

ENSAYO:

Estrategias de la Responsabilidad Social en los Docentes Universitarios.

Bataz Morales Rodolfo.



Diplomado en Competencias Educativas Virtuales.

Materia: Enfoque Estratégico de la Educación Virtual

Maestra: Sandra Daniela Guillén

Pulido

Estrategias de la Responsabilidad Social en los Docentes Universitarios.

El tema del ensayo nace de una de los cuestionamientos que están en el foro y me hizo pensar la pregunta que dice:

¿Cuáles serían las estrategias adecuadas para implementar la responsabilidad social en la Universidad?

El objetivo del ensayo es describir las estrategias de la responsabilidad social del docente para que el alumno universitario lo aplique, se preguntarán ¿qué es la responsabilidad social? ¿Por qué el docente tiene que ver con la responsabilidad social? ¿Cuáles son las estrategias que tiene que ver con el docente universitario? Todas estas preguntas serán del desarrollo del tema.

Las instituciones educativas desde que se crean o nacen ya tienen una filosofía del por qué están y el para qué están, en otras palabras se crearon para dar una responsabilidad social dentro de nuestra región y para otras regiones, también el docente debe de saber el porqué y el para qué está en la universidad y en su región dando clases, lo comento porque yo no soy ni nací en esta región, a pesar de no ser de aquí, tengo una responsabilidad social dentro de la universidad y fuera de ella, pero a veces nos podemos olvidar como docentes de la responsabilidad social y convertirnos en mercantilistas sin importar lo que formamos en el discente.

La preocupación por las consecuencias ambientales y sociales de la actividad humana o de las organizaciones (pág.15 párrafo 4 Antología).

En la antología dice que es difícil definir el concepto de responsabilidad social, el párrafo mencionado nos dice que es una preocupación, en lo personal agregaría que también es una ocupación para no quedarse en pasividad el concepto tiene que ver la acción para intervenir en las consecuencias ambientales y sociales de la actividad humana o de las organizaciones para que nuestro sistema como región y que sea pragmática en todas las áreas de los diferentes sistemas.

Gilli, Juan José dice que el concepto de responsabilidad social se utilizaba al principio dentro de las empresas, muchos autores decían que las empresas tienen obligaciones extras aparte de la producción de bienes y servicios, deben de ser parte en solucionar problemas

sociales importantes de la región, por eso las universidades también tienen que dar solución a los problemas sociales de nuestra localidad.

Podemos ver el concepto de responsabilidad social con otro matiz según Gill, Juan José y es aquí donde nos toca a nosotros los docentes.

El concepto de responsabilidad social es, fundamentalmente, un concepto ético. Implica modificar ideas sobre el bienestar humano, y destaca el interés en las dimensiones sociales de la actividad de negocios que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida. (Gilli, Juan José 2006)

La ética nos pide como profesionista, en ocuparnos por nuestra sociedad y el bienestar humano y no solo debe ser las empresas, también aquellos que ejercen una profesión, porque a veces el tener una carrera nos puede llevar a tener una mala percepción de la realidad y la misma carrera lleve al profesional a tener un ego de superioridad y olvidando por el cual se formó o está preparado para brindar sus servicios a la sociedad.

Las estrategias por las cuales el docente tiene que ser parte en la responsabilidad social es reconocer dos palabras y acciones que la educación pide, y son: iniciación e integración, cuando hablamos de iniciación estamos hablando de formación y es cuando el educando va a clase para que el educador lo inicie y lo forme en su profesión, después de formarlo lo integre a la sociedad, así de simple, comento estas estrategias porque dentro de mis creencias nos las piden, citaré parte de ella.

Dentro del lenguaje hebreo existe dos conceptos de educación pero cada uno tiene su diferente interpretación ya que es una lengua muy antigua e interesante, estos son los conceptos Jinuj (חנך) y hadrajá (דרך), la primera es la que se toma como iniciación y la segunda como guía e integración. Cuando se aplica al ámbito de la educación, jinuj [J-N-J], (חנך) iniciación exige que el educador sea responsable de despertar las potencialidades latentes de sus estudiantes, “energizándolos” con un nuevo conocimiento, para que lleguen a inspirarse con la perspectiva de pensar sobre ello y ver el mundo bajo una nueva luz.

La raíz de tres letras de hadrajá [D-R-J] (דרך), hace converger en ella diversos significados relacionados con el método y la dirección. (Ginsburgh, 2005 p.33)

El educador tiene que aplicar estos conceptos de la educación porque es parte de su visión profesional, esto llevará a sus estudiantes al jinuj o iniciación en su formación, para después

llevarlo hadrajá o la integración a la sociedad como una persona de razonamiento divergente, principios, ética y moral.

Teniendo una visión tan clara de estas dos palabras, el docente podrá cumplir los cuatro impactos universitarios que menciona la antología.

El camino más práctico para definir la responsabilidad social universitaria pasa por considerar los impactos que la institución genera en su entorno. A grandes rasgos pueden ser agrupados en cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social. (Antología 2020).

Después de describir las estrategias y que es el objetivo del ensayo, por último se concluye contestando la pregunta y con una reflexión.

¿Cuáles serían las estrategias adecuadas para implementar la responsabilidad social en la Universidad? Que el docente tenga en su visión y aplicación las dos palabras, jinuj y hadrajá porque ellas le hace comprender, por qué y el para qué educar y poder aplicar junto con los alumnos la responsabilidad social.

Termino con esta reflexión del Rabino Yitzjak Ginsburgh de su libro El Arte de la Educación.

Cuando se aplica al ámbito de la EDUCACIÓN, se exige que el educador sea responsable de despertar las potencialidades latentes de sus estudiantes, “energizándolos” con un nuevo conocimiento, para que lleguen a inspirarse con la perspectiva de pensar sobre ello y ver el mundo bajo una nueva luz.

Bibliografías:

Sandra Daniela Guillén Pulido 2020 Antología Enfoque Estratégico de la Educación Virtual

Gilli, Juan José RESPONSABILIDAD SOCIAL Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 5, núm. 1, 2006 Universidad Nacional de Misiones Misiones, Argentina.

<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935464004.pdf>

Rabino Yitzjak Ginsburgh . (2005). El Arte de la Educación. Israel: Gal Einai Israel