

MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

CUADRO SINÓPTICO

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Dr. José Enemías De León Morales.

PRESENTA LA ALUMNA:

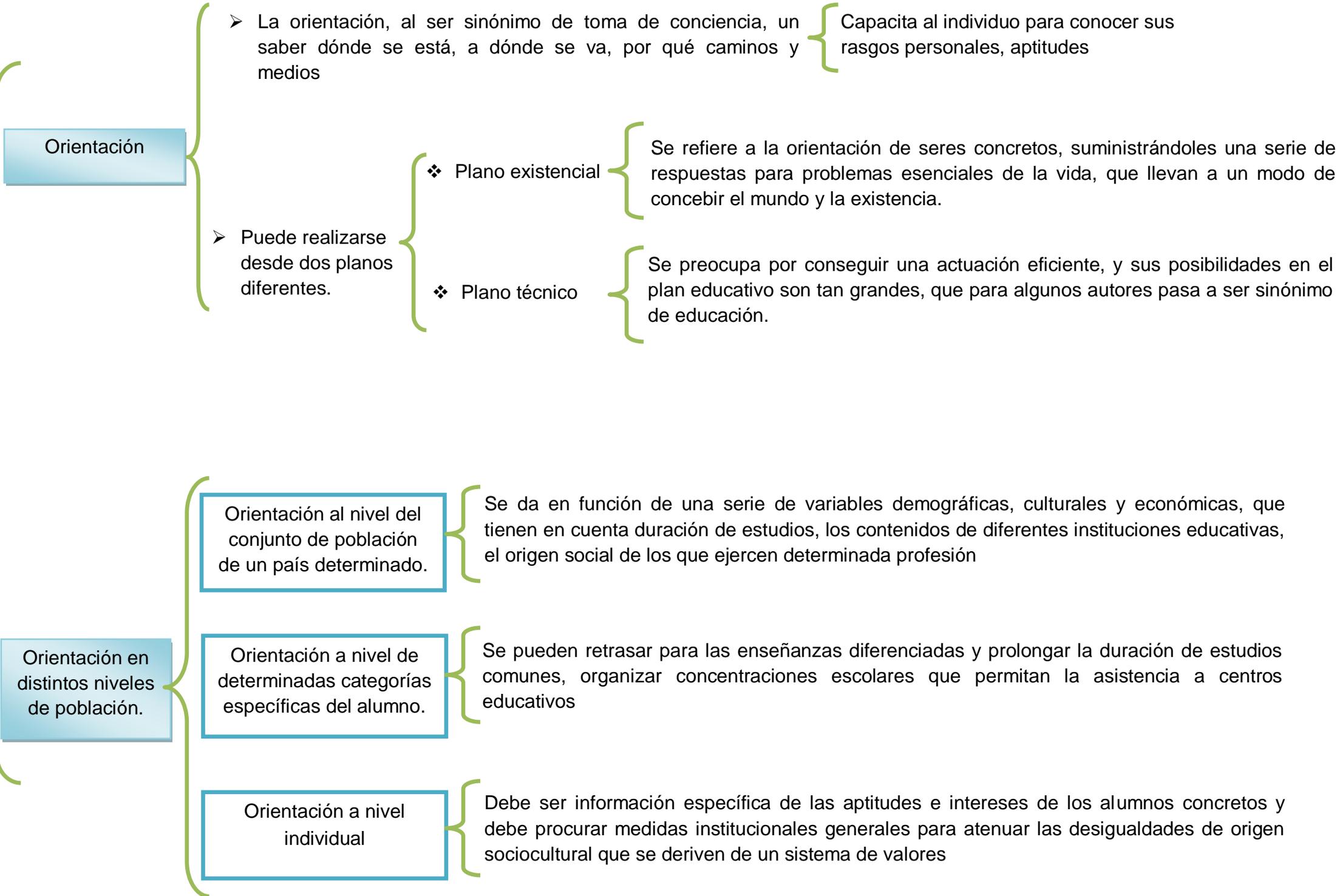
Asli Belén Calderón Roblero.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4°. Cuatrimestre “A”, Semiescolarizado.

Frontera Comalapa Chiapas a 11 de octubre de 2020

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE ORIENTACIÓN



MODELOS DE TUTORÍA

Áreas de la tutoría

Área personal social

Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

Área académica

Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

➤ Son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

Orientación y tutoría

Se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación, es necesario concretar quién y cómo podrá llevarlo a cabo.

