



Nombre de alumno: Gabriela Sánchez Rosas

Nombre del profesor: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Epistemología de la investigación.

Grado: 1º cuatrimestre

Grupo:

Desde la antigüedad el ser humano ha buscado la explicación de las cosas y fenómenos que lo rodean. Desde los primeros pobladores cuando se dieron cuenta de que al frotar 2 piedras producían una chispa que originaba fuego, y les permitía estar calientes, desde allí inicia esta insaciable curiosidad por encontrar las respuestas a todo.

La epistemología habla sobre esta curiosidad de buscar y explicar, de todo aquello que se considera ciencia. Es el conocimiento y en como lo adquirimos, a través de que procesos aprendemos, y replicamos lo obtenido. Han sido muchos los autores que buscan una definición acertada a este concepto, pero considero que de eso se trata el conocimiento, que cada uno sea capaz de interpretar, reorganizar y reestructurar lo aprendido. La epistemología tiene estrecha relación con varias disciplinas sin embargo la que abordaremos es en la educación.

Dentro del ámbito educativo, el docente juega con un papel fundamental en la ejecución de los planes y programas que formara a los alumnos. Son los docentes que se encuentran inmersos, en un complejo proceso desde los inicios en su formación, ya que se espera que sean perfectos, que conozcan y dominen los contenidos, que sean capaces de controlar y manejar a sus alumnos.

La tarea del profesor consistía en inculcar el conocimiento en la mente del estudiante a través de clases y contenidos adecuados. El estudiante, por su parte, no podía modificar su papel pasivo en este proceso, su tarea consiste en decodificarlo.

Posterior a esto la evaluación del aprendizaje, con respecto a la visión anterior se centró en que los contenidos que el profesor transmitía a través de sus clases, serán demandados al estudiante quien deberá responder con un discurso parecido. Esto se fundamenta en la idea en la cual el alumno era únicamente un ente que absorbe y replica.

Cuando se toma a la didáctica y pedagogía como ciencias en beneficio de la educación, la visiones de los roles que debe desempeñar los docentes y los alumnos se modificaron totalmente, ya que ahora y gracias a esta corrientes surgen teóricos que aportan principios fundamentales en la labor educativa. Los alumnos no saben solo por los conocimientos, sino por lo que saben poner en práctica.

La realidad del docente es que se enfrenta a desafíos como: acomodar en su estructura mental los conocimientos adquiridos en las instituciones en las cuales estudio, aplicar y

ejecutar técnicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y discriminar los valores éticos que regirán su estructura moral todo esto para su desempeño profesional. Sin duda se espera mucho de ellos y esto se traduce en una gran carga social para ellos, ya que constantemente están siendo observados y señalados, sobre todo cuando sale algo mal en los alumnos.

La didáctica surge de las teorías de aprendizaje, y en las cuales se busca el desarrollo multidisciplinario e integral en los alumnos. Dentro del modelo de escuela activa la psicóloga Williams James y sus principios son lo que constituye el eje de la reforma educativa. El aprender es un proceso activo, que se modifica, se reestructura, y se moldea en base a las necesidades de los estudiantes, sociedad, instituciones y docentes.

Dewey sin duda marca un parte aguas cuando inicia con su “aprender haciendo” esta simple frase tiene un gran sentido metodológico que involucra procesos de la psique, que van más allá de solo absorber conocimientos, nos hable nuevamente de esta insaciable necesidad del ser humano de experimentar, tocar, ver, oír aprender con los sentidos y recibir información del medio que lo rodea.

Es aquí en donde la epistemología desencadena la diversidad de teorías respecto a que es la ciencia, su aplicación en la vida del ser humano y aunque los teóricos en más de una ocasión son rivales por sus opiniones y ejecuciones, lo que los une es esta estructuración y organización que tienen para explicar cómo surgen los procesos de implementación de la ciencia.

En lo personal se me hace maravilloso que la ciencia intente explicar lo que nos rodea, que hay mejorado procesos en pro del ser humano en todos los ámbitos. Con respecto a la epistemología en pedagogía y didáctica, es sumamente importante contar con esta serie de pequeñas sacudidas a nuestra estructura profesional y personal, que no ayudan a mejorar, a intentar responder a las preguntas del porque? Que ya hemos olvidado.

Nunca debemos pensar que lo sabemos todo, debemos estar abiertos a las nuevas posibilidades, a las nuevas teorías educativas que nos aportan herramientas para la práctica en el aula, porque definitivamente a nosotros nos capacitaron para alumnos con visiones que ya no existen. Los alumnos de este tiempo tienen nuevas necesidades, y como docentes debemos tratar de alcanzarlos y acompañarlos en su desarrollo, ahora siendo un facilitador de su aprendizaje. Ya no como una general al mando...

La educación cambia, el mundo y su demanda social también y debemos estar listos para afrontarlos, con conocimientos, didácticas, herramientas pero sobretodo con vocación y pasión. Y solo así podremos decir que estamos inmersos en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.