



Nombre del alumno: Rodrigo Alejandro Cruz Nàjera

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Diplomado: Competencias Educativas Virtuales

Materia: Enfoque Estratégico de la Educación Virtual

Nombre del trabajo: Ensayo. Unidad 1

Comitán de Domínguez, Chiapas, Octubre de 2020.

UNIDAD I: EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

Las escuelas son conjuntos de valores, normas y costumbres que regulan y definen la identidad de las personas y de las sociedades. Gallino, Luciano.

En las lecturas de la antología de esta semana pudimos aprender acerca de las regulaciones en las relaciones sociales y las costumbres de grupos determinados donde nosotros como sujetos a diversas actividades, funciones nos resulta importantes o estratégico el desarrollo general de la sociedad o de diversos sectores de la misma.

En la antología se nos habla de lo sociocultural, la cultura según el sociólogo George Murdock es “en gran medida ideacional”, es decir que se refiere a las normas, creencias y actitudes de acuerdo con las cuales actúa la gente. Por otra parte, la cultura es aprendida y compartida; tales son los hechos fundamentales de los que debemos partir para comprender y aplicar el concepto cultura.

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela, pues como bien lo señala Moll (1993).

Si empezamos con ver a la escuela desde la perspectiva de responsabilidad social, tendríamos que tener claro que este tipo de estudios nos enfrenta con los orígenes del medio que nos rodea, es decir, tendríamos que remontarnos a los orígenes de la misma sociedad. Hablar de la educación es hablar de la familia y la religión, donde observamos la necesidad de instrucción y de transmisión del conocimiento, heredado generación tras generación.

La responsabilidad social, entendida como el compromiso voluntario que es asumido por la organización frente a sus grupos de interés (CCE, 2001),

Finalmente, como educadores, debemos confrontar con otros proyectos de vida alternativos y viabilizar la posibilidad de elegir y construir proyectos de inserción laboral. En tanto que jugamos el rol de mediador social, debemos enfrentar situaciones complejas, contradicciones dentro y entre cada nivel de los sistemas cultural, social, político y económico y, al tiempo, garantizar la vinculación a proyectos, emprendedores con las relaciones interpersonales e intergrupales, como profesional que interpela la realidad de la escuela y el educando.

El entender y atender un mundo cambiante en el día a día, conlleva a formularse interrogantes y por ende a la investigación desde el aula escolar; como lo dice Montenegro, Esperanza (2007), relativizando el papel del aula y el poder de las especialidades se supera la rigidez de los espacios promoviendo flexibilidad organizativa que se encuentra aun atendiendo normas casi siempre negada a las practicas.

Conclusión:

La educación es sobre todo un fenómeno cultural humano, forma parte de un proceso histórico colectivo, A la escuela se va a recolectar datos y a experimentar. En este caso la educación, observa así una relación de dependencia entre el desarrollo del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el desarrollo de la organización social, productiva.

Así mismo, la educación representa un mecanismo de reproducción y perpetuación que se encuentra en todas las culturas y grupos sociales, a través de la cual se asegura la cohesión o unidad social, económica y política. Tal relación implica siempre y a lo largo de la historia humana una relación pedagógica.

Bibliografía:

Montenegro, Esperanza. (2007). Los modelos pedagógicos una dinámica para la transformación de la educación superior. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

George Murdock (1998). The study of social structure. New York: Research Institute for the Study of Man.

Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). Libro verde: fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas. Bruselas, Bélgica: Comisión de las Comunidades Europeas (CCE).

Moll, L. Vygotsky (1993). Educación. Buenos Aires: Aique.