



ENFOQUE ESTRATEGICO DE LA EDUCACION VIRTUAL

CUADRO SINOPTICO UNIDAD III

DOCENTE:

Sandra Daniela Guillén Pulido

ALUMNO:

Juan José Ojeda Trujillo

CALIDAD EDUCATIVA

La universidad a la Vanguardia Tecnológica

La incorporación de las TIC en materia educativa ha permitido que los centros educativos puedan mejorar su calidad educativa, logrando en el estudiante un mayor manejo de la información en cuanto a lo que encuentra e interpreta

Plataforma tecnológica.

En primer lugar, hay que definir qué se entiende por Plataformas tecnológicas para entornos educativos, ya que nos encontramos con variados términos muy similares como:

- Virtual learning environment (VLE) – Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Learning Management System (LMS) – Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- Course Management System (CMS) – Sistema de Gestión de Cursos.
- Managed Learning Environment (MLE) – Ambiente Controlado de Aprendizaje.
- Integrated learning system (ILS) – Sistema Integrado de Aprendizaje.
- Learning Support System (LSS) – Sistema Soporte de Aprendizaje.
- Learning Platform (LP) - Plataforma de Aprendizaje.
- Etc.

Equipamiento de aulas.

Las instalaciones en las que se pretenda impartir educación del tipo superior, deberán contar con espacios que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que permitan el adecuado desarrollo del proceso educativo y en ese sentido, la autoridad educativa orientará al particular, asentará los datos relacionados con dichas instalaciones.

Programas de Educación continua para los profesores.

Entre los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

- Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
- Evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional.
- Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.
- Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.

Escolaridad más uno.

Escolaridad más uno es un programa que UDS ha creado para poder capacitar a sus colaboradores, actualizarlos y brindarles las herramientas necesarias para poder desempeñarse dentro de la institución. Este programa consiste en que el colaborador estudie el nivel de escolaridad posterior al que ya cuenta.

Diplomados.

En la Universidad se reconocen cuatro tipos de diplomados, de actualización, de extensión, y aquellos que se han denominado "a la medida" dadas sus características y fines que se persiguen. A continuación, se explican cada uno de ellos:

1. Los diplomados de actualización profesional tienen como propósito el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, competencias profesionales y actitudes y que basado en la profundización de conocimientos existentes o de nuevos campos del saber científico y tecnológico, se dirige a profesionales, especialistas y técnicos en áreas específicas de la práctica profesional.
2. Se entiende por diplomados de actualización docente aquellos que tienen el propósito de fortalecer las habilidades, competencias y capacidades docentes y la actualización de conocimientos en áreas específicas.
3. Se entiende por diplomado de extensión de la cultura aquellos cuyo propósito esencial es actualizar y ampliar el conocimiento del público en general en las más diversas ramas del saber.
4. Se entiende por diplomados a la medida aquellos que buscan la actualización o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, que son estructurados de acuerdo a las necesidades del sector público, privado y social con rigor académico y metodológico.

Estrategia interna y fortalecimiento institucional.

La UNESCO ha propuesto 4 estrategias para disponer de los mejores docentes y que estos proporcionen a todos una educación de buena calidad:

Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

La primera estrategia se centra en la contratación de un número suficiente de docentes, así como de los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación.

Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación. En uno de cada tres países, menos de tres cuartas partes de los docentes se han formado con arreglo a las normas nacionales. Esto tiene como consecuencia una gran desigualdad entre el número de alumnos por docente y el número de alumnos por docente formado.

Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Aunque los salarios son solo uno de los numerosos factores que motivan a los docentes, constituyen un elemento fundamental para atraer a los candidatos más idóneos y conservar a los mejores docentes. Un docente que sea el principal sostén económico de una familia, y que tenga a su cargo cuatro familiares, necesita ganar por lo menos 10 dólares estadounidenses al día para mantener a su familia por encima del umbral de pobreza de 2 dólares diarios por persona. Sin embargo, los salarios de los docentes están, en promedio, por debajo de ese nivel en ocho países, en Liberia, por ejemplo, los docentes ganan sólo 6 dólares al día.

Estrategia 3: Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Una mejor asignación de los docentes:

- Será menor el número de docentes que enseñen en zonas desfavorecidas, lo que se traducirá en un número de alumnos por clase muy elevado.

- A los estudiantes desfavorecidos les enseñarán docentes con unos conocimientos menos sólidos de las materias, lo que agravará la desigualdad en los resultados del aprendizaje; y

- Los estudiantes no habrán adquirido los conocimientos básicos cuando dejen la escuela.

Planeación de programas y productos virtuales

En este modelo destacan los valores y actitudes de independencia, autonomía, disciplina, respeto, aceptación de la diversidad, honestidad y cultura de calidad. El maestro facilita las condiciones para que el alumno aprenda por su cuenta, diseñando experiencias educativas significativas".

Con base en lo anterior se puede decir que el modelo educativo toma como referentes principales los que se presentan enseguida, naturalmente que tales referentes conciernen de igual modo al modelo de la educación virtual:

Misión social de la entidad educativa.
Normatividad académica.
Estructura académica.
Perfil del egresado (valores, habilidades, conocimiento), procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil del tutor. Estructura académica.
Sistema de administración académica.

Sobre la noción de modelo académico se ha dicho que hace especial énfasis en las características del currículum, debido a que este es determinante en la actividad académica, ya que constituye el marco en el que se definen las relaciones entre los actores del proceso educativo y la función que se le asigna a cada uno.

Materias sello UDS

Las Materias Sello UDS son asignaturas ofertadas por nuestra universidad, las cuales pretenden desarrollar en los alumnos habilidades que consoliden sus conocimientos y el crecimiento en su campo laboral. Es importante señalar que estas materias se trabajan en distintos cuatrimestres y están establecidas en todos los programas de las licenciaturas que oferta la UDS.

A continuación, describo las materias Sello UDS que se imparten.

- * Inglés I y II
- * Computación I y II
- * Redacción en español
- * Comunicación oral
- * Dirección y liderazgo
- * Proyección profesional
- * Taller del emprendimiento
- * Seminario de tesis y taller de elaboración de tesis