

MAESTRO: José Enemias De león

PRESENTA: Mirma De león Tomas

MATERIA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS



**MAESTRIA: EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

4to cuatrimestre grupo "A"

18 de octubre de 2020

LOS PROCESOS DE TUTORIAS EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

justifican la necesidad de esta tutoría integradora (Álvarez González y Álvarez Justel (2012, 2014, 2015))

El modelo tutorial existente no ha dado los resultados que se esperaban

La estrategia utilizada en su elaboración y desarrollo no ha sido la adecuada.

la dimensión académica (aclarar dudas y revisar trabajos, entre otros aspectos).

El docente tiene un papel primordial para individualizar, supervisar y evaluar el trabajo autónomo del alumnado

docente y tutorial si se quiere desarrollar el proceso tutorial de forma operativa y eficiente.

acompañar al estudiante en su proceso formativo.

La tutoría es multidisciplinar e interdisciplinar que implica a todos los agentes educativos y de forma colaborativa.

Ha carecido de objetivos y contenidos concretos.

Poco uso de las TIC por parte de los tutores

Es necesario un cambio de actitud por parte de la institución educativa y de los diferentes agentes educativos (profesorado, alumnado, familias, etc.).

Características que definen este modelo integrador de tutoría

nivel personal, académico, social y profesional.

modelo de acompañamiento integral al alumnado a nivel institucional

algo inherente a la educación y ha de estar integrada en el currículum

facilitar la adquisición y el desarrollo de competencias personales y profesionales

potenciar el uso de las TIC

Objetivos del modelo integral de tutoría

Fomentar el desarrollo integral del alumnado a lo largo de su proceso formativo.

Favorecer la integración y la adaptación del alumnado al nuevo curso académico, etapa, ciclo.

Promover el desarrollo personal y social

Estimular el desarrollo profesional (toma de decisiones, proyecto profesional).

Facilitar los procesos de transiciones académicas y laborales

Potenciar el uso de las TIC.

Dimensiones de la tutoría integral por niveles educativos.

Infantil y primaria

Desarrollo del proceso de adaptación escola

- Integración al centro
- Integración en el grupo clase

Desarrollo del conocimiento de sí mismo y autonomía

- Autonomía física y emocional
- Autoconcepto y autoestima
 - Conciencia y regulación emocional
 - Valores

Secundaria

Desarrollo del proceso de acogida y adaptación al nuevo centro:

- Integración al centro
- Grupo dinámico y participativo.

Desarrollo del conocimiento de sí mismo:

- Conocimiento de su situación madurativa.
- Capacidades y aptitudes
- Autoconcepto y autoestima
- Personalidad • Madurez personal y vocacional
- Intereses y preferencias

Educación Superior

Desarrollo del proceso de acogida y adaptación a los CFGS y a la universidad:

- Proceso de transición educación secundariaeducación superior
- Adaptación a los estudios superiores.

Desarrollo de la identidad personal y profesional:

- Sus experiencias académicas y profesionales
- Sus concepciones sobre la institución y los estudios elegidos
- Sus habilidades y competencias (estilos de aprender y evaluar, inteligencia emocional, creatividad, etc.)