

MATERIA EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACION

ENSAYO EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DOCTORA YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

ALUMNO ROBERTO GARCIA SEDANO BARREDA

Tapachula, Chiapas a 8 de octubre de 2020

Epistemología de la investigación

La Epistemología es parte de la filosofía que estudia el conocimiento científico; conocer las cosas en su esencia y causas, y tiene por objeto el conocimiento que se soporta así mismo o soporta alguna disciplina en su especialidad.

Diferentes autores consideran la Epistemología según el área del conocimiento en la que se desarrollan: Para Piaget es el paso del estado de menor conocimiento al estado de conocimiento más avanzado, enfatizando el proceso. Ceberio y Watzlawick (1998), mencionan elementos que procuran la adquisición de conocimientos, investiga sus fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. Adquisición de conocimientos fundamentada en vivencias, adecuación y relación sujeto-objeto-sujeto, posibilitando predecir o interpretar estableciendo causas o comprensiones es el campo en donde se desarrolla la Epistemología.

Thuiller reconoce el alcance de los conocimientos en las instituciones de la sociedad, ideología de la época, impacto y transformación cultural.

Galindo (1998) considera la visión ecológica y la influencia en el entorno. Esta visión ecológica permite comprender la construcción del conocimiento científico unido a la vida cotidiana del sujeto.

Ricci (1999) la Epistemología es un observatorio de la realidad. Mirar el conocimiento científico como parte de la vida del hombre.

Demiani (1997) la Epistemología es el conocimiento verdadero acción que busca la verdad. El conocimiento es la adquisición teórica de la verdadera de la realidad en oposición a las creencias.

Moulines (1988) rama de la filosofía que se ocupa del conocimiento científico estudio proceso y estructuras.

Así Epistemología es una conciencia reflexiva del hacer científico y cotidiano en un contexto general y particular con mirada ecológica para darse cuenta y actuar en correspondencia.

En el caso de la práctica pedagógica, la epistemología hace énfasis en un sujeto histórico que tiene la condición de persona con una misión pedagógica de formar a otros.

La formación del docente es un proceso complejo que se considera desde dos entidades: práctica pedagógica y saber pedagógico. La práctica pedagógica es la actividad diaria que tiene como propósito la formación de los estudiantes. Se entiende desde las perspectivas ontológica, epistemológica y teórica.

Con la acumulación de conocimientos en el último siglo, la práctica pedagógica paso de la objetividad y distanciamiento entre docente y estudiantes provocado por un currículo orientado a contenidos surge ahora un acercamiento al sujeto, se transita a lo subjetivo y se pasa de la discusión teórica a la reflexión y la reconstrucción de las prácticas pedagógicas. El docente es ahora un generador de conocimientos que reflexiona y teoriza Parafan (2004).

Desde el punto de vista epistemológico ser docente es una vocación que refleja los valores internos de la persona y los transmite no solo a sus alumnos sino a la sociedad en donde se desenvuelve. Si examinamos la función del docente usando los tres ángulos que expone Hargreaves (1998)

- Como un problema individual
- Problema de las instituciones
- Desarrollo profesional

El papel del docente como problema individual tiene ahora más desafíos y exigencias y responsabilidades. Además del dominio disciplinar, facilitador del aprendizaje, promotor social, cuidar equilibrio psicológico y social de los alumnos debemos ahora con la de pandemia que estamos viviendo, buscar formas de motivar a nuestros estudiantes para que continúen sus estudios en línea. He detectado problemas de desmotivación falta de interés, poca socialización y conformismo que no se presentaban cuando las clases se tenían de forma presencial.

En el contexto institucional, la institución posee una estructura que influye en la actuación del docente

El desarrollo personal debe incluir ahora más que nunca el manejo de las tecnologías de la información para poder adecuarnos a los cambios tecnológicos y los retos que ahora se presentan en la forma de impartir las clases no de manera directa sino a través del ciberespacio y mediante el uso de estas nuevas tecnologías.

Cuando se habla de didáctica se habla de planificar, en el plano educativo el intento de organizar o diseñar la práctica de la enseñanza apoyada en supuestos científicos.

En el modelo de la escuela tradicional se entendía la didáctica como teoría de la enseñanza. En el modelo de la escuela activa didáctica se entiende como teoría de conducción del aprendizaje. Da mucha importancia a la libertad del alumno y el docente es solo un acompañante del proceso.

La didáctica es ahora no una teoría de la enseñanza sino una conducción del aprendizaje

Otra concepción de didáctica la refiere como una teoría de conducción del aprendizaje. En esta concepción se puede incorporar la escuela activa y el modelo tecnológico que basa la enseñanza en la instrucción. El principio fundamental es que el aprender es un proceso activo, un proceso social donde se da importancia a la práctica, no se da mucha importancia a las evaluaciones. Se da prioridad al alumno y el docente es solo un acompañante en el proceso de aprendizaje. La Didáctica no es una teoría de la enseñanza sino una Conducción del aprendizaje donde el docente utiliza técnicas para llevar a cabo el aprendizaje

Otro enfoque de la didáctica es el modelo didáctico integrador en donde se planifica vinculando al alumno en un contexto social, métodos, objetivos contenidos y actividades.

A lo largo de la historia de la didáctica se han manejado tres criterios de organización

Criterio lógico – el contenido se organiza desde la ciencia o disciplina de estudio

Criterio psicológico – el contenido se selecciona de acuerdo a las características y necesidades del sujeto que aprende

Criterio sociológico – los contenidos se enfocan a los problemas de la sociedad

En cualquier modelo didáctico debe tenerse en cuenta la evaluación que debe ser un proceso continuo y mostrar evidencias del aprendizaje

Sobre la Epistemología en la actualidad, varios autores, proponen como Karl Popper rechaza la inducción, hace énfasis en la refutación de los enunciados científicos. Trata de contrastar una teoría y si no logra refutarla queda corroborada.

Thomas Kuhn – elabora una teoría de la ciencia enmarcada en su contexto histórico donde el progreso es dejar una estructura teórica y el reemplazo por otra.

Feyerabend la ciencia no es una superación de estructuras dogmáticas sino lo que tiene mayor coherencia lógica y mejor rendimiento tecnológico. Las interpretaciones de las observaciones dependen del contexto teórico en el que surgen.

Conclusiones

La epistemología aplicada a la educación considera los conocimientos que la soportan, sus procesos y estructuras. La diaria actuación del docente, su práctica pedagógica es dirigida por estos procesos que se adecuan a la situación en que vive. Las condiciones actuales implican un cambio en la forma de impartir la enseñanza y debemos adecuarnos a las condiciones: cambios en la forma de impartir los conocimientos, cambios en las relaciones docente- alumno, distanciamiento social en donde ya no se tiene relación directa con los estudiantes sino a través de medios electrónicos, es un reto que debemos enfrentar y tratar de lograr que con esta nueva forma de aprendizaje los mejores resultados - posiblemente esto nos lleve a una nueva didáctica del aprendizaje-.

Bibliografía:

Solórzano, Y. (2020). *Antología. Epistemología de la Educación*. Comitán Chiapas: Universidad del Sureste