

DIPLOMADO: COMPETENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES
DRA.SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

PARA LA MATERIA: ENFOQUE ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL.

“Calidad Educativa.”
Cuadro sinóptico

PRESENTA:

Bella Raquel López García

Frontera Comalapa, Chiapas

30 de octubre del año 2020.

La Universidad a la vanguardia tecnológica.

(TIC) en el contexto educativo

Genera cambios

- En el conocimiento
- En los contenidos multiplicados de forma masiva

Parra señala

Que el lugar donde se aplica más la tecnología es en la escuela y esto trae preparación y estudio de los profesores en materia tecnológica

La inclusión

Se ha transformado en un instrumento didáctico bien utilizado para dar a conocer la tecnología y aplicarla

Ha permitido que los centros educativos puedan mejorar su calidad educativa, logrando en el estudiante un mayor

Evolución tecnológica

Granados

Plantea que el uso de la tecnología en la educación busca romper con lo tradicional

Cabero

Comenta que el nacimiento de la tecnología se ha creado fuera de los fines educativos y es después de su consolidación que ha sido involucrado con la educación.

Plataforma tecnológica. Son

- «Contenedores de cursos»
- Incorporan herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado
- Espacio en el que se desarrolla el aprendizaje.
- Matiz del contenido o la secuencia de actividades de aprendizaje

- Virtual learning environment (VLE) – Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Learning Management System (LMS) – Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- Course Management System (CMS) – Sistema de Gestión de Cursos.
- Managed Learning Environment (MLE) – Ambiente Controlado de Aprendizaje.
- Integrated learning system (ILS) – Sistema Integrado de Aprendizaje.
- Learning Support System (LSS) – Sistema Soporte de Aprendizaje.
- Learning Platform (LP) - Plataforma de Aprendizaje.

Suarez

Señala que La educación es el principal aspecto que permite la evolución del hombre en una sociedad y esté combinado con la TIC permite que el estudiante pueda convertirse en un autodidacta de la información

Francés

El objetivo central de aumentar la tecnología en la educación se traduce a cambios en pedagogía, metodología y las acciones que en ella se establecen

Unigarro

La educación virtual viene a ser el paso decisivo y natural que se desencadena de la evolución de la educación a distancia.

Elementos y características de las plataformas

- Herramientas de distribución de contenidos
- Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas
- Herramientas de seguimiento y evaluación
- Herramientas de administración y asignación de permisos
- Herramientas complementarias

Tipos de plataformas

Comerciales

Son herramientas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de Internet

- Suelen ser fáciles de instalar y estar bien documentadas.
- El servicio de asistencia técnica suele ser ágil y rápido.
- Suelen estar muy testeadas por departamentos de control de calidad que llevan a cabo muchas pruebas.
- Dan alta fiabilidad. Suelen ofrecer una estabilidad contrastada.

Software Libre

Se distribuye bajo licencia GPL2 (General Public License), que ofrece al usuario varias «libertades» y aunque software libre no es sinónimo de gratuidad, sino de libertad, Comparte las mismas ventajas que para cualquier otro tipo de aplicaciones:

- La posibilidad de acceder al código fuente hace que estas aplicaciones sean más «confiables».
 - Reducción, cuando no eliminación total, de costes.
 - Posibilidad de reutilización de código entre aplicaciones.
 - La decisión de evolución de funcionalidades
- El software libre suele ser muy modular, con lo que permite la posibilidad de instalar y ejecutar aquello que se necesita.

