



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Epistemología de la Investigación

Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

ENSAYO

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA

Presenta:

Mtra. Mónica Elizabeth Culebro Gómez

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas, México a 09 de octubre de 2020.

La epistemología: su objeto y la ciencia

“La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de negarse a adquirirlos”. Karl Popper.

Se comienza con esta frase, ya que se abordará el tema referente a la epistemología, es decir cómo es que el conocimiento llega a nosotros y en el cual se desarrollaran diversas teorías que a lo largo de la historia surgieron intentando explicar el surgimiento del conocimiento científico, así como relación y la importancia que tiene para la pedagogía y didáctica. Esto que ayuda en la actualidad a entender el proceso educativo y que permite dar cumplimiento a lo previsto por la fracción V del art. 3 de la constitución federal¹ y que es parte del derecho humano a la educación. A lo largo del texto se aborda una argumentación y análisis del conocimiento científico en la educación mexicana.

La epistemología se define como filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico (Mario, 2002). Al ser la ciencia de las ciencias, estudia el surgimiento del conocimiento científico, para lo cual entenderemos que es el conocimiento que ha sido comprobable y es el resultado de una serie de experimentación sobre uno o más fenómenos observados y que para una mejor comprensión le llamaremos ciencia.

Ahora bien, para llegar a la ciencia, es decir, al conocimiento científico es necesario utilizar un método de investigación, es ahí donde comienza a surgir un proceso llamado inducción, y a su razonamiento se llama inductivismo, el cual se basa en una serie de reglas que una vez cumplidas, dan el surgimiento de leyes generales o también llamadas teorías, por ejemplo, Si Lucia se curó la tos con un té de limón con miel, Juan también se curó la tos con un té de limón con miel y Sandra a su vez también se curó la tos con un té de limón con miel, se llega a la conclusión que el té de limón con miel cura la tos. Es decir, para que el inductivismo llegue a establecer una teoría debe realizarse el método durante varias ocasiones y que den el mismo

¹ Art. 3 FracciónV. Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica...continua.

resultado, a su vez deben modificarse las variables y que cuyo resultado sea el mismo. En otras palabras, se puede decir, que de un caso y el estudio subsecuente de diversos casos llevara a establecer una ley general para todos los casos similares a esas circunstancias.

Sin embargo, el inductivismo presenta un problema que fue analizado por el filósofo Karl Popper, en la cual sostiene una corriente que se denominó falsacionismo, en el cual Popper pretendía explicar que para que una teoría pudiera establecerse debería ser sometida a su falsación mediante la observación, es decir, que se buscara propuestas que pudieran demostrar la falsedad de la teoría y si a través de esa observación no daba el resultado negativo, solo entonces se podría dar certeza pero no de manera absoluta, pues hasta el momento no había sido falseada, pero no se limita de que en un futuro pudiese falsearse, es decir, Popper creía que no hay verdades absolutas, no confiaba del todo en el método inductivo, pues si bien una teoría se establecía por presentarse varios casos con el mismo resultado, esto no significa que fuera una verdad absoluta, sino que más bien era una teoría que hasta ese momento no se había encontrado un caso que pudiera hacerla falsa, pero que en caso de existir un resultado contrario al general obtenido, entonces la teoría tenía que ser desechada.

Apegado al falsacionismo de Popper surge una corriente desarrollada por Lakatos quien retoma los postulados de éste, pero le da un enfoque distinto, pues en lugar de ser teorías que se contradigan como sostenía Popper, Lakatos consideraba que las teorías rivales no eran para contradecirse y falsearse, sino que sirven para que estas se desarrollen y se perfeccionen.

Tanto Lakatos como Khun (Penagos, 2020) sostienen que las teorías del conocimiento científico poseen una estructura que a través de la historia y los sucesos que surgen se crean nuevas hipótesis y por lo tanto, permite la evolución de las mismas.

Además, del inductivismo también surge un método contrario el cual es llamado método deductivo, el cual a través del establecimiento de leyes generales o teorías generales que se apliquen a casos concretos, y que conducirá a una conclusión general. Ambos métodos tanto

el inductivo como el deductivo, servirán a la investigación científica y por ende dará surgimiento a la CIENCIA.

De lo anterior, podemos tener una visión más general de la importancia de conocer y estudiar a la epistemología en la educación. Entendemos a la pedagogía como aquella ciencia social que estudia la educación, se dice ciencia pues tiene un objeto de investigación y utiliza el método científico basado en la observación y experimentación, mediante el cual establece teorías de aprendizaje.²

En cuanto a la didáctica vamos a entenderla como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza aprendizaje ocupándose principalmente de las técnicas y métodos de enseñanza para llevar a la realidad de la práctica la teoría³. Entonces, reconocemos que tanto la pedagogía como la didáctica son parte del conocimiento científico, pues para establecer sus teorías tanto de aprendizaje, es decir, estudiando cómo aprende el ser humano; tanto las teorías que establecen las formas y estrategias que guíen al docente cómo enseñar, surgen a través de los métodos de investigación científica.

La importancia de conocer cómo surge el conocimiento científico en la pedagogía y didáctica radica en que cada uno de nosotros podemos ser los investigadores y establecer nuevas teorías que ayuden a entender y explicar los fenómenos que observamos en las aulas y en nuestros alumnos. Además, que la educación que impartimos a través de instituciones públicas o privadas donde laboramos debemos dar acceso y garantizar que todas las personas que llegan a nuestras escuelas gocen del derecho humano a la educación que conforme a los lineamientos legales que establece nuestra norma magna fundamental señala debe basarse en la investigación científica.

Por lo que se concluye, que nosotros al estar frente a un grupo debemos fomentar en el alumno el deseo de investigar y crear propiamente el conocimiento científico y no solamente limitarse a ser receptor de conocimientos, sino despertar su inquietud e interés de construir su propio conocimiento a través de la investigación, observación y experimentación.

² <https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/> Consultado el 09 de octubre de 2020.

³ <https://sites.google.com/site/elartedeensenar2012/home/Metacogniciones#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20proviene%20del%20griego,de%20la%20pr%C3%A1ctica%20la%20teor%C3%ADa.> Consultado el 09 de octubre de 2020.

Bibliografía.

- Solórzano Penagos, Yaneth Fabiola. Epistemología de la Investigación. Edit. UDS, México, 2020.
- Martín García. Alejandro. Teoría del conocimiento. SPAUNACH, México 2012.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2020.

Linkografía

- <https://sites.google.com/site/elartedeensenar2012/home/Metacogniciones#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20proviene%20del%20griego,de%20la%20pr%C3%A1ctica%20la%20teor%C3%ADa.>
- <https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/>