Los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación

El currículo

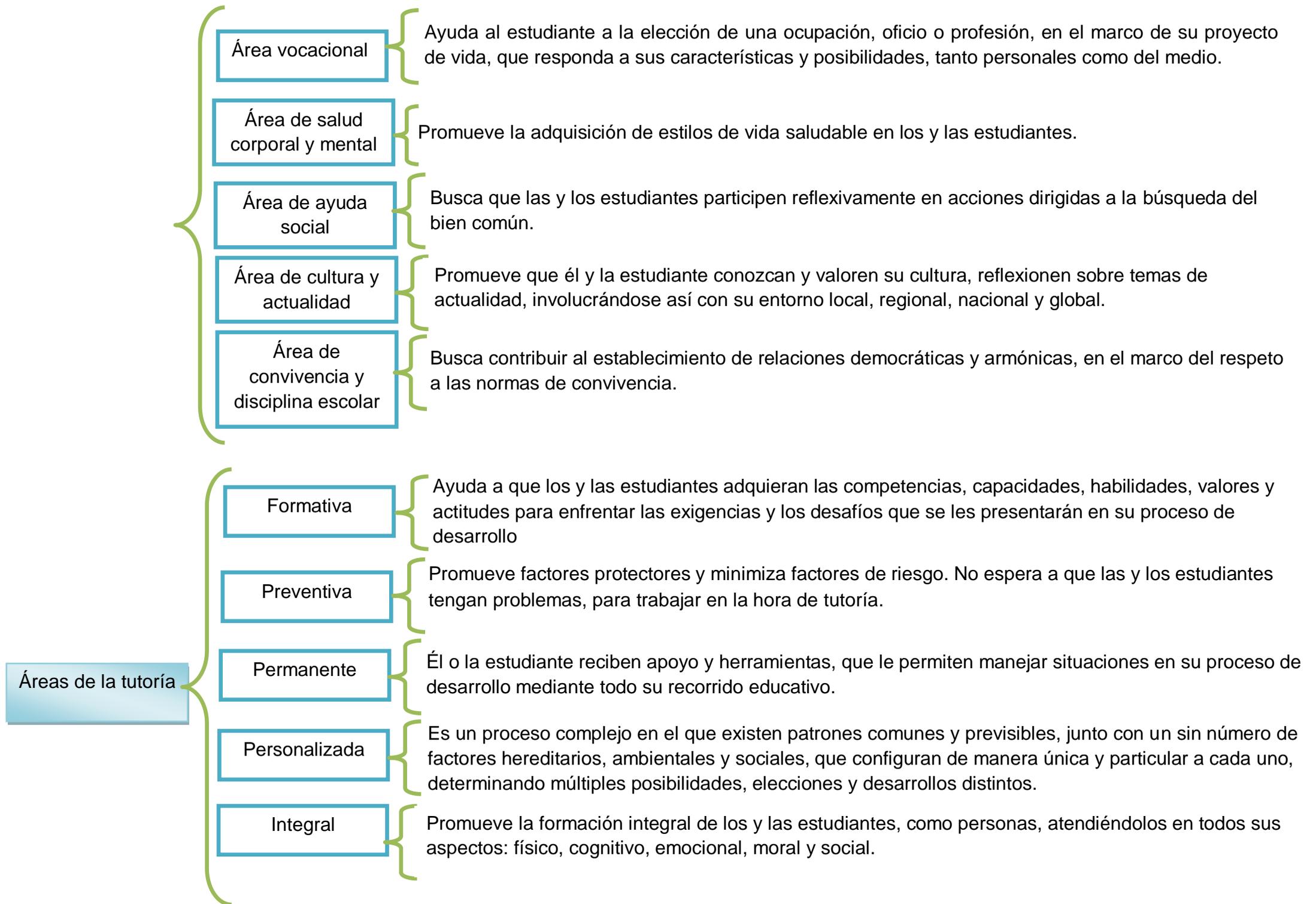
Expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad

