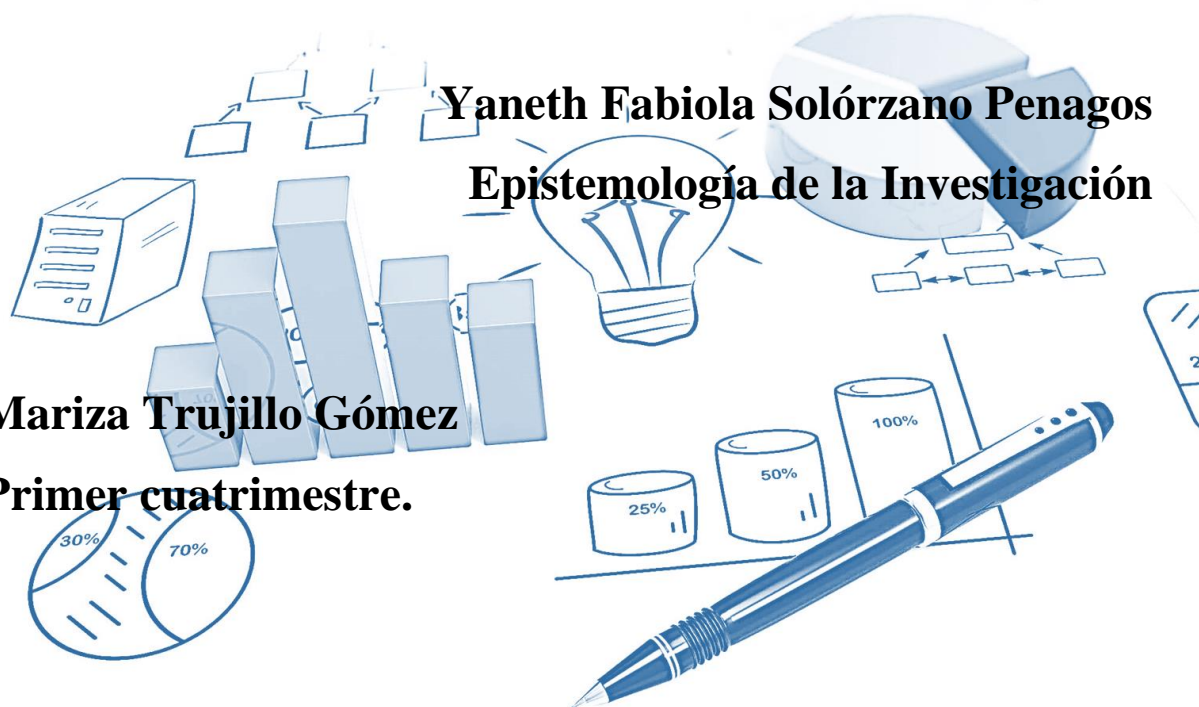


DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ensayo

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos
Epistemología de la Investigación

Mariza Trujillo Gómez
Primer cuatrimestre.



10 de octubre del 2020

INTRODUCCIÓN

La epistemología es parte importante en desarrollo de una sociedad y que gracias al análisis de las causas y procesos se logran las teorías, por otra parte, la ciencia y epistemología se apoyan mutuamente ya que la epistemología se apoya del método científico para desarrollar sus investigaciones y a su vez la ciencia se apoya de la epistemología en la búsqueda para explicar fenómenos o en la innovación.

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA

Existen muchas definiciones de epistemología, pero cada una de ellas hace referencia al punto central que es el conocimiento y el proceso para llegar a él. En los inicios la epistemología se limitaba a explicar los fenómenos por lo que surgen las ciencias naturales, pero con el paso del tiempo la visión se amplía a todo lo relacionado con la formación del conocimiento.

Para que exista conocimiento es necesario un sujeto y un objeto que se desarrolle en la cotidianidad: “la adquisición de conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida, en la cotidianidad del sujeto; pero son las constantes que se verifican en esas vivencias, en la adecuación y relación sujeto –objeto – sujeto” (Solórzano, 2020, p.11).

Podemos entender por cotidianidad todo lo que ocurre en nuestra vida ya que en proceso de vivir vamos realizando actividades que nos van llenando de conocimientos, pero cabe destacar que las vivencias son personales ya que dos personas pueden estar en la misma situación y bajo las mismas circunstancias y reaccionar o aprender de forma diferente todo esto debido la relación que existe entre el sujeto y objeto, así como experiencias previas en la vida.

Por otra parte, si nos centramos en la transmisión formal de conocimientos podemos relacionar la epistemología con la pedagogía, así como con las prácticas educativas. Analizando a la pedagogía podemos ver que esta se centra estudiar la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza, ahora si observamos el concepto de practica pedagógica entendemos por ello como la actividad del docente guiado por el currículo.

La epistemología de la educación apoya a la pedagogía en la búsqueda de las causas que hacen mejor el proceso de aprendizaje, se pueden señalar muchos factores, así como también existen muchos puntos para abordar el tema que todos nos llevaran a un objetivo que es optimizar el proceso de aprendizaje.

