

Epistemología en la Educación

Por: Mtra. Yeni Karen Canales Hernández

*Alumna de 1° cuatrimestre del Doctorado de Educación
en la Universidad del Sureste*

Introducción

En el presente ensayo se realizó con la finalidad de analizar y reflexionar sobre la aplicación de la epistemología en la educación y de la utilidad que proporciona dichos términos para lo laboral. Para relacionarla con mi labor educativa y poderla entender más sobre el tema. Para poder comprender la relación que existe entre epistemología y educación, es necesario conocer el significado de cada una de estas palabras. Lo podemos iniciar diciendo que la epistemología del griego episteme-conocimiento, y logos estudio, es una rama de la filosofía que busca sabiduría, conocimientos y fundamentos basados en verdades, por lo tanto es la teoría del conocimiento. Basado con lo anterior tiene mucha relación con la educación porque es basada como la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos. Lo que nos lleva a cuestionarnos acerca de ¿Qué es el conocimiento?, ¿de dónde viene? ¿Cómo es que podemos producirlo? Sobre todo esto con los conocimientos que queremos dar a conocer con los alumnos, que sean críticos, analíticos para así lograr nuestros objetivos como docentes de enseñanza-aprendizaje, ya que la función es de suma importancia.

Palabras claves

Epistemología, Educación. Docente, Conocimiento, Aprendizaje

Desarrollo

Con el paso del tiempo considero que la epistemología y la educación han sufrido cambios radicales en su forma, en sus componentes los cambios obedecen quizá a la sociedad por acceder de manera más fácil y sofisticada a los avances sobre todo tecnológicos, teniendo a la mano todos los conocimientos científicos, que gracias a esto nos ha facilitado más a la búsqueda de temas, pero nos alejado al mismo tiempo de los libros.

Thuillier (citado por Mardones 1991) al considerar la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos", con este término me identifico ya el autor define que se está en la búsqueda constante del origen de las cosas, lo cual ha permitido hacer el avance de la docencia según sea su época, sin que sea impuesta.

Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí" (Cortes y Gil 1997).

Esta cita me dejó en duda sobre todo al momento de estar frente de los alumnos como docente, se genera esa interrogante en saber si el alumno llega adquirir el aprendizaje, pero más la duda es por ¿cuánto tiempo se queda con esa aportación del docente hacia el alumno? Y como es que lo lleva al siguiente nivel que sería a la práctica de lo aprendido. Para Galindo (1998), poseer una mirada ecológica, es tener presente los alcances del conocimiento en cuestión. Es saber aplicar ese conocimiento y que el alumno tiene todo en sus manos.

René Descartes menciona que la única manera de llegar al conocimiento verdadero es por medio de la "razón" y argumenta que todo lo que se quiera conocer está al alcance de la mente y por lo tanto es posible, Descartes propone la "*duda metódica*" Este método consiste en dudar de todas las ideas y premisas que se tengan con el fin de descubrir aquellas sobre las cuales no se puede dudar, por medio de la cual dice que se puede llegar al conocimiento verdadero, ésta se da por medio de la inducción y la deducción, aspectos que suponen que todo posible conocimiento debe someterse a la duda y al análisis para comprobar si realmente es verdadero, , haciéndonos así personas con cuestionamientos y pensamientos críticos. Como bien lo decía Rene Descartes "*Si pienso, luego existo*"

"Las categorías y todos los elementos estables de nuestro conocimiento deben ser puestos en movimiento...nuestra tarea es hacer fluido el material petrificado que encontremos, y volver a iluminar los conceptos y contenidos en esa materia muerta...disolver la oposición de una subjetividad y una objetividad congeladas y comprender el origen del mundo intelectual y real como un devenir." Mill citado por Feyerabend (1974).

El autor refiere que teniendo ese aprendizaje como alumna me veré con la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido ya sea en la vida profesional o personal, al tener esta preparación me permitirá ser mejor docente con mejores técnicas de enseñanzas podre generar movimiento de conocimiento y así captar más la atención del alumno para generar mejor comprensión de los temas.

También dentro del ámbito pedagógico es útil todo lo analizado porque como maestros debemos toma conciencia acerca de lo que impartimos y del grado de verdad que poseen esos contenidos, debemos ser críticos e invitar y motivar a nuestros alumnos para que aprendan a dudar de lo que se les presenta y por lo tanto a crear sus propios conceptos.

Conclusión

Para finalizar llegué a la conclusión que para alcanzar el cambio de situación que se vive en el país (desempleo, embarazos en adolescentes, explotación, injusticias, inequidad, entre otros), es necesario cambiar las bases de la educación. Esto es, resignificar no sólo sus contenidos, sino también sus métodos, medios, dirigentes y demás, para crear conciencia ciudadana y formar individuos críticos, autodidactas que sean capaces de desenvolverse con eficacia en todos sus ámbitos y le sirvan a la sociedad.