



Nombre del alumno: Adriana Maricela Morales Sol.

Nombre del profesor: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre del trabajo: Ensayo sobre La epistemología: su objeto y la ciencia.

Materia: Epistemología de la Investigación.

Grado: Primer cuatrimestre.

Grupo: Único.

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de octubre de 2020.

Abstract.

En el presente ensayo abordaremos como tema central “La epistemología”, esa rama de la filosofía encargada de conocer, analizar y determinar los procesos de creación o construcción del conocimiento a partir de métodos científicos que permiten la realización de experimentaciones para generar conclusiones que no necesariamente son verdades absolutas, sino ejercicios que facilitan movimientos críticos reflexivos que a su vez pueden llevar a la destrucción de paradigmas y con ello a la progresión de nuevas teorías en distintas disciplinas.

La epistemología es una ciencia en sí misma que considero muy compleja, ya que darse a la tarea de conocer y entender los procesos de construcción de conocimientos no es cualquier cosa, me parece que implica una ardua labor y compromiso, además de una convicción y postura en contextos específicos de lugar y tiempo, es decir, que a lo largo de la historia ha habido diversos epistemólogos que según ese contexto que les ha tocado ha dado lugar a la construcción de teorías con tendencias diferentes, como los griegos, con Platón y Aristóteles que pensaban que la verdad de esos tiempos era la única verdad y no había ninguna otra, pero además no estaba basada en procedimientos científicos, como lo es hoy en día que al hablar de verdad, hay diferentes teorías que posicionan sus propias verdades, sin que como ya lo mencionamos antes, se consideren verdades únicas, sino que son válidas la construcción de verdades alternativas; posteriormente la historia habla de la época medieval en donde otros epistemólogos como Tomás de Aquino y San Agustín posicionan sus ideas considerando que hay un Dios que es una entidad en sí mismo y que todo era creación de ese ser único y omnipotente que representaba la verdad; pasando a la época moderna donde se considera un verdadero parteaguas de la filosofía con epistemólogos como Immanuel Kant que sostiene la idea de que más que buscar la verdad en sí misma como se había hecho antes, lo más importante era comprender cómo es que el ser humano busca, comprende y construye la verdad y a partir de él, ya las búsquedas del conocimiento no vuelven a ser igual, hasta llegar progresivamente a la época contemporánea.

Solo para reforzar la idea del término epistemología, cito a Ceberio y Watzlawick (1998), quienes sostienen que:

"El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

Hablar de epistemología entonces nos lleva a hablar de las ciencias del conocimiento en sus múltiples orientaciones temáticas, es decir, las disciplinas que han tenido que pasar por los procedimientos epistemológicos, hoy en día llamados, procedimientos científicos que han llevado a generar conocimientos que son considerados confiables y que nos proporcionan las teorías, los procedimientos y las tecnologías que hoy por hoy permiten al ser humano la realización en las distintas esferas de su vida, o mínimo y desafortunadamente todavía en muchos países, tener una base de sobrevivencia.

Sin embargo, la epistemología no es estática, es un proceso continuo de producción y progresión del conocimiento que nos permite avanzar de manera importante en áreas como la educación, la pedagogía, la didáctica y la investigación entre otras. Desde un punto de vista como docente me parece que la epistemología aporta conocimientos importantes como el conocer cómo se origina el conocimiento y cómo con éste se puede intervenir en la realidad, cómo realizar una planificación adecuada tendiente a la formación de perfiles humanos y profesionales, como llegar a la generación de métodos, instrumentos, herramientas y técnicas, así como desarrollar procesos de investigación que permitan continuar dialécticamente en la misma construcción del conocimiento.

Finalmente me parece importante la postura que sostienen epistemólogos contemporáneos, tales como Cooper, Kunt, Lakatos y Laudan que tienen un nivel de coincidencia en que es importante y necesario que las teorías compitan unas con otras para que tengan un progreso y de esa forma avanzar en nuevas teorías que permitan mejorar el conocimiento actual

No menos importante me pareció la postura de Feyerabend al posicionar que no consideraba a la ciencia como superior a todo tipo de conocimiento, sino como una alternativa más, incluso al compararla con el conocimiento de las brujas y los magos, por lo que hacía una crítica a los defensores de esta idea. En este último punto me resulta sorprendente esa postura porque me parece que es un tanto generalizada la idea socialmente (al menos lo percibo de esa manera) hablando de que la ciencia tiene una superioridad en sí misma, por el hecho de ser comprobable. Aunque ya dijimos que no necesariamente haya verdades absolutas.

A manera de conclusión rescato la frase de Dewey quien menciona la frase de “Educar para la vida, en la vida y por la vida”, sobre todo porque considero firmemente que como docentes tenemos una enorme y muy noble misión de aportar en la formación humana de presentes y futuras generaciones y como también se menciona en la antología, a través de los valores, las ideologías, las actitudes y las prácticas; somos imperfectos como seres humanos, pero podemos realmente contribuir en las personas en esa educación que afirma Dewey, sobre una base del “aprender haciendo”.

Referencias bibliográficas.

Solórzano, Penagos Y. (2020). Antología Epistemología de la Investigación. Doctorado en Educación. Universidad del Sureste.

Denis, J. (2019). Curso de Epistemología/ Filosofía/ youtube.