Pero todo esto no lleva a 3 puntos importantes para cerrar el ciclo y volver a iniciar y así seguir mejorando:” (a) reconstruir situaciones donde se produce la acción, lo que conduce a que el docente redefina la situación en se encuentra reinterpretando y asignando nuevo significado a lo ya conocido, (b) reconstruirse a sí mismo como docente que permite toma conciencia de la forma que se estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de actuación y (c) reconstruir los supuestos sobre los cuales subyace la práctica pedagógica” (Solórzano, 2020, p.19).

Existen muchos motivos por los cuales una persona ingresa a la docencia, pero existen factores que definen la identidad profesional: “Quienes ingresan a la docencia, bien por vocación primaria, tradición familiar u otras razones, configuran con sus valores, conocimientos, tradiciones y prácticas su identidad profesional” (Solórzano, 2020, p.19).

Podemos analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde tres puntos que son la problemática individual y desafíos, el papel que juegan las instituciones y la formación permanente.

Por otra parte, también podemos observar que al docente debe cumplir con varias responsabilidades como son primeramente el dominio disciplinar y a la par tener las habilidades para facilitar el aprendizaje, también se exige sea un promotor social que cuide del equilibrio psicológico y efectivo del alumno.

Como nos podemos dar cuenta la epistemología de la educación está íntimamente ligada con la pedagogía ya que para cumplir con el currículo es necesario contar con las distintas herramientas y técnicas que faciliten el aprendizaje y que solo se pueden conocer a través de la observación y que trae consigo el desarrollo de las teorías educativas.

En la práctica docente existen 3 enfoques; empirista inductivo, racionalista o vivencial. Los tres muy válidos, pero deberemos elegir el que más se adapte al contexto en que se vive. De la mano de la pedagogía encontramos a la didáctica que se centra en el estudio de las prácticas de la enseñanza y que gracias a la epistemología ha tenido grandes avances.

En el inicio lo más importante era memorización, transmisión oral y que el alumno acumulara saberes y con ello surge la didáctica tradicional que empieza a evolucionar dando paso a la psicología dinámica de Dewey donde se priorizan objetivos según el contenido, se inicia a ver el concepto de dinámicas de grupo donde se desarrollan las teorías de la enseñanza para llegar al modelo didáctico integrador donde se toma en cuenta el contexto social, objetivos, contenido, alumno y actividades.

Podemos destacar tres criterios que son el criterio lógico, psicológico y sociológico; el primero solo se centra en el contenido, el segundo observa posibilidades, características,

intereses y necesidades y el tercero características, necesidades y problemáticas enfocadas al contexto social.

Desde mi perspectiva considero que estos tres puntos son clave si pudieran actuar de forma paralela apoyándose unos de otros ya que todos esos factores señalados son importantes para que el desarrollo de la enseñanza sea mejor aprovechado.

La epistemología ha tenido grandes avances son muchos quienes han dejado sus aportes de los cuales destaco a Kuhn quien señala que señala que las teorías son totalidades estructuradas y que menciona el ciclo de la ciencia que es Preciencia-Ciencia normal-Crisis-Revolución-Ciencia nueva.

Coincido en esta afirmación ya que se necesita de una crisis que eventualmente llevara a la revolución que será el parteaguas de los nuevos preceptos, teorías, descubrimientos que logran hacer avanzar a la ciencia convirtiéndola en ciencia nueva.

La ciencia se encuentra relacionada con todas las disciplinas ya que debido a sus aportes se logra el desarrollo particular de un área que a su vez van siendo apoyo de otras áreas tejiendo una gran red interconectada y que van conformando y dando características a una sociedad:” Si se considera a la historia de la ciencia como algo más que un depósito de anécdota o cronología, puede producir una transformación decisiva de la imagen que actualmente tenemos de la ciencia. “(Solórzano, 2020, p.19).

La ciencia como tal en la antigüedad dividió al trabajo como manual y cognitivo, las primeras premisas surgen en el siglo xv con una ciencia explicativa y es durante el capitalismo que empieza su desarrollo teniendo un auge durante la revolución industrial donde a cada descubrimiento se le daba inmediatamente una aplicación práctica y así cada vez los tiempos entre descubrir y aplicar se han reducido llevando cada vez más a un profundo interés por la ciencia.

La ciencia brinda seguridad y confiabilidad ya que se hace uso de muchos elementos para llegar a un resultado, uno de los elementos clave es la objetividad ya que se analizan hechos sin tomar en cuenta sentimientos o cosas que puedan predisponer a un juicio erróneo.

CONCLUSION

La epistemología, ciencia, didáctica y pedagogía están íntimamente relacionadas y la evolución de una de ellas ha de aportar avances para las otras, así mismo es importante reconocer que gracias a los procesos que se han dado con el paso del tiempo y los registros que se han tenido y las aportaciones que se ha hecho hoy en día las practicas decentes están mejor orientadas al poder hacer uso de las teorías, técnicas y métodos de enseñanza.

,

BIBLIOGRAFÍA

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos (2020). Epistemología de la Investigación [Antología del doctorado en educación] parte 1. Universidad del Sureste