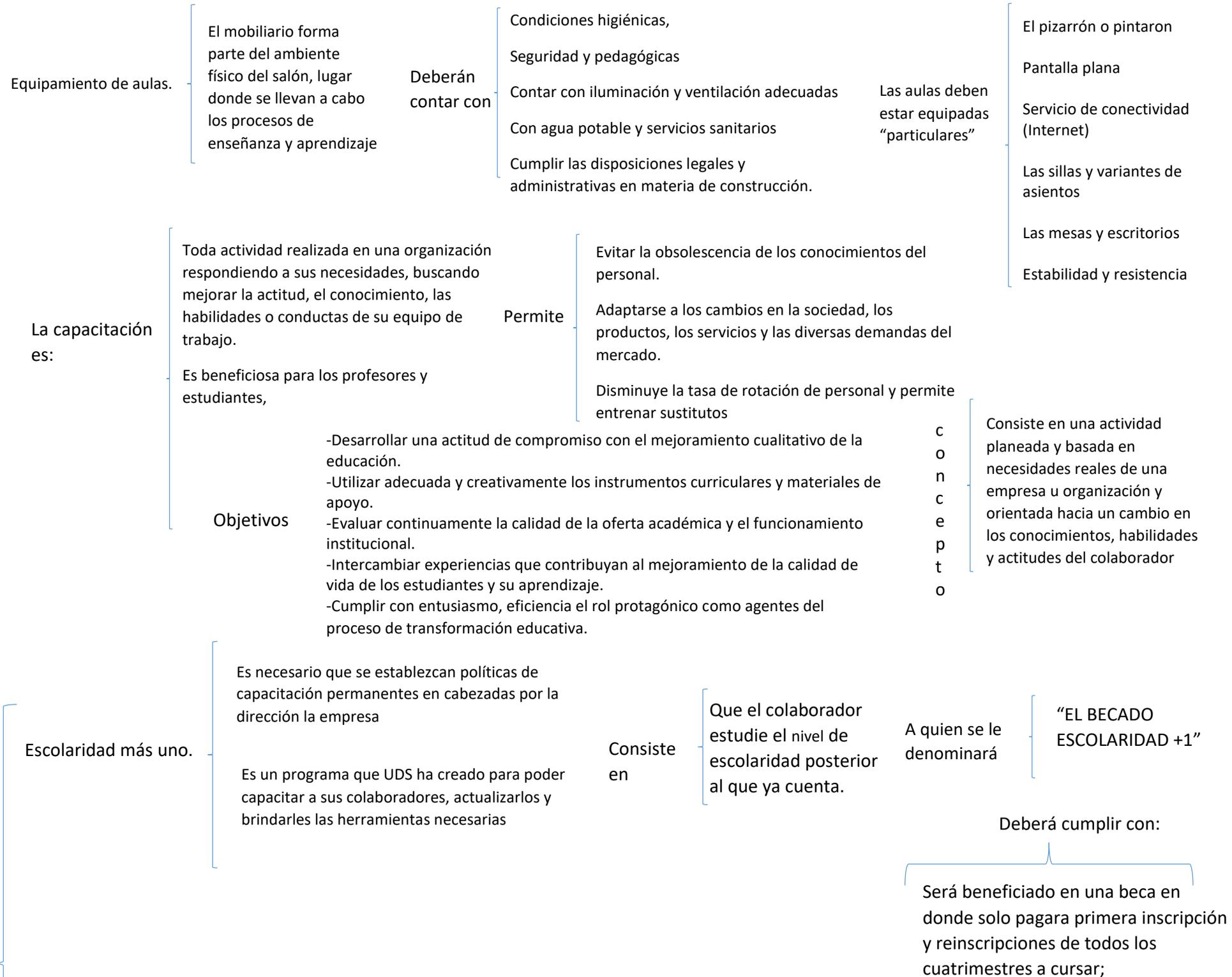
Desarrollo propio

Responden más a factores educativos y pedagógicos. Surgen en instituciones, grupos de investigación

o b j e t i v o

- Responder a situaciones educativas concretas.
 - Investigar sobre el tema.
 - Tener independencia total.
 - Minimizar los costos
- la institución garantiza que su modelo educativo, el enfoque educativo que la sustenta, esté en consonancia con la plataforma que utiliza.

Programas de Educación continua para los profesores.



“los estudios que se realizan para actualizar y profundizar los conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas

Con rigor académico y metodológico, y con una estructura académica y administrativa diferente a la de los estudios técnicos, profesionales y de posgrado

En el caso de reprobado alguna materia deberá pagar el valor total de la materia y recusarla.

No podrá reprobado más de dos materias.

Perderá la beca otorgada cuando deje de laborar en la institución

Recibirá un descuento para trámites de egreso y titulación que Rectoría emita.

Recibirá un descuento para trámites de egreso y titulación que Rectoría emita.

Diplomados.

Tipos

Estructurados en módulos son

Las unidades didácticas que abordan de manera integral un tema o materia de estudio y favorecen de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas”

Actualización Profesional

Propósito

Desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, competencias profesionales y actitudes

Desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, competencias profesionales y actitudes

Extensión de la cultura

Propósito

Actualizar y ampliar el conocimiento del público en general en las más diversas ramas del saber.

A la medida

Propósito

Buscan la actualización o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, que son estructurados de acuerdo a las necesidades del sector público, privado y social con rigor académico y metodológico.

Acciones a observar en el momento de planear

Establecer a través de un proyecto, la justificación, los objetivos a alcanzar, el perfil del aspirante, así como los requisitos que se establecen para su permanencia y egreso.

Cada materia se acredita cuando se alcanza el nivel del 80% de aprovechamiento

No hay revalidaciones, ni exámenes extraordinarios.

Duración mínima un cuatrimestre.

