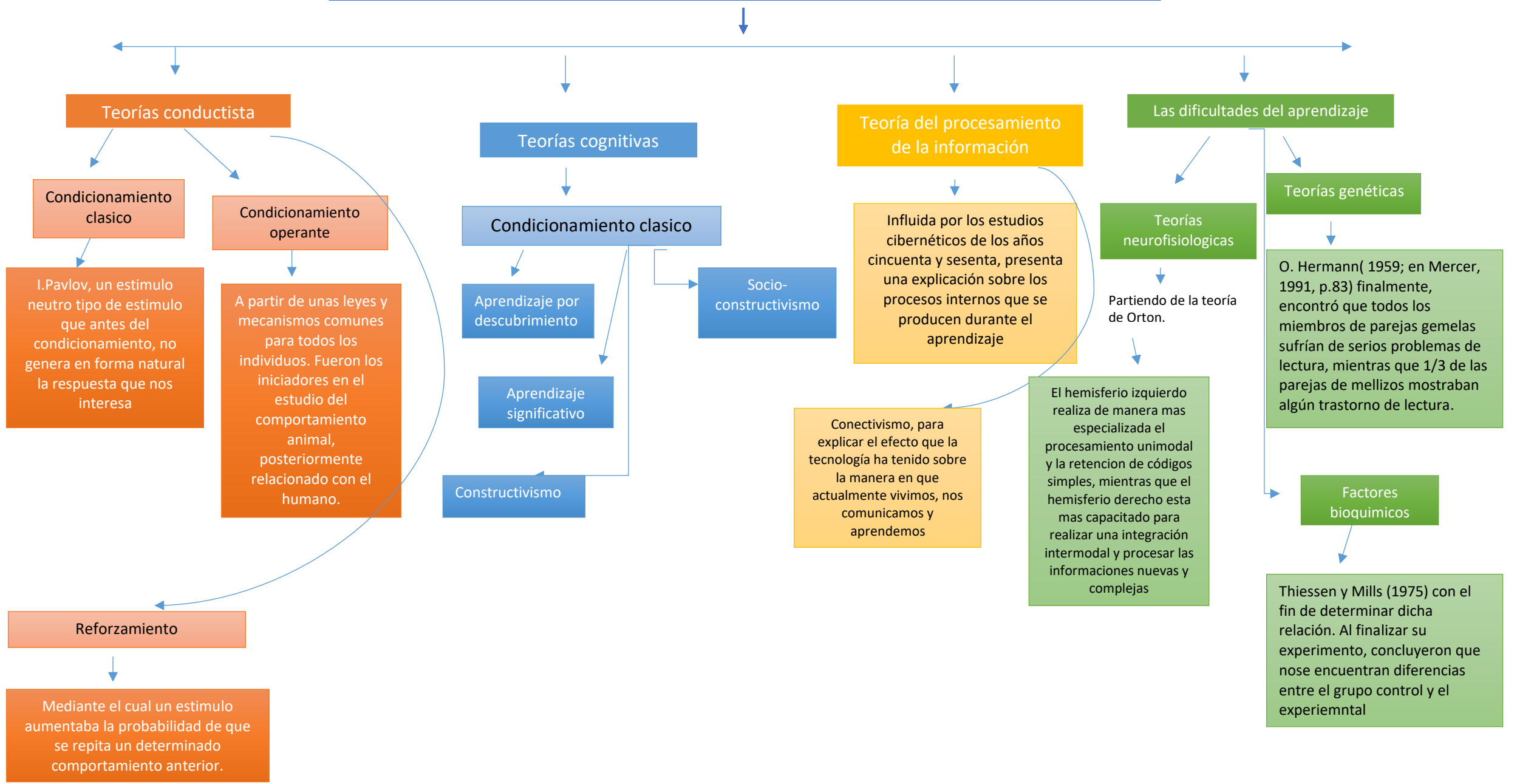
Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje latente

En el que se adquiere un nuevo comportamiento pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo



Teorías de aprendizaje



Teorías conductista

Condicionamiento clásico

I. Pavlov, un estímulo neutro tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa

Condicionamiento operante

A partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano.

Reforzamiento

Mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.

Teorías cognitivas

Condicionamiento clásico

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje significativo

Constructivismo

Socio-constructivismo

Teoría del procesamiento de la información

Influída por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje

Conectivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos

El hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas

Las dificultades del aprendizaje

Teorías neurofisiológicas

Partiendo de la teoría de Orton.

Teorías genéticas

O. Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83) finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

Factores bioquímicos

Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encuentran diferencias entre el grupo control y el experimental.