UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

MTRO. JOSÉ ENEMIAS DE LEON

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD II. "LOS PROCESOS DE TUTORÍAS EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS"

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre "A" Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 16 de Octubre del 2020.

DIFERENCIAS DE LOS PROCESOS DE TUTORÍAS EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

Características que definen este modelo integrador de tutoría

- Ha de
  - 1) Estimular el desarrollo integral del alumnado
  - 2) Convertir en un modelo de acompañamiento integral a nivel institucional
    - a nivel
      - Personal
      - Profesional
      - Académico
  - 3) Considerarse como algo inherente a la educación
  - 4) Facilitar la adquisición y el desarrollo de competencias
    - Personales
    - Profesionales
  - 5) Concebir la orientación y la tutoría
    - como una
      - Acción multidisciplinar
      - Interdisciplinar
  - 6) Una mejora en el proceso de acompañamiento del alumnado
  - 7) Necesitar tiempos y espacios compartidos
  - 8) Crear una política institucional que regule u gestione la acción tutorial
  - 9) Ser un modelo adaptado a las necesidades del alumnado
  - 10) Potenciar el uso de las Tic

Hacia un modelo integrador de la tutoría

- la
  - Acción tutorial ha de ayudar, orientar, acompañar al alumnado desde su más temprana edad
  - facilitándole la
    - madurez y la formación integral
    - Existen series de razones que justifican la necesidad de esta tutoría integradora
      - 1) El modelo tutorial existente no ha dado los resultados que se esperaban
      - 2) Las estrategias utilizadas en su elaboración y desarrollo no han sido la adecuada
      - 3) Se ha centrado en aspectos de la dimensión académica
      - 4) El profesor es un actor esencial en los procesos de aprendizaje en los alumnos
      - 5) Se ha de crear un espacio de convergencia docente
      - 6) S ha de acompañar al estudiante en su proceso formativo
        - como lo
          - Personal
          - Académica
          - Social
          - Profesional
          - Emocional
      - 7) Es multidisciplinar e interdisciplinar
      - 8) Ha carecido de objetivos y contenidos concretos
      - 9) Poco uso de las TIC por parte de los tutores y escaso ámero de estudiantes que utilizan el espacio virtual
      - 10) Es necesario un cambio de actitud por parte de la institución educativa y de los diferentes agentes educativos
        - para los
          - Profesorados
          - Familias
          - Alumnados

objetivos del modelo integral de la tutoría

- cuyo
  - Fomentar el desarrollo integral del lumnado
  - Acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje
    - en las
      - enfoques
      - estrategias
      - estilos
      - metodología
      - fracaso escolar
      - abandono
  - Promover el desarrollo personal y social
    - como son las
      - Autonomía
      - Autoestima
      - Conciencia
      - Competencia social
      - Habilidades sociales
  - Estimular el desarrollo profesional
    - cuyo
      - Toma de desiciones
      - Proyecto profesional
  - Facilitar los procesos de transiciones académicas y laborales
    - con
      - Familia-escuela
      - Infantil-primaria
      - Primaria-secundaria
      - Secundaria-educación superior
      - Educación superior-mundo laboral
  - Posibilitar la conexión con otros servicios de apoyo
    - servicios de
      - Orientación
      - Sociales
      - Sanitarios
      - Empleo

Dimensiones de la tutoría integral por niveles educativos

- Nuestro educativos
  - Infantil y primaria
    - Desarrollo del proceso de adaptación escolar
      - la
        - Integración al centro
        - Integración en el grupo de clase
    - Desarrollo del conocimiento de si mismo y autonomía persona
      - cuyo
        - Autonomía física y emocional
        - Autoconcepto y autoestima
        - Conciencia y regulación emocional
        - Valores
    - Desarrollo de actitudes, habitos y valores del trabajo
      - desde de haber
        - Orden
        - Cuidado
        - Participación
        - Puntualidad
        - Trabajo en equipo
    - Desarrollo de aprendizajes básicos
      - cuyo
        - Aprendizajes instrumentales básicos
        - Prevención de las dificultades de aprendizaje
    - Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones cotidianas
      - nas las dimensión
        - Personal
        - Familiar
        - Cognitiva
  - Secundaria
    - Desarrollo del proceso de acogida y adaptación al nuevo centro
      - cuyo
        - Integración al centro
        - Grupo dinámico y participativo
    - Desarrollo del conocimiento de si mismo
      - se debe tomar en cuenta
        - Capacidades y aptitudes
        - Madurez personal y vocacional
        - Intereses y preferencias
        - Expectativas
        - Valores
    - Desarrollo de la atención a la diversidad y a la inclusión
      - se debe hacer
        - Atención individualizada al alumnado con NEE
        - Y favorecer la inclusión
        - Afianzamiento de los hábitos
    - Desarrollo de los hábitos de autonomía y de los procesos de aprendizaje
      - nas las
        - Reforzamiento de los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje
  - Educación superior
    - Desarrollo de la identidad personal y profesional
      - cuyo
        - Experiencias académicas y profesionales
        - Conceptiones sobre la multiplicidad y los estudios elegidos
    - Desarrollo interpersonal
      - habilidades para
        - Comunicarse
        - Trabajar en equipo
        - Comprender a los demás
    - Desarrollo de los procesos de aprendizaje
      - nas las
        - Habilidades conductuales
          - como son la
            - Planificación y gestione del tiempo
            - Atención
            - Concentración
        - Habilidades cognitivas
          - tratamiento de la
            - Información
            - Memorización
            - Evocación
        - Habilidades contextuales
          - se refiere a
            - Institución educativa
            - profesorado
            - Familia
        - Metodología de trabajo en las diferentes asignaturas
        - Formación investigadora