

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESÚS RUIZ CÓRDOVA

DOCENTE:

MTRO. JOSE ENEMIAS DE LEON MORALES

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 22 DE
COTUBRE DE 2020**

INTRODUCCIÓN

En el siguiente ensayo se plasmarán ideas y podremos descubrir las formas en las que se desarrolla la tutoría en el sector educativo, su forma de trabajo, los tipos de tutoría que existen, ideas de autores entre más.

Si bien se dice que cada una de las escuelas a partir de primaria a universidad, deben contar tanto con materias como un espacio donde se pueda trabajar con alumnos y poder trabajar en conjunto para poder resolver inconvenientes que se vayan presentando, lamentablemente no se trabaja de la manera correcta en nuestras escuelas y no se les brinda el conocimiento y dirección necesaria a nuestros estudiantes, recordemos que hablar de tutoría no es solo el trabajo con estudiantes, si no que se trabaja con cada uno de las personas que integran a las instituciones, profesores, alumnos y padres de familia.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

En el tema de tutoría se tiene un ligero descorramiento de cómo es la forma en la que se debe desarrollar tanto como materia como área de orientación, como lo planteo en la introducción de este documento, desafortunadamente en nuestros planteles, las personas o profesores encargado de impartir esta área, se dedican más a realizar otras actividades que a realizar actividades donde el tema de tutoría sea de beneficio para los estudiantes o simplemente no asisten a realizar sus clases o prefieren ceder sus horas de tutoría como horas libres.

3.1 Atención personalizada o en grupo de aprendizaje

Darle seguimiento a un alumno o a un grupo de alumnos en particular siempre requerirá de tener la información necesaria para poder hacer un diagnóstico o una intervención, además de que esto nos ayudara a poder dirigir de forma correcta la intervención, crear actividades donde el alumno o alumnos puedan explicar las causas del problema.

Crear un lazo de confianza con los alumnos nos beneficiara en gran medida ya que será más probable que ellos puedan acudir con nosotros en caso que estén pasando por algún problema o para abrirse de mejor manera ante nosotros y en conjunto poder resolver los conflictos que se hayan generado.

3.2 Tutoría Activa y Reflexiva

La tutoría no debe ser sinónimo de castigo o que el alumno cometió un error y que sienta miedo cuando escuche la palabra tutoría, debemos ser parte esencial de su crecimiento tanto social como educativo, la tutoría se basa en apoyar a los alumnos cuando sea necesaria nuestra participación, guiarlo dándole ánimos, motivándolos a lograr sus objetivos y saber poder guiarlo cuando también cometa un error, no regañándolo ni castigándolo, si no crear una solución pacifica donde el sienta y entienda que a pesar de que se equivoco puede remediar y mejorar en los aspectos donde hay cometido un error.

La tutoría puede ser factor para ser intermediario en la búsqueda de poderle brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos puedan ser

motivados en la búsqueda de que sigan estudiando, puede lograr en conjunto con otros profesionales de generar conciencia en los alumnos sobre los peligros a los que se enfrentarán durante su vida socio-educativa, pero que aun así pueden lograr grandes resultados.

3.3 Diseño de sesión de tutorías

(Carrió & Eladi Baños, s/f)

Para asegurarse de que todo irá bien, lo mejor es familiarizarse con el problema que debe tratarse, lo que significa conocer los objetivos a alcanzar, las preguntas que pueden plantearse y los conocimientos básicos que hay que tener en cuenta (p.18.)

Debemos crear sesiones apropiadas sobre los grupos o el estudiante al que se le llevara la clase o sesión de tutoría, teniendo en cuenta todos los registros del o los estudiantes, a través de esto podemos generar las actividades a implementar para que los alumnos puedan generar interés hacia la clase, o bien poder entender el centro de un problemática, es decir el registro de los estudiantes a intervenir, así como tomarlos en cuenta para futuras pláticas donde se pueda crear conciencia sobre los riesgos y consecuencias que podría tener si siguen con la misma actitud.

Al ser un adolescente o joven se puede corregir acciones y pensamientos, debemos ser observadores con los estudiantes, es decir tomar en cuenta comportamientos, pensamientos y actitudes que puedan llegar a tomar los estudiantes.

(SANZ ORO, 2009)

Es una acción docente de orientación realizada por profesores tutores con la finalidad de participar en la formación integral del alumnado potenciando su desarrollo como persona y como estudiante y su proyección social y profesional mediante la realización de estímulos que favorecen la reflexión crítica, la auto

comprensión, la autoestima, la adaptación social, recursos para el aprendizaje y la mejora del clima de aprendizaje (p.4).

Los niños o jóvenes problemáticos en ocasiones demuestran cierto comportamiento agresivo o de ser constantes en meterse en problemas por situaciones que se pueden corregir, estos pueden tener detalles en casa, detalles de motivación personal, o por llamar la atención, en estos detalles podemos ser partícipes de un cambio significativo para ellos y lograr un cambio positivo para los estudiantes, si tenemos los conocimientos y aptitudes necesarios, además del compromiso con nuestro trabajo.

CONCLUSIÓN

Como profesores en preparación debemos estar conscientes del cambio que debemos lograr hacer, además de tomar como ejemplo nuestras vivencias al ser estudiantes en los diferentes grados de estudio, ser capaces de generar un cambio positivo para los alumnos, así como realizar nuestro trabajo de la mejor manera, obtener los conocimientos necesarios para realizar un trabajo de tutoría eficaz y de excelencia.

Debemos realizar nuestras planeaciones así como nuestros objetivos como tutores y profesores a cargo de una materia con este nombre, saber realizar nuestro trabajo y cumplir con las características que nos llevara a lograr nuestros objetivos con mayor facilidad, ayudar y motivar a los alumno a que ellos logren las metas que se han establecido.

BIBLIOGRAFÍA

Carrió, M., & Eladi Baños, J. (s/f). La sesión de tutoría: de la tortura a la alegría. *cuaderno de la fundación Dr. Antonio Esteve*, 1-3.

SANZ ORO, R. (2009). Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad. *LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD*, 1-9.