

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA
MTRO: JOSE ENEMIAS DE LEON MORALES

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 08 DE OCTUBRE DE 2020

1.2 Fundamentos y perspectivas de orientación

Ciencias de la Educación, favorece el enfoque de la orientación como actividad especializada del proceso educativo, en su organización, métodos y programas.

Plano existencial

Se refiere a la orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia.

Se confunden con otros de alcance general, y sólo se pueden intervenir en ellos considerando los avances científicos, sociales y técnicos, organización de la cultura y de las ciencias humanas.

La orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación.

Plano técnico

La orientación relega las grandes interrogantes del plano anterior, preocupándose por conseguir una actuación eficiente, y sus posibilidades en el plan educativo son tan grandes, que para algunos autores pasa a ser sinónimo de educación.

La ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada, para que los seres en desarrollo o sus representantes comprendan sus posibilidades dentro del área de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica).

A. ORIENTACIÓN AL NIVEL DEL CONJUNTO DE POBLACIÓN DE UN PAÍS DETERMINADO.

Serie de variables demográficas, culturales y económicas, que tienen en cuenta duración de estudios, los contenidos de diferentes instituciones educativas

B. ORIENTACIÓN A NIVEL DE DETERMINADAS CATEGORÍAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNO.

Se pueden retrasar para las enseñanzas diferenciadas y prolongar la duración de estudios comunes, organizar concentraciones escolares que permitan la asistencia a centros educativos, a niños que viven en lugares alejados y aumentar el número de becas que atenúen dificultades económicas.

C. ORIENTACIÓN A NIVEL INDIVIDUAL

Debe ser información específica de las aptitudes e intereses de los alumnos concretos y debe procurar medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven de un sistema de valores

Orientación y tutoría

Se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación

Los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría.



a). El currículo

Expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad

b). El desarrollo humano

Nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos.

Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades.

c). La relación tutor-estudiante

La tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras.

1.3 Modelos de Tutoría

Áreas de la tutoría

Son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

A). ÁREA PERSONAL SOCIAL

Apoya a los y las estudiantes

En el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada

Que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

B). ÁREA ACADÉMICA

Asesora y guía a las y los estudiantes

En el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares

Para que prevengan o superen posibles dificultades.

C). ÁREA VOCACIONAL

Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida

Que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

D). ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL

Promueve

La adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

E). ÁREA DE AYUDA SOCIAL

Busca que las y los estudiantes

Participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

F). ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD

Promueve que él y la estudiante

Conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad

Involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

G). ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

Busca contribuir

Al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

Características de la tutoría

Formativa

Ayudamos a que los y las estudiantes adquieran las competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

Preventiva

Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas,

Permanente

Él o la estudiante reciben apoyo y herramientas, que le permiten manejar situaciones en su proceso de desarrollo mediante todo su recorrido educativo.

Personalizada

Es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto con un sin número de factores hereditarios, ambientales y sociales, que configuran de manera única y particular a cada uno

Integral

Promueve la formación integral de los y las estudiantes, como personas, atendéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Inclusiva

Proceso educativo, y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de Inclusión, de aquellos que tuvieron necesidades educativas especiales

Recuperadora

En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo, permite minimizar su impacto, pues detectadas tempranamente, permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

No terapéutica

La función tutorial, no es la de reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.

Trabajo tutorial por ciclos.

En la Educación Infantil y Primaria.

La atención a los alumnos implicará

- f. Seguimiento del progreso individual.
- 2. El fomento de la integración de cada alumno en el grupo.

La atención a los otros profesores implicará

- 1. Facilitar el conocimiento de los alumnos individualmente y como en grupo.
- 2. Posibilitar una óptima participación entre los profesores.

La atención a los otros profesores implicará

- 1. Facilitar el intercambio de información padres-escuela.
- 2. Promover la participación y la colaboración hacia la escuela.

En la Enseñanza
Secundaria
Obligatoria.

Para los alumnos

1. Participar en la aplicación del diseño curricular y, en concreto, en la programación de los diversos créditos: comunes/variables de consolidación-profundización y ampliación, iniciación y de orientación, de integración y de refuerzo/ de síntesis.
2. Participar en el proceso de evaluación y autoevaluación.

Para los profesores

1. Colaborar directamente con los profesores de curso y de áreas en la orientación de los créditos que tienen que cursar los alumnos.
2. Contribuir al asentamiento de las habilidades y estrategias básicas de los alumnos.

Para la familia

1. Favorecer su participación en el proceso de decisión de sus hijos.
2. Asumir las decisiones que ellos hayan tomado

En el Bachillerato y Formación Profesional.

Por parte de los alumnos

1. Implicarse en su propio proceso de aprendizaje.
2. Responder habitualmente a los estímulos de estudio y de evaluación.

Por parte de los profesores tutores

1. Constatar si la elección hecha por cada alumno, se ajusta a las capacidades que requiere la opción.
2. Cuidar de que en las respectivas coordinaciones de ciclos y áreas, se hagan las correspondientes adecuaciones curriculares.

Por parte de la familia

1. Canalizar las relaciones centro educativo-familia.