

## **Maestría**

### **Modelos y estrategias de tutorías**

**Tema: Orientaciones de Metodológicas en las  
tutorías**

**Mtro: José Enemias De León Morales**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Itzabe de Jesus Laparra Morales**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 25 DE  
OCTUBRE DE 2020**

## **Introducción**

A lo largo de la materia nos da a entender que la educación se basa en métodos y técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, se propone como objetivo el desarrollo de la personalidad integral de todo el alumnado. Desde esta perspectiva, constituye un factor esencial para la calidad del sistema educativo. Más concretamente, el concepto de orientación, según se entiende hoy día, no se refiere a un acto puntual, sino a un proceso continuo a lo largo de la existencia, a través del cual la persona se desarrolla individual y socialmente en todos sus ámbitos de actuación (el familiar, el personal, el social, etc.) y previene el conjunto de circunstancias que pueden afectarle. Con el fin de poder visualizarlos rápidamente y poderlos manejar con agilidad, nosotros mismos hemos creado un sistema codificado; con pocos signos podemos tener una visión global de la Atención personalizada o en grupo de aprendizaje trayectoria de un alumno durante su escolaridad. Incluimos nivel o curso, media aritmética de calificaciones y número de suspenso, tal y como se a especificado.

# Orientaciones de Metodológicas en las tutorías

## 3.1 Atención personalizada o en grupo de aprendizaje

El objetivo fundamental en Educación Primaria consiste en favorecer el desarrollo de las capacidades en el alumnado para garantizar una formación integral y un desarrollo adecuado de la personalidad. Los métodos de enseñanza que emplee el profesorado han de adaptarse a las distintas características del alumnado.

A lo largo del tiempo, lo común ha sido encontrar que el proceso de enseñanza aprendizaje ha centrado su atención en el docente. Y darle a un grupo de alumnos la información necesaria para poder llegar a un diagnóstico que nos pueda llevar a dirigir y crear actividades correctas. Esta manera de enfocar la educación, tiende a desaparecer en la actualidad, pues en la búsqueda de una mejor calidad de la educación, así como al tratar de superar las limitaciones de la educación tradicional, desde el siglo pasado se han desarrollado nuevas ideas de carácter psicopedagógico que han propuesto nuevos rumbos para la educación, aparejados a una serie de transformaciones que en prácticamente todos los órdenes sociales se han venido suscitando, sobre todo a partir de las últimas décadas. En torno de ello cabe preguntarse qué cambiar y cómo en el ámbito de la educación para que ésta pueda enfrentarse a los nuevos retos. La observación más eficaz es la llamada "sistemática". Ésta nos exige fijar previamente qué es lo que queremos ver y registrarlo de forma minuciosa por cualquier medio ya que a través de esto podemos diagnosticar.

Destacamos las cuatro fases que te orientarán en el análisis e intervención sobre tu propio grupo.

FASE 1: Formación del grupo

FASE 2: La lucha por el poder

FASE 3: Normalización.

FASE 4: Etapa de rendimiento.

En estas cuatro frases nos da a entender que cada uno de ellas trata de ganar una posición dentro del mismo que impone una determinación de roles de individuos y responsabilidades definiéndose con la capacidad de establecer funciones, prolongando un estado de insatisfacción por liderar un grupo o equipos desarrollando

sus procesos y forma de trabajo respetando el grupo y el liderazgo teniendo cambios necesarios en el procesos y estructura a realizarse.

“**Rodríguez Espinar** (2004), establece que la tutoría no es un invento. La historia de esta institución confirma que la función tutorial, entendida como el acompañamiento de la formación”

### **3.2 Tutoría activa y reflexiva**

Si bien nos dice que es cambiar lo positivo en que se sienta querido un ambiente ya sea familiar, laboral o en este caso estudiantil se da lo mejor de sí, es por ello que se debe adecuar el aula para satisfacer las necesidades de los alumnos y que puedan dar lo mejor de ellos, para esto existen unos principios de intervención que favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje. La tutoría no debe ser sinónimo de castigo o que el alumno cometió un error y que sienta miedo cuando escuche la palabra tutoría, debemos ser parte esencial de su crecimiento tanto social como educativo, la tutoría se basa en apoyar a los alumnos cuando sea necesaria nuestra participación, y poder guiarlo dándole ánimos motivándolos a lograr sus objetivos y también poder corregirlo cuando cometa un error, no regañándolo ni castigándolo, si no crear una solución pacífica donde el sienta y entienda que a pesar de que se equivocó puede remediar y mejorar en los aspectos donde hay cometido un error.

“La capacidad de juzgar productos intelectuales, lo que implica un recorrido argumental conducente a un juicio y a la elección de los criterios adecuados para su realización. Entraña además el dominio de criterios de apreciación crítica que permiten identificar problemas, soluciones alternativas y las consecuencias de las mismas y exigen, a su vez, la adquisición de lenguajes lógicos formales, la práctica de argumentación escrita, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos”. (**Fresán 2015, pp. 26-27**).

### 3.3 Diseño de sesión de tutorías.

Podemos definirlo como una obtención de datos personales en las cuales las podemos adquirir para diagnosticar sus situaciones con la que debemos crear sesiones apropiadas sobre los grupos o el estudiante al que se le llevara la clase o sesión de tutoría, teniendo en cuenta todos los registros del o los estudiantes, a través de esto podemos generar las actividades a implementar para que los alumnos puedan generar interés hacia la clase, o bien poder entender el centro de un problemática, es decir el registro de los estudiantes a intervenir, así como tomarlos en cuenta para futuras platicas donde se pueda crear conciencia sobres los riesgos y consecuencias que podría tener si siguen con la misma actitud.

Merrill, Reiser, Ranney y Trafton (1992) plantean que los tutores permiten el aprendizaje al fomentar situaciones de aprender haciendo, pero con una guía que permite a los alumnos salir de problemas y callejones sin salida, tendiendo “redes de seguridad” a los alumnos durante la solución de problemas. Los tutores, en suma, ofrecen un esquema de apoyo altamente interactivo y a la medida del proceso.

## **Conclusión**

Como profesores tenemos el compromiso de guiar, orientar y asesorar a los alumnos más allá de una simple profesión, es el compromiso que se adquiere no solo por el hecho de haber estudiado una carrera, sino que se ha de ejercer con un pensamiento de cambio y que de la vocación es la clave para poder desarrollar beneficiosamente las competencias necesarias para poder llevar un grupo y así mismo poder conocer las necesidades de nuestros alumnos y las técnicas a utilizar para poder obtener información es de vital importancia para el buen desempeño escolar, debemos estar atentos a la comunidad estudiantil ya que ellos son el futuro de nuestro país.



