

**CUADRO SIPNOTICO: MODELOS Y ESTRATEGIAS DETUTORÍA**

**NOMBRE DEL DOCENTE: DR.JOSE ENEMIAS DE LEÓN MORALES**

**NOMBRE DE LA MATERIA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS**

**NOMBRE DEL ALUMNO: NELSY YARENI VELÁZQUEZ GÓMEZ**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**“A” 4°. CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 11 DE OCTUBRE DEL AÑO 2020**

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

## FUNDAMENTOS PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN

Las necesidades socioeconómicas del mundo contemporáneo han dado un gran impulso a las técnicas psicoeducativas de orientación vocacional y profesional, que ya venían preocupando a la humanidad desde siempre.

## EL MOVIMIENTO CIENTÍFICO

Aplicado a las Ciencias de la Educación, favorece el enfoque de la orientación como actividad especializada del proceso educativo, en su organización, métodos y programas.

## FUNDAMENTO ESENCIAL DE LA DEMOCRATIZACIÓN

De la cultura, "igualdad de oportunidades".

## LA ORIENTACIÓN

Al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses.

## LA ORIENTACIÓN PUEDE REALIZARSE DESDE DOS PLANOS DIFERENTES:

A. En su más amplio sentido - plano existencial-

Se refiere a la orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia

## LOS PROBLEMAS DE LA ORIENTACIÓN

Se confunden con otros de alcance general, y sólo se pueden intervenir en ellos considerando los avances científicos, sociales y técnicos, organización de la cultura y de las ciencias humanas.

## LA ORIENTACIÓN

Así concebida, contribuye a que evolucionen las Ciencias de la Educación, pero esta contribución es indirecta e incierta, y las aportaciones de los orientadores se convierten a su vez en interrogantes.

## B. EN SENTIDO MÁS RESTRINGIDO - PLANOTÉCNICO-

La orientación relega las grandes interrogantes del plano anterior, preocupándose por conseguir una actuación eficiente, y sus posibilidades en el plan educativo son tan grandes, que para algunos autores pasa a ser sinónimo de educación.

## LA ORIENTACIÓN SE DEFINE COMO

"La ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada, para que los seres en desarrollo o sus representantes comprendan sus posibilidades dentro del área de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica

## ORIENTACIÓN EN DISTINTOS NIVELES DE POBLACIÓN

Con el fin de llegar a una formalización del concepto de orientación, agrupando de un modo ordenado las variables que intervienen en ella, se distinguen tres niveles de población:

## A. ORIENTACIÓN AL NIVEL DEL CONJUNTO DE POBLACIÓN DE UN PAÍS DETERMINADO.

Se da en función de una serie de variables demográficas, culturales y económicas, que tienen en cuenta duración de estudios, los contenidos de diferentes instituciones educativas, el origen social de los que ejercen determinada profesión, etc.

## B. ORIENTACIÓN A NIVEL DETERMINADAS CATEGORÍAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNO.

A este nivel se pueden retrasar para las enseñanzas diferenciadas y prolongar la duración de estudios comunes, organizar concentraciones escolares que permitan la asistencia a centros educativos, a niños que viven en lugares alejados y aumentar el número de becas que atenúen dificultades económicas.

## C. ORIENTACIÓN A NIVEL INDIVIDUAL

Debe ser información específica de las aptitudes e intereses de los alumnos concretos y debe procurar medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven de un sistema de valores, en el que la igualdad de oportunidades se considere necesaria.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

## ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo.

### LOS PILARES QUE SUSTENTAN LA TUTORÍA Y EDUCATIVA

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría.

## EL CURRÍCULO

No se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría

### EL DESARROLLO HUMANO

La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano.

### EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos

### LA PERSPECTIVA EVOLUTIVA

Del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el "desarrollo humano" de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las Políticas Públicas<sup>1</sup>

## EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL SEÑALA QUE EL DESARROLLO HUMANO:

"Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias.

### C. LA RELACIÓN TUTOR-ESTUDIANTE

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo.

### LA TUTORÍA

Se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes.

### LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

Comprende el desarrollo humano como un proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad y en el que cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos.

## LA ESCUELA

Relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso.

### LA TUTORÍA CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos.

### PROMOVER Y FORTALECER UNA CONVIVENCIA ESCOLAR

A través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

### LA TUTORÍA

Es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

## MODELOS DE TUTORIA

Se pasa por diferentes cambios (físicos, psicológicos, de conocimiento, sociales y culturales) que a su vez generan acomodaciones y asimilaciones como lo nombra Piaget, para poder llegar a un equilibrio

## ACCION TUTORIAL

Debemos reconocer las áreas que tiene y las características, para poder ser efectivos y holísticos en este trabajo.

## AREAS DE LA TUTORIA

Son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

## LAS AREAS DE LA TUTORIA

**ÁREA VOCACIONAL:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

## AREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL

Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

## AREA DE AYUDA SOCIAL

Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

## AREA CULTURA DE Y ACTUALIDAD

Promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

## AREA CONVIVENCIA DE Y DISCIPLINA ESCOLAR

Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

## CARACTERISTICAS DE LA TUTORIA

Podemos definir las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos.

## LA TUTORIA ES

**FORMATIVA:** Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran las competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo

## UNA RELACION CARACTERIZADA

Por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerán la interiorización de estos aspectos.

## PREVENTIVA

Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas, para trabajar en la Hora de Tutoría, aspectos como: conocerse a sí mismo, aprender a comunicarse con los demás y asumir responsabilidades de sus vidas.

## PERMANENTE

Él o la estudiante reciben apoyo y herramientas, que le permiten manejar situaciones en su proceso de desarrollo mediante todo su recorrido educativo.

## PERSONALIZADA

El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto con un sin número de factores hereditarios, ambientales y sociales, que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos.

## INTEGRAL

Promueve la formación integral de los y las estudiantes, como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social

## INCLUSIVA

La tutoría al estar integrada en el proceso educativo, y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de Inclusión, de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DETUTORIA

## RECUPERADORA

En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo, permite minimizar su impacto, pues detectadas tempranamente, permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

## NO TERAPEUTICA

La función tutorial, no es la de reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.

## TRABAJO TUTORIAL POR CICLOS

**LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:** Entendemos la función tutorial como una acción educativa, en el cual todos los profesores están implicados.

## LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS IMPLICARÁ

- Seguimiento del progreso individual.
- El fomento de la integración de cada alumno.
- La interacción al sí del grupo y su proceso de maduración (participación progresiva en asambleas, las actividades culturales, salidas...)
- 4. La promoción de la participación de los alumnos permitiendo que el grupo aprenda progresivamente a organizarse y a modular conflictos sencillos de la vida cotidiana.

## LA ATENCIÓN A LOS OTROS PROFESORES IMPLICARÁ

- Facilitar el conocimiento de los alumnos individualmente y como en grupo.
- Posibilitar una óptima participación entre los profesores.
- Destacar la importancia de elaboración de los instrumentos de planificación y seguimiento de la tarea educativa.
- Asegurar el proceso de información de un grupo de alumnos a un nuevo tutor.

## RESPECTO AL TEMA DE LA TUTORIA CON LA FAMILIA

- Facilitar el intercambio de información padres-escuela.
- Promover la participación y la colaboración hacia la escuela.

## EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Determinados objetivos de la Enseñanza Primaria son válidos para Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y los ciclos formativos de Formación Profesional.

## PARA LOS ALUMNOS

- Participar en la aplicación del diseño curricular y, en concreto, en la programación de los diversos créditos: comunes/variables de consolidación-profundización y ampliación, iniciación y de orientación, de integración y de refuerzo/ de síntesis.
- Participar en el proceso de evaluación y autoevaluación.
- Implicarse en su propio proceso de aprendizaje mediante la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

## PARA LOS PROFESORES

- Colaborar directamente con los profesores de curso y de áreas en la orientación de los créditos que tienen que cursar los alumnos.
- Contribuir al asentamiento de las habilidades y estrategias básicas de los alumnos.
- Asegurar la coherencia y equidad curriculares en la planificación y coordinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Orientar permanentemente, pro en especial, en la elección que tienen que hacer al acabar la enseñanza obligatoria

## PARA LA FAMILIA

- Favorecer su participación en el proceso de decisión de sus hijos.
- Asumir las decisiones que ellos hayan tomado

## EL BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

### POR PARTE DE LOS ALUMNOS:

- Implicarse en su propio proceso de aprendizaje.
- Responder habitualmente a los estímulos de estudio y de evaluación.
- Interesarse por el mundo del trabajo, preparación, salidas, currículum profesional, ciclos formativos de Formación Profesional.
- Interesarse por el mundo académico, carreras universitarias, sistema de convalidaciones, becas, salidas al extranjero...
- Conocer las características de su personalidad para hacer frente a las múltiples posibilidades que ofrecen el mundo académico y laboral.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DETUTORÍA

## POR PARTE DE LOS PROFESORES TUTORES

- Constatar si la elección hecha por cada alumno, se ajusta a las capacidades que requiere la opción.
- Cuidar de que en las respectivas coordinaciones de ciclos y áreas, se hagan las correspondientes adecuaciones curriculares.
- Favorecer la reflexión