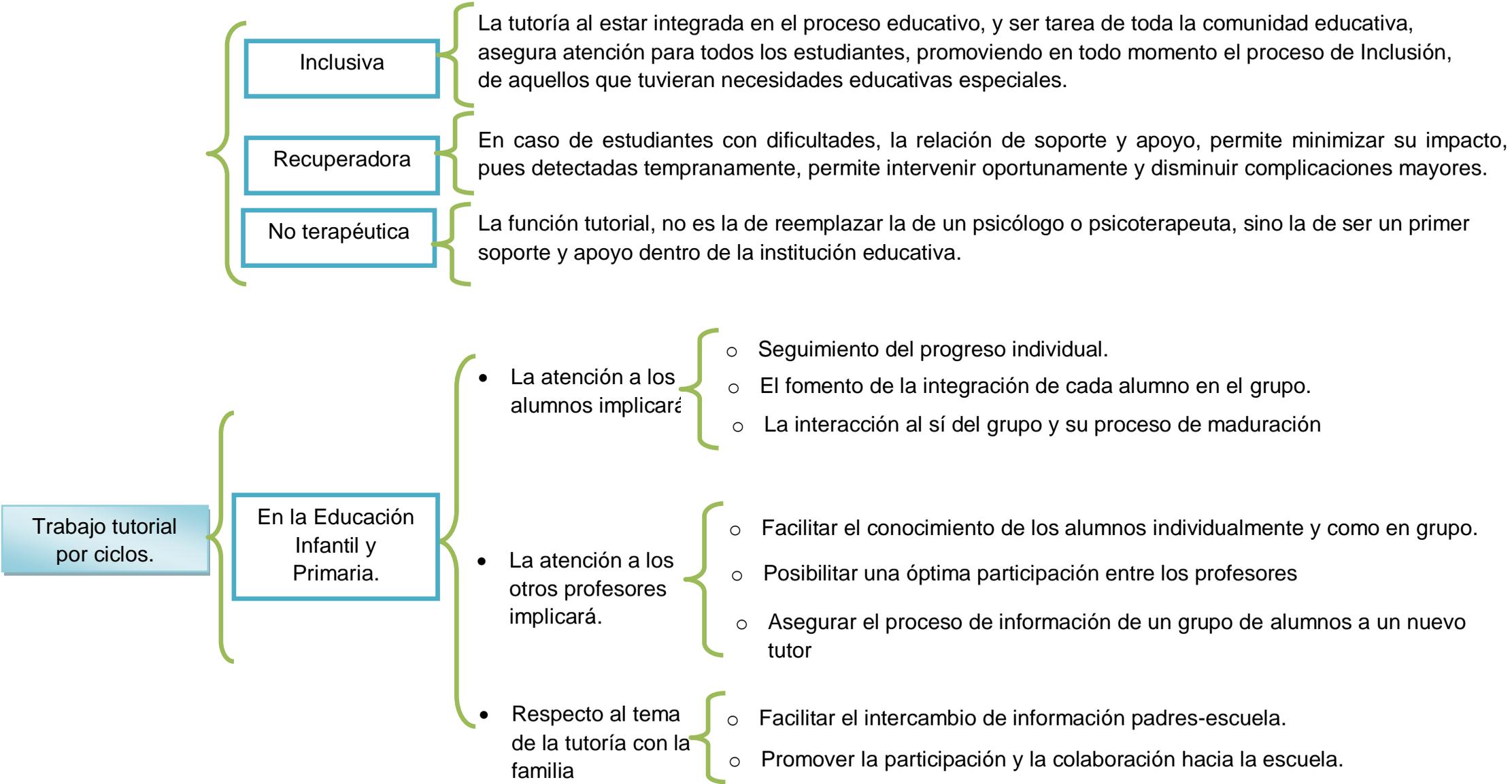
El desarrollo humano

Proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

La relación tutor-estudiante

La tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su calidad formativa.





En la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

- Para los alumnos

- Participar en el proceso de evaluación y autoevaluación.
- implicarse en su propio proceso de aprendizaje mediante la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- Para los profesores

- Colaborar directamente con los profesores de curso y de áreas en la orientación de los créditos que tienen que cursar los alumnos.
- Contribuir al asentamiento de las habilidades y estrategias básicas de los alumnos.

- Para la familia

- Favorecer su participación en el proceso de decisión de sus hijos.
- Asumir las decisiones que ellos hayan tomado

En el Bachillerato y Formación Profesional.

- Por parte de los alumnos

- Implicarse en su propio proceso de aprendizaje.
- Interesarse por el mundo del trabajo, preparación, salidas, currículum profesional, ciclos formativos de Formación Profesional.

- Por parte de los profesores tutores

- Constatar si la elección hecha por cada alumno, se ajusta a las capacidades que requiere la opción.
- Cuidar de que en las respectivas coordinaciones de ciclos y áreas, se hagan las correspondientes adecuaciones curriculares.
- Orientar a los alumnos dentro de las opciones que ofrece esta etapa

- Por parte de la familia

- Canalizar las relaciones centro educativo-familia.