

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

BLOQUE III: 3.1,3.2,3.3

DOCENTE: JOSÉ ENEMÍAS DE LEÓN MORALES

**DICENTE: ROCÍO DEL CIELO HERNÁNDEZ
GARCÍA**

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4/to. Cuatrimestre “A” Maestría Semi-Escolarizado.

**Frontera Comalapa, Chiapas.
octubre 2020.**

INTRODUCCIÓN

Actualmente empiezo a comprender que la labor docente está matizada por constantes desafíos y dificultades. Puesto que he llegado a comprender que la función de la educación no solamente radica en transmitir conocimientos sino va mucho más allá, centrar el trabajo en el desarrollo de competencias para la vida. De esta manera he llegado a reconocer que la intervención del docente debe enfocarse a conocer a los estudiantes para poder ayudarlos mediante su desarrollo de conocimientos, atendiendo de manera individual o grupal.

Durante mi formación, estoy aprendiendo y reflexionando que la labor docente implica conocer al alumno mediante el historial académico como también realizar un diagnóstico e intervenciones que representen desafíos en los esquemas cognitivos de los estudiantes para que piensen, expresen, expliquen, cuestionen, comparen, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

El cuestionario permite obtener información escrita acerca de la realización de tareas, de su entorno familiar para contribuir en el desarrollo de los estudiantes, ya que en la práctica docente tienen que reconstruirse constantemente a partir de la cotidianidad y para ello es necesario repensar las actividades diarias que se realizan en las aulas de las nuevas experiencias.

La entrevista con la familia, con el alumno conlleva a que el docente comprometido con su quehacer docente deberá valorar las dificultades de su práctica docente mediante la sistematización de sus experiencias y del reconocimiento que implica en ellas y así poder priorizar las mayores dificultades que presentan para ello es importante reconstruirse de la práctica docente misma y esto ha generado en mi rol como docente indagar mi proceso de enseñanza aprendizaje.

ATENCIÓN PERSONALIZADAS O EN GRUPOS DE APRENDIZAJE

Contribuir con estrategias de intervención educativa para el desarrollo de competencias en la vida de los niños, es necesario la aplicación exámenes ya que considero que vislumbra una esperanza en el trabajo académico y porque considero que la práctica docente nos ofrece una oportunidad trascendental o quedarme sumergida en el desinterés y comprensión de mi propio quehacer docente.

La observación incidental y sistemática es una técnica de investigación, entiendo que es herramienta esencial para el docente, ya que por medio de ésta se puede identificar las posibilidades, dificultades, avances, a fin de entender en forma específica y sistemática a aquellos alumnos que requieren el mayor apoyo, a través de diferentes estrategias. Es por ello definir las formas de organización del grupo y las estrategias de intervención implican tener claridad acerca de los que se pretende favorecer en los estudiantes.

Ahora bien como darle el seguimiento para averiguar los diferentes estilos de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes, como se sabe en un grupo de alumnos siempre varía de un alumno a otro en lo cual nos da a conocer que los alumnos tienen su propio ritmo de aprendizaje es por ello que dentro de la práctica docente es necesario hacer innovaciones creando un ambiente de confianza para la participación de actividades, incrementando la calidad de educación de mis alumnos conociendo el autoconcepto de lo que piensan, si creen en ellos mismos.

Luego identificar las causas de los problemas de comportamientos, observando su conducta, sus habilidades y las dificultades que se les presenta que está íntimamente ligada a las experiencias que propicien en el salón de clases, puede ser fácil si se parte de la voluntad de intentar modificar algo que me agrada realizar cotidianamente como abrir nuevos horizontes, se genera a partir de la motivación para convertirse en un docente que proponga y use sus propias metodologías diversificadas, acorde a las necesidades y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

El clima debe ser positivo, agradable, se pretende que mis estudiantes aprendan en una forma interactiva y divertida, considero que es importante crear nuevas formas para que los niños puedan favorecer las competencias y, sobre todo, alcanzar los aprendizajes esperados para que sea significativo para el alumno.

También se pretende alcanzar en el grupo no solo conocimientos sino un buen aprendizaje que le sea útil en su vida cotidiana. Ya que como bien sabemos en cada grupo-clases se establece modos de interacción de profesor-alumno con un buen ambiente de normas, decoración para determinar el clima educativo que les permita entender el mundo en donde vivimos.

“Como tutores no debemos obviar estos momentos para el análisis, planificándolos y desarrollándolos con criterios junto con el grupo de alumnos, el equipo docente y las familias.” (TUCKMAN, pág. 73) . Nos da entender que orienta el análisis e intervención sobre tu propio grupo como la formación del grupo, la lucha por el poder, normalización, etapa de rendimiento.

Para ello el proceso de indagación me ha ayudado a razonar desde diferentes fases de intervención sobre tu propio grupo donde interviene el liderazgo del profesor que seamos capaz de establecer nuestra autoridad y en el grupo se hace competitivo para poder alcanzar una posición de liderazgo una vez definida la jerarquía, para reconocer aquellas metas y que permiten dar una dirección a los miembros del grupo que conozcan su propia identidad, una visión compartida, la toma de decisiones.

Estas fases no son sencillas ya que es un trabajo constante que implica reflexionar de manera continua.

TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA

Todo esto generar los principios de intervención que implica conocer a cada alumno y las condiciones para enfrentar y resolver situaciones relacionadas con establecer y cumplir acuerdo, asumir responsabilidades o tomar decisiones que contribuyan al bienestar del grupo. Sé que los problemas que se enfrentan no se pueden resolver de manera automática porque no hay una barita mágica, sino que implica procesos de análisis y reflexión de manera permanente.

Por eso se me hace importante una tutoría activa y reflexiva que nos ayude para que mejoren los alumnos es por ello que es necesario conocer los principios de intervención tales como: Autonomía, diferenciación, autocontrol, responsabilidad, autoestima

Este principio nos ayuda en la intervención al ámbito educativo, porque permite los avances a partir de la problemática de la educación escolar de tal manera que actúe como filtro entre

el conocimiento, la teoría y la práctica educativa que permite que actúen por sí mismos, la organización de sus trabajos, la madurez, su libertad, para valorar sus logros.

DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS

Tener en cuenta las variables más relevantes para conocer nuestros estudiantes por ello es necesario conocer los datos personales ya que de esa manera conoceremos su entorno en donde vive, conocer su historial para ver los avances del proceso enseñanza. Aprendizaje que es útil para darle continuidad a sus capacidades intelectuales que es el rendimiento cognitivo que explique los resultados suficientes e insuficientes de los estudiantes es por eso que es importante la diversidad que se puedan desenvolver por si mismos, trabajar en colaboración con alumnos con diferentes capacidades implica lo que son las competencias curriculares, la familia, proceso cualitativo, confidencial, decisiones, expectativas del centro educativo.

CONCLUSIÓN

Gracias a la organización que tenemos en el grupo, saber los procesos adecuados para entender el trabajo como docente y conocer a los estudiantes es necesario tener instrumentos para la recopilación de información y promover actitudes positivas abierto a la necesidad del cambio e intereses de los alumnos y alumnas, procurando un aprendizajes significativos y la formación profesional continua a partir de su propia práctica educativa tomando en cuenta la investigación para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

TUCKMAN. (s.f.). *Modelos y Estrategias de Tutoría*.