

Maestro. José Enemias De leon

Tema: orientaciones metodológicas en las tutorías

Alumna: Mirma De leon Tomas



**Maestría en educación con formación en
competencias profesionales**

**4to cuatrimestre
Grupo A
semiescolarizado**

fecha :24 de octubre de 2020

Introducción

La orientación metodológica en las tutorías es muy importante ya que un proceso dinámico y permanente en la que se da en una forma continua se preocupa en ofrecer que el alumno contribuya con su esfuerzo

en este trabajo hablaremos sobre las orientaciones metodológicas tutoriales en la cual se basa varios subtemas las cuales son muy importantes como son:

- Atención personalizada o en grupo de aprendizaje
- Tutoría Activa y Reflexiva
- Diseño de sesión de tutorías

Estos temas son muy importantes ya que el docente debe de conocer en qué situación se encuentra el alumno cuáles son sus expedientes educativos. Cuáles son sus habilidades de aprendizaje y cuáles son sus problemas cuales son su estilo de aprendizaje y las causas del problema de aprendizaje.

Como docente es muy importante realizar entrevistas para saber en qué situación se encuentra el alumno por que el bajo rendimiento escolar cuáles son sus problemas.

- Atención personalizada o en grupos de aprendizajes

Antes que nada, nosotros como docentes debemos de saber en qué condiciones esta nuestro alumno para darles un buen aprendizaje.

el docente debe de prepararse para saber cómo se encuentran sus alumnos y en qué situación se encuentra, también debe realizar un cuestionario para saber en qué situación se encuentra cada uno de nuestros alumnos así poder apoyarlos emocionalmente. Ya que el cuestionario nos permite ver en qué situación se encuentra.

Una entrevista con la familia es saber en qué estado se encuentra la situación familiar en que está mal porque los alumnos no llegan a clases o porque su falta de

interés. La entrevista con el alumno regularmente siempre están en contacto en la cual podemos detectar cuáles son sus habilidades de aprendizaje. Como son Los exámenes y pruebas estandarizadas nos permiten identificar las fortalezas o debilidades de los alumnos.

Observación incidental o sistemática La observación es una técnica de investigación, imprescindible en nuestro quehacer diario como educadores. El proceso de aprendizaje del alumnado es averiguar su estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como identificadores y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988)

Auto concepto es la opinión que tiene una persona de sí mismo.

Causas de los problemas de comportamiento es como docente nosotros debemos de averiguar que es lo que está ocurriendo para dar una solución. Acoger a un alumno nuevo es importante ya que como docente debe de tener un buen ambiente laboral para que el alumno se incorpore rápidamente al grupo con sus demás compañeros.

El grupo clase se puede estudiar desde dos dimensiones fundamentales: su estructura y su finalidad.

vine definida por la jerarquía establecida por la misma normativa; por un lado, el liderazgo formal ejercido por los profesores sobre el grupo bajo la coordinación de un tutor o tutora; por otro lado, el grupo de alumnos representado por su delegado o subdelegado.

En relación a la finalidad, el grupo tiene una tarea común: prepararse para continuar estudios y para la vida activa y adulta, a través de currículo.

Siguiendo a Tuckman, un clásico en el estudio de grupo, destacamos las cuatro fases que te orientarán en el análisis e intervención sobre tu propio grupo.

fase 1: Formación del grupo el profesorado sea capaz de esclarecer su función y establecer su autoridad de forma que sea básicamente aceptada

fase 2: La lucha por el poder. Se caracteriza esta fase por un prolongado estado de insatisfacción, ajuste o pugna por liderar el grupo, tratando de cuestionar la autoridad de los líderes establecidos, el tutor y los profesores.

fase 3: Normalización. se conoce también como fase de integración u orientación. El tutor se encuentra en situación de dirigir al grupo poniéndole metas y exigiendo esfuerzos comunes.

fase 4: Etapa de rendimiento A partir de este momento el grupo comienza a hacer su trabajo sobre la base de una estructura relativamente estable.

- tutoría activa y reflexiva

El tutor o el docente debe de conocer a cada alumno y así poder llevarlos de la mano con sus alumnos.

Los principios de intervención son autónomos ya que cada alumno Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse

La diferenciación aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc.

Autocontrol es la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad de cada uno.

La responsabilidad es la libertad que va adquiriendo progresivamente.

La autoestima es muy importante ya que cada alumno debe de ser valorado y aceptado en forma condicional.

Antes que nada, el docente debe de saber y conocer cuáles son sus variables para poder intervenir.

- Diseño de sesión de tutorías

Son variables para conocer al alumno son Datos personales como son apellidos, nombre, número de expediente y grupo clase, destacamos 77 especialmente la fecha de nacimiento, dada la relevancia que puede tener a la hora de tomar decisiones académicas para la promoción o para hacer una derivación a un programa educativo concreto que requiera tener una edad determinada.

Anamnesis o historial académico aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de obtener las calificaciones anuales del alumno es muy útil saber también el número de suspensos por cursos y evaluaciones, incluidas las pruebas extraordinarias porque nos permite ver con más detalle su evolución.

Capacidades intelectuales el docente debe conocer cuáles son sus capacidades del alumno mediante una evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes existe una baja capacidad intelectual que explique los resultados insuficientes de un alumno. De no ser así debemos plantear otras hipótesis como dislexia u otros problemas de lenguaje, de atención, socioemocionales, etc.

Medidas de atención a la diversidad antes que nada el docente debe conocer cuáles son las dificultades tiene el alumno en aprendizaje para que el docente tenga un apoyo en curso.

Competencia curricular En este apartado debemos señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares, es decir, modificaciones que introducimos en la programación destinada al grupo.

Familia Aspectos como nacionalidad, composición familiar o del núcleo de convivencia., nivel sociocultural y económico, el número de hermanos y lugar que ocupa, actitud de los padres hacia el centro, expectativas familiares respecto a su rendimiento y estilo educativo son datos que es esencial conocer para plantearnos cualquier intervención directa con un alumno.

Información cualitativa del proceso, la impresión que sobre el alumno tienen los profesores en un período determinado: “no trabaja lo suficiente; tiene dificultades de comprensión;

Confidencial Se trata de datos que requieren por parte de todos de una prudencia externa, pero supone una información relevante para entender el proceso educativo de cualquier alumno: enfermedad propia o de la familia, situaciones económicas desfavorables, relaciones entre los padres, etc.

Centro educativo de procedencia dato resulta igualmente interesante, pues nos permite, en un momento dado, recurrir a dicho centro educativo para obtener una información más exhaustiva de cursos anteriores.

Decisiones educativas Este parámetro lo utilizaremos al finalizar el curso para orientar al tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente de forma que haya continuidad en el proceso educativo que se sigue con el alumno.

Expectativas ¿Qué desea hacer el alumno en el futuro? ¿Cuáles son sus metas a medio y largo plazo? El sentido de su esfuerzo está en sus metas. Su motivación viene dirigida por los fines que se propone.

Conclusión

La labor del tutor es muy importante ya que es el intermediario entre la familia y los demás profesores, suele ser el que tiene más clases con los alumnos y por tanto el que está más tiempo con ellos, los conoce mejor y puede sospechar los problemas y como poder apoyarlo moralmente y emocionalmente en sus actividades dentro del aula.

Bibliografía

José Manuel Sáez López edición digital junio del 2018

Título	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA
Autor	SÁEZ LÓPEZ José Manuel
Editor	Editorial UNED, 2018
ISBN	8436274725, 9788436274721
N.º de páginas	122 páginas