UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

DR.DE LEÓN MORALES JOSÉ ENEMÍAS

PRESENTA LA ALUMNA:

ASLI BELEN CALDERON ROBLERO

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4to. Cuatrimestre "A" Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de octubre del 2020

“ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN LAS TUTORIAS”

“Educar la mente sin educar el corazón,
No es educar en absoluto” (Aristóteles)

En el presente trabajo, pretendemos exponer las orientaciones metodológicas en las tutorías, mediante la exposición de varios conceptos que nos permitirán conocer a detalle cada uno de los cambios que han tenido estas orientaciones con el pasar de los años. Pretendo así mismo que se observen a detalle cada una de las modificaciones que estas han tenido.

Las tutorías son modalidades, implementadas por cada uno de los docentes que pertenecen a una institución, a través de esto podemos garantizar el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y una buena orientación educativa a lo largo de su vida escolar, sea cual sea la institución a la que pertenezca, toda institución debe de brindarle esta oportunidad a sus estudiantes. Así mismo la orientación educativa es el proceso de ayuda y guía permanente que se le ha de atribuir a un estudiante durante su estadía en una institución, pero para llevar acabo esto el docente requiere de una muy buena preparación. Es entonces que en este documento nos centramos, especialmente en la atención, la tutoría y el diseño de dichas tutorías que como bien mencionamos ayudaran no solo al alumno en el proceso académico si no también a nosotros como docentes para conocer nuevas maneras de trabajo para con nuestros alumnos.

3.1 ATENCIÓN PERSONALIZADA O EN GRUPOS DE APRENDIZAJE

La atención es una de las cosas que más no han de ayudar a nosotros como docentes y lo que más nos ha de importar también, puesto que con ello podremos observar a nuestros alumnos y llegar a una excelente pregunta, ¿cómo son nuestros alumnos? , pero para eso necesitamos mucho implementar la observación y darnos cuenta de la conducta que presentan en sus diferentes, ámbitos escolares, porque si no observamos esto, no podremos ayudarlos ni orientarlos con respecto a su etapa de desarrollo. y muy claro está que para que podamos llevar esto acabo necesitamos implementar estrategias que nos permitan involucrarnos más en la vida de nuestros alumnos , como por ejemplo:

- Escribir un autorretrato
- Documentar su vida en imágenes
- Crear posters o murales con todo lo que les gusta
- Conocer su lugar favorito
- Entrevistar a alguien especial para ellos

Es muy importante llevar acabo esto, sobre todo si somos maestros por primera vez en ese grupo o institución, y si es así debemos de tomar muy en cuenta el expediente escolar de cada uno de nuestros alumnos, es importante también implementar otras medidas de intercambio de información para conocer más a detalle a nuestros alumnos, como por ejemplo:

- Cuestionario (nos permitirá conocer información aún más a detalle de nuestros alumnos)
- Aficiones o preferencias de ocio (conocer sus gustos y disgustos con respecto a su vida rutinaria)
- Entrevista con la familia (priorizar más a las familias con antecedentes de problemas intrafamiliares)
- Entrevista con el alumno (estrechar una relación más personal)
- Exámenes y pruebas estandarizadas (reconocer actitudes y aptitudes)
- Observación incidental y sistémica (observar su estilo de aprendizaje , auto concepto, causa de los problemas)
- Acoger a un alumno nuevo (adaptación personal)

El grupo clase es otra de las herramientas que nos permitirán tener una influencia con el alumnado, las actividades las realizaran los alumnos creando relaciones más intensas entre iguales y estrechar un clima de aula mucho más especial. Siguiendo a Tuckman, un clásico en el estudio de grupo , destacamos las cuatro fases que te orientaran en el análisis e intervención sobre nuestro grupo de clases:

- Fase 1: formación del grupo (consiste en la etapa de configuración)
- Fase 2 : la lucha por el poder (consiste en el periodo competitivo)
- Fase 3 : normalización (consiste en la integración u orientación)
- Fase 4 : rendimiento (consiste en la producción de trabajos)

Algo muy importante a considerar durante este proceso es tomar en cuenta que nuestros alumnos necesitan de un ambiente que les permita gozar de una vida prolongada, saludable y creativa, y es así como el PNUD nos brinda una aportación muy interesante.

