



**Nombre de la alumno: Ramiro
Roblero M.**

**Nombre del profesor: Sandra
Daniela Guillén**

Tema: ¡Basta de lo mismo!

**Materia: Enfoque Estratégico de la
Educación virtual**

Grado: Diplomado.

Grupo: “X”

Frontera Comalapa, Chiapas, 17 de octubre de 2020

Introducción

En este sencillo esbozo tratare de responder, el por que titulé a este escrito BASTA DE LO MISMO.

A los planteamientos vistos en la antología, fui movido a opinar en este tratado sobre las incongruencias que existen en el mundo, particularmente en México, y de manera local Chiapas con respecto a la educación. En Chiapas por ejem. Se vive un desequilibrio en cuanto a la homologación de los perfiles educativos, sobre todo porque el contexto socio-cultural es diverso. En esta entidad convergen desde los lacandones que se ubican por la zona de palenque hasta los mochos, cakchiquel, y mams que se mueven por las laderas de los tesoros de la Sierra. Para poder unificar todas las culturas e inspirarles una sola visión de desarrollo en todos los sentidos es un tema muy trillado y difícil de hacer, la mayoría defiende su cosmovisión, la idiosincrasia forma parte de su ADN. Los paradigmas son muy marcados en este gran terruño, la tierra que inspiró a Traven a plasmar sus memorias en una serie de novelas.

En los escenarios cual vive el Estado frente a grandes transformaciones, como lo es la economía, el mercado, la política y las tecnologías, Chiapas se encuentra en otro gran desafío, o abrirse al mundo postmoderno o permanecer en el oscurantismo.

Filosofía del cambio

Desde los tiempos antiguos se nos ha legado la visión de no ser estáticos, Platón en su libro la República, cap. VII nos dejó una gran parábola, de que la investigación es fundamental para los cambios, siendo la educación la madre de los saberes, de la episteme (conocimiento). Los grandes imperios se forjaron en la implementación de diferentes métodos de enseñanza, que, como consecuencia les traería desarrollo en sus diferentes esferas sociales. La escuela formaba parte del desarrollo de las personas, y de las instituciones, siendo que la educación era el pneuma (alma) de la sociedad, considerándose a esta como el estandarte a seguir de eon en eon (tiempo en tiempo). Las diferentes culturas que se dieron en su momento antes y después de Cristo ya contaban con herramientas de educación, sobre todo porque la paideia (disciplina) era parte de la naturaleza misma del hombre. Desde la perspectiva antropológica, el ser humano se ha abordado de diferentes puntos de vista en cuanto a su consistencia, es decir, de lo que le hace que es, desde la teología por ejemplo, indistinta a su fuente de exégesis-hermenéutica se le considera imago dei (imagen de Dios), desde la filosofía es el reflejo del mundo de las ideas, o el producto de la naturaleza misma, y desde la ciencia es un objeto de estudio y que sus genes pudieran definir su razón de ser, cabe aclarar que cada cultura desde su trinchera ha vislumbrado al individuo de manera diferente. Aglomeran en el mundo muchos conceptos en razón del hombre, por tal motivo se dice que <<cada cabeza es un mundo>>. En este relativismo de concepciones sobre lo que es esta creatura no hay precisión, pero todas reflejan un denominador común, que la misma esencia y composición del soma (cuerpo) tiende a cambiar. Pudiéramos ir comprendiendo un poco más, que todas las cosas sufren metamorfosis, todo aquello que se ubica en tiempo, espacio e historia dentro del vasto universo en existencia. Por tal razón, el ser humano debe estar en vanguardia para con su ambiente, y de este modo poder entrar en sintonía con las TIC. Las TIC es un desafío para todos aquellos que viven en las cavernas, son tentados a abandonar las cuevas, sin embargo, solo lo harán los emprendedores, los inquietos, los visionarios, etc.

Conclusión

Comparto la idea del docente que literalmente refirió lo siguiente con respecto a los emprendedores, dicho de forma parafraseada y afirmativa “Somos emprendedores”.

Se viven momentos de grandes transformaciones en muchos ámbitos, tales como en lo político, económico, tecnológico y social, por ello es urgente que el ser humano este en capacidad para responder con cabalidad a todas esas exigencias de cambios, sin embargo, una buena parte de la humanidad no podrá hacerlo, ya que existen muchos factores que le impiden. La escuela como rector principal de la educación es responsable en romper con paradigmas que entorpecen la visión de la humanidad en el progreso de las esferas de los cuales forma parte. Todo proyecto emprendedor requiere de motivación. Ciertamente por naturaleza el hombre es un emprendedor, sin embargo, las herramientas con los que ha de contar se lo brindará la universidad de donde beba los conocimientos. Algunas universidades caminan enfrascados con una visión oscurantista, y otras están acorde a la ciencia. Bien dice el refrán “No todo lo que brilla es oro”, y a manera de símil, algunas universidades están en este plano de vida. Por eso, en cuanto a la responsabilidad social, la universidad jugará un papel importante, sea en retroceso o progreso de la comunidad. Basta decir, por último, es bueno despojarse de vestiduras viejas y vestirse de lo nuevo. El vino nuevo no cabe en los odres viejos, ni remiendo nuevo se puede utilizar en trapos viejos, ambos se romperán, y las TIC no encajan con los dogmáticos, los enloquece. ¡Bata de los mismo! Salgamos de la cueva y adentrémonos a luz.

BIBLIOGRAFIA

Monsiváis, Carlos., Del rancho al internet, 1 ed., México, EA., 1999, pp. 21.

Dooyewerd, Herman., Las Raíces de la cultura Occidental, 1 ed. España, CLIE, 1998, PP. 244.

García Morente, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía, 19 ed. México, Porrúa, 2007, pp. 302.

B. Traven. La rebelión de los colgados, 1ª Ed. Cia. General Editores, México, 1950.