Se debe nombrar un profesor por materia del diplomado, de preferencia debe ser profesor de UDS.

Estrategia interna y fortalecimiento institucional.

Para disponer de los mejores docentes y que estos proporcionen a todos una educación de buena calidad:

La UNESCO propone 4 estrategias

Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

Con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación.

El primer paso para disponer de buenos docentes es atraer a la profesión a los candidatos más motivados.

Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

No necesitan formación solo los docentes nuevos, también la necesitan los que ya enseñan.

Los docentes han de poseer buenos conocimientos de las materias.

Los docentes deben tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes de medios desfavorecidos.

Los docentes necesitan capacitación en el uso de instrumentos de evaluación.

Los formadores de docentes también necesitan formación

Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Factores principales que afectan a la distribución de docentes

Sesgo urbano

Pertenencia étnica e idioma

Sexo

Materias

Los responsables de la formulación de las políticas deben asignar a los mejores docentes a aquellos lugares donde más se necesitan

Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

A través de

Salario suficiente

Mejores condiciones de trabajo posibles

Planes de carrera atractivos

Contratos seguros

Planeación de programas y productos virtuales.

El modelo educativo
(FORNACA)

Son un conjunto correlacionado, en específicas situaciones sociales e históricas, de fenómenos, de datos, de acontecimientos, de hechos, de situaciones, de instituciones, de mentalidad, tendientes a usar, promover, controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y comunitario.

Referentes
principales

Misión social de la entidad educativa.
Normatividad académica.
Estructura académica.
Perfil del egresado (valores, habilidades, conocimiento), procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil del tutor.
Estructura académica.
Sistema de administración académica.

Curriculum
(Díaz Barriga)

Debe ser

Un aspecto fundamental en la definición y en el funcionamiento de la estructura académico-administrativa de las instituciones y derivarse del modelo educativo adoptado por la institución.

Arnaz

Es el plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje

Los modelos académicos con
un uso amplio

Currículum rígido.

Se basa en la disciplina como criterio para seleccionar y ordenar los contenidos que cada asignatura aporta, independientemente del resto de las otras.

-Currículum semiflexible.

Los conocimientos requeridos para una carrera se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas, que no necesariamente tienen una secuencia.

Curriculum flexibles

Permite que las actividades de aprendizaje se seleccionen considerando los requerimientos del programa y las características del estudiante

Currículum modular

Los contenidos del programa se encuentran organizados en módulos.

La educación a distancia es

Una metodología de enseñanza que se caracteriza por la interposición de formas mediadoras entre docentes y estudiantes, para trascender las limitaciones de tiempo y espacio propios de la enseñanza directa o presencial, y abrir así el ámbito de influencia de la educación”.

La UNESCO reconoce el papel de la educación a distancia y de las TIC, en apoyo a los procesos educativos y de investigación.

Dimensiones principales que la identifican

- Población masiva de estudiantes predominantemente adulta,
- Puede haber separación física entre docente y estudiantes,
- Acude planificadamente a contactos presenciales,
- Atiende el desarrollo de materiales didácticos,
- Hace uso de medios específicos de comunicación educativa,
- Se orienta al aprendizaje centrado en el alumno,
- Tiende al uso creciente de las TIC,
- Utiliza redes académicas de aprendizaje y
- Requiere de una institución sede

Corriente constructivista

- Postula la participación activa del alumno y al tutor como organizador y facilitador del aprendizaje.
- Diversas propuestas a distancia en operación se apoyan en dicha teoría.
- Constituye la convergencia de las diversas aproximaciones psicológicas

Materias sello UDS

Son asignaturas ofertadas por nuestra universidad, pretenden desarrollar en los alumnos habilidades que consoliden sus conocimientos y el crecimiento en su campo laboral.

Los planes de estudio de las distintas licenciaturas es pensando en la competencia y demanda

Elementos básicos para el diseño de un modelo para la enseñanza virtual

Estas materias se trabajan en distintos cuatrimestres y están establecidas en todos los programas de las licenciaturas

Ingles I y II

Computación I y II

Redacción en español

Comunicación oral

Dirección y liderazgo

Proyección profesional

Taller del emprendimiento

Seminario de tesis y taller de elaboración de tesis

Los contenidos: (esquemas de conocimiento)

Puentes cognoscitivos (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognoscitiva con el material por aprender)

Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento)

La estrategia de elaboración del programa tiene como intención ubicar el plan de estudios, con objetivos propios y una carga académica delimitada, representada por un conjunto de contenidos bien organizados para ser impartidos de manera lógica

Tipos de programas

Programa científico,
Programa personal y
Programa realista