

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

MTRO. JOSÉ ENEMIAS DE LEON

TRABAJO: CUADRO SINÓPTICO

UNIDAD I. “MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA”

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 08 de Octubre del 2020.

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE ORIENTACIÓN

Orientación

La ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada, para que los seres en desarrollo o sus representantes comprendan sus posibilidades dentro del área de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica), se integren eficientemente en ellas y superen su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente.

Puede realizarse desde dos planos diferentes

A. Plano existencial

Se refiere a la orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia.

B. Plano técnico

Se realizan las descripciones y clasificaciones operativas, inteligencia general, aptitudes y talentos específicos, intereses y valores, adaptación y exigencias requeridas para una profesión determinada, y selección de los mejores para determinadas tareas.

Orientación en distintos niveles de población

Se distinguen tres niveles de población

A. Orientación al nivel del conjunto de población de un país determinado

Se da en función de una serie de variables demográficas, culturales y económicas, que tienen en cuenta duración de estudios, los contenidos de diferentes instituciones educativas, el origen social de los que ejercen determinada profesión, etc.

B. Orientación a nivel de determinadas categorías específicas del alumno

Se pueden retrasar para las enseñanzas diferenciadas y prolongar la duración de estudios comunes, organizar concentraciones escolares que permitan la asistencia a centros educativos, a niños que viven en lugares alejados y aumentar el número de becas que atenúen dificultades económicas.

C. Orientación a nivel individual

Debe ser información específica de las aptitudes e intereses de los alumnos concretos y debe procurar medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven de un sistema de valores, en el que la igualdad de oportunidades se considere necesaria.

Orientación y tutoría

Los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa

- Si la orientación se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación.
- Los buenos profesores siempre orientaron.
- Tenían un conocimiento fundamentalmente intuitivo del alumno y le ayudaban a superar las dificultades por las que iba pasando y a desarrollar aspectos de la personalidad no descubiertos hasta entonces.

a) El currículo

- El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).
- La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas.
- La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes.

b) El desarrollo humano

- Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos.
- Plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades.

- El Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano:

“Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético, y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a fin de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad”. (CNE, 2007: 24).

c) La relación tutor-estudiante

- Los estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo.
- Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras.
- Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

Durante la vida escolar, se pasa por diferentes cambios (físicos, psicológicos, de conocimiento, sociales y culturales) que a su vez generan acomodaciones y asimilaciones como lo nombra Piaget, para poder llegar a un equilibrio.

Áreas de la tutoría

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

a) ÁREA PERSONAL SOCIAL

Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

b) ÁREA ACADÉMICA

Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

c) ÁREA VOCACIONAL

Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

d) ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL

Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

e) ÁREA DE AYUDA SOCIAL

Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

f) ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD

Promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

g) ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

MODELOS DE TUTORÍA

Características de la tutoría

Formativa

Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran las competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

Preventiva

- Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo.
- No espera a que las y los estudiantes tengan problemas, para trabajar en la Hora de Tutoría, aspectos como: conocerse a sí mismo, aprender a comunicarse con los demás y asumir responsabilidades de sus vidas, por mencionar algunos.

Permanente

- Él o la estudiante recibe apoyo y herramientas, que le permiten manejar situaciones en su proceso de desarrollo mediante todo su recorrido educativo.
- Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Personalizada

- El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto con un sin número de factores hereditarios, ambientales y sociales, que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos.

Integral

- Promueve la formación integral de los y las estudiantes, como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Inclusiva

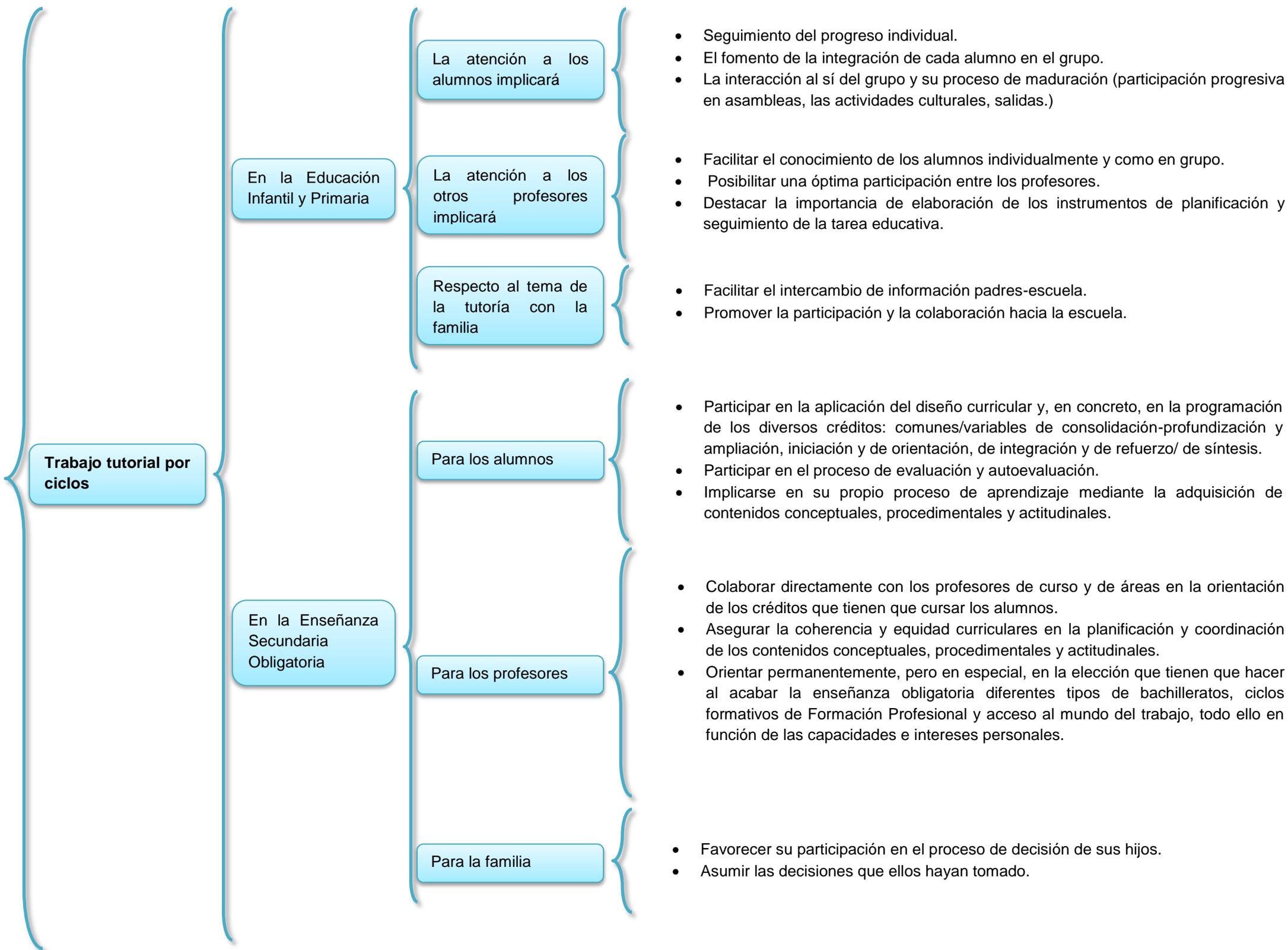
- La tutoría al estar integrada en el proceso educativo, y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de Inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.

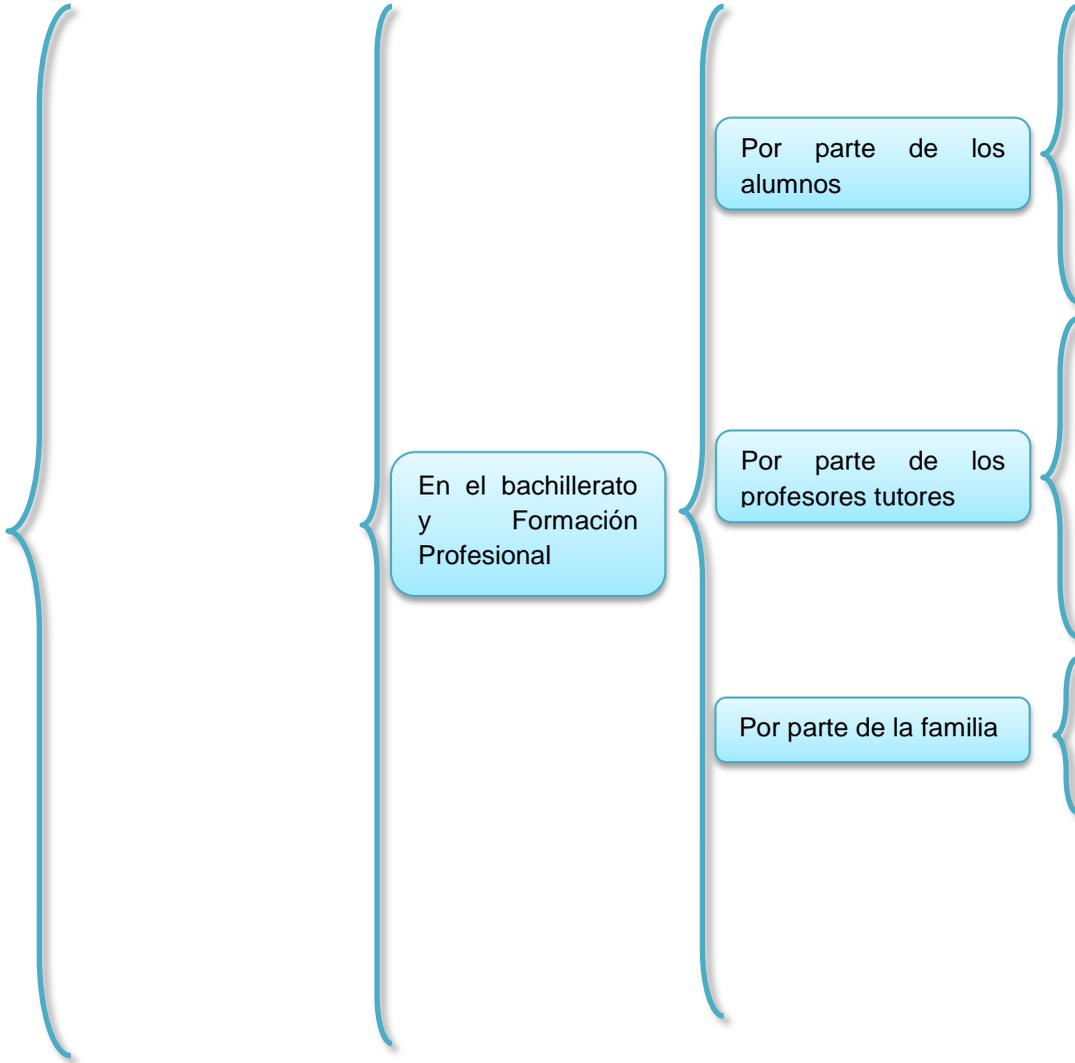
Recuperadora

- En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo, permite minimizar su impacto, pues detectadas tempranamente, permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

No terapéutica

- La función tutorial, no es la de reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.
- Observar e identificar lo más temprano posible, cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros- para darles soluciones adecuadas.





Por parte de los alumnos

- Implicarse en su propio proceso de aprendizaje.
- Interesarse por el mundo del trabajo, preparación, salidas, currículum profesional, ciclos formativos de Formación Profesional.
- Interesarse por el mundo académico, carreras universitarias, sistema de convalidaciones, becas, salidas al extranjero.

Por parte de los profesores tutores

- Constatar si la elección hecha por cada alumno, se ajusta a las capacidades que requiere la opción.
- Cuidar de que en las respectivas coordinaciones de ciclos y áreas, se hagan las correspondientes adecuaciones curriculares.
- Favorecer la reflexión sobre los factores personales y las exigencias sociales, que condicionan los deseos y decisiones de su futuro laboral.
- Orientar a los alumnos dentro de las opciones que ofrece esta etapa.

Por parte de la familia

- Canalizar las relaciones centro educativo-familia.