

**Modelos y estrategias de tutoría**

*Cuarto cuatrimestre*

**Ensayo:**

**Orientaciones metodológicas en las tutorías**

**CATEDRATICO:**

Dr. De León Morales José Enemías.

**Alumna:**

Yulicielo Castillo Córdova

**Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de octubre de 2020**

## Contenido

• INTRODUCCIÓN.....	2
• DESARROLLO.....	3
• 3.1 Atención Personalizada O En Grupo De Aprendizaje.....	3
•     Análisis Del Expediente Educativo Del Alumno.....	3
• 3.2 TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA.....	4
•     Principios De Intervención.....	4
• 3.3 DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS.....	4
• CONCLUSIÓN.....	5
• BIBLIOGRAFIA.....	5

## INTRODUCCIÓN.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín franklin (1706-1790).

Esta cita refleja que en el aprendizaje es necesaria la implicación y para ello la tutoría puede ser una herramienta fundamental. Los estudiantes hay de sentir que son los protagonistas de su futuro y es importante que se involucren en sus estudios para lograr una buena posición en la sociedad.

En el presente documento nos centramos, especialmente, de una serie de acciones que podemos realizar para conocer a cada persona de nuestro grupo-clase. Supone cierto volumen de trabajo, pero desde nuestra experiencia sabemos que es posible y muy útil La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación. La acción tutorial dirigida al profesorado facilitará el conocimiento de los alumnos organizados en grupos-clase, reforzando el proceso dual enseñanza-aprendizaje, colaborando en el desarrollo curricular y en el desarrollo de la tarea orientadora. Si esta acción de ayuda se refiere al alumnado, la acción tutorial favorecerá que éste se conozca y se acepte, mejore el proceso de socialización, aprenda a elegir créditos, respete la diversidad en el aula e incentive la participación e integración en la dinámica del centro. La familia no puede quedar al margen; la información entre padres y centro, favorecedora de las relaciones padres-hijos institución es una tarea de la tutoría con los padres.

## DESARROLLO.

### 3.1 Atención Personalizada O En Grupo De Aprendizaje.

Para tener una idea de lo que es el aprendizaje personalizado o individualizado, imagine un salón de clases cuyo enfoque educativo no sea “el mismo para todos”.

- **Análisis Del Expediente Educativo Del Alumno**

De forma semejante a lo que ocurre en el mundo sanitario, donde es muy importante el historial médico para realizar buenos diagnósticos e intervenciones, desde la perspectiva educativa, para la comprensión del estado de cada alumno en un momento determinado.

Es bueno que diseñemos nuestro propio cuestionario; podremos ir perfeccionando año tras año, suprimiendo preguntas irrelevantes, e introduciendo otras, que desde nuestra experiencia nos proporcionan la información y las opiniones de nuestros alumnos que necesitamos. Este instrumento puede requerir en algunos casos del uso de otras técnicas posteriores a aplicar con algunos alumnos para completar o esclarecer la información que se derive del mismo.

1. Entrevista con la familia.
2. Entrevista con el alumno.
3. Exámenes y pruebas estandarizadas.
4. Observación incidental y sistemática.

Para esto es fundamental tener presentes las variables relevantes en el proceso de aprendizaje del alumnado que más arriba hemos comentado. La observación va a ser muy útil sobre todo para averiguar: -Estilo de aprendizaje, -Autoconcepto, -Causas de los problemas de comportamiento,

Siguiendo a Tuckman, un clásico en el estudio de grupo, destacamos las cuatro fases que te orientarán en el análisis e intervención sobre tu propio grupo.

FASE 1: Formación del grupo.      FASE 3: Normalización

FASE 2: La lucha por el poder.      FASE 4: Etapa de rendimiento.

### 3.2 TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA.

La primera e imprescindible condición para ser un buen tutor pasa por la comprensión de la realidad de cada uno. Cuando los conozcamos de verdad y, nos sintamos próximos a ellos, haremos todo lo que esté en nuestra mano para que mejoren como alumnos y como personas.

- Principios De Intervención.

Este elemento, la expectativa referida a la preparación para el trabajo, puede ser la propuesta organizadora de todos los aprendizajes en el contexto del centro. Constituye el punto de partida que da sentido a toda la propuesta educativa, que da pie a la construcción de nuevos aprendizajes y que permite que estos aprendizajes sean significativos y funcionales. Autonomía, Diferenciación, Autocontrol, Responsabilidad, Autoestima.

Además de no corresponder con la realidad tienen el agravante de etiquetar a las personas tiene el agravante de etiquetar a la persona atribuyéndole una cualidad difícilmente modificable: “es torpe” o “es vago”.

### 3.3 DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS.

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa. En algunos casos es necesario procurarnos el número que sea más operativo para las entrevistas y que no aparece siempre en las fichas de la matrícula. Nos referimos por ejemplo al móvil de la abuela que ejerce de madre, el hermano del inmigrante que habla castellano.

- Anamnesis o historial académico
- Capacidades intelectuales
- Medidas de atención a la diversidad
- Familia
- Información cualitativa del proceso
- Confidencial.

## CONCLUSIÓN

Los alumnos a lo largo de la etapa educativa van adquiriendo conocimientos y procedimientos, sin embargo, el objeto de la docencia es también en educar en valores normales y actitudes, para que el alumno pueda alcanzar el pleno desarrollo personal. Es importante conocer el desarrollo del alumno, las necesidades que tienen conforme a su edad que este caso serio la entapa de la adolescencia.

El aprendizaje colaborativo o cooperativo pueden ser utilizadas como métodos o procesos híbridos, flexibles e interconectados, que vendrán determinadas por cómo se va afrontar en sus diferentes niveles la propuesta o acción pedagógica.

## BIBLIOGRAFIA

- Angulo, A. (2003). La tutoría en la Educación Primaria. Praxis. México.
- Angulo, A. (2009). La tutoría en Educación Primaria. Wolters-Kluwer Educación. México
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Praxis. Chiapas .