Según el PNUD (2002)

(…) las capacidades más elementales del desarrollo humano sostener una vida larga y en salud, recibir enseñanza, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida aceptable, y poder participar de la vida de la comunidad a la que pertenece (p.13).

3.2 TUTORIA ACTIVA Y REFLEXIVA

¿Conocer a cada alumno?

Pero para esto necesitamos evaluarnos como docentes y condicionarnos para así poder comprender a cada uno. Luego de haber hecho esto, entonces si podemos ayudar a nuestros alumnos a que mejoren como estudiantes y sobre todo como personas, por que como bien sabemos, solo se puede amar lo que se conoce.

Y es por ello que debemos de considerar ciertas características que nos permitirán realiza un cambio, como por ejemplo:

- Autonomía (dejar que actúen por si mismos)
- Diferenciación (aceptar derechos de cada uno)
- Autocontrol (mantener el control)
- Responsabilidad (libertad progresiva)
- Autoestima (aceptación personal)

Todo esto nos permitirá realizar un cambio en nuestras vidas, pero también debemos de implementarnos ciertos cuestionarios que nos permitirán conocer el cambio que se ha tenido durante un tiempo estipulado.

Las percepciones de control constituyen en parte el grado de control con el que se esté ejerciendo, las cuales pueden ser: cognitivas, físicas o sociales. Desde el punto de vista cognitivo .Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

- Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuete relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
- Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno.
- Desconocido: cuando no se tiene idea de quien depende el resultado.

3.3 DISEÑO DE SESION DE TUTORIAS

Para poder implementar nuestras sesiones de tutorías debemos de toma muy en cuenta los siguientes aspectos:

- Datos personales
- Historial académico
- Capacidades intelectuales
- Medidas de atención
- Competencia curricular
- Familia
- Decisiones educativas
- Expectativas
- Centro educativo de procedencia
- Confidencial
- Información cualitativa del proceso

Es muy importante tomar en cuenta estos puntos debido a que nos brindaran la mayor información posible, y esto nos permitirá conocer más acerca de nuestros alumnos, la parte más importante y la que creo que influye más, es la de la familia debido a que aquí conoceremos también si el alumno presenta algún tipo de adicción y conocer la consecuencia del por qué, pero para esto necesitamos ser muy cuidadosos para no cometer errores y obtener la mayor parte de la información que nos será útil.

Días y Hernández (1999) sostienen que el docente se constituye en un organizador y mediador en el reencuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad, mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Lo antes mencionado demuestra, la necesidad de asumir la mediación entendida como lo expresa ríos (2006).

Experiencia de aprendizaje, donde un agente mediado (padres, educadores), actúan como apoyo y se interponen entre el aprendiz y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten (ob.cit p.406).

A MANERA DE CONCLUSION EXPONDRE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- El maestro es la autoridad más importante dentro de un aula de clases, así como también, de que funge el papel más importante dentro de una institución.
- Las tutorías dentro de una institución educativa son muy importantes e indispensables, debido a que necesitamos de actividades que motiven a nuestros alumnos a ser mejores personas.
- La orientación es otra de las partes importante debido a que a través de este proceso y siguiendo ciertas normas podremos ayudar a nuestros alumnos a modificar ciertas actitudes o causas que nos permitan continuar por un buen caminar.
- Es importante también tomar muy en cuanta el desarrollo de la familia dentro del ambiente educativo, ya que esto será lo que nos permita un excelente manejo con respecto al alumno y con su medio ambiente.
- Finalmente debemos de tomar en cuenta la creación de actividades educativas que nos permitan conocer a cada uno de nuestros alumnos, tanto dentro del aula escolar, como de su ambiente familiar, sin olvidarnos de tomar en cuenta todos los puntos que nos sean necesarios.

BIBLIOGRAFIAS

- BURGET, M (1999). EL EDUCADOR COMO GETSOR DE CONFLICTOS .MADRID: DESCIEE DE BOUWER.
- BORIS CYRULNIK, LODS PATITOS FEOS, MEXICO, EDIT GEDISA, 2002.
- REVISTA TENDENCIAS PEDAGOGICAS , HTTPS://WWW.TENDENCIASPEDAGOGICAS.COM
- TESEP, HTTPS://WWW.EDUCACION.GOB.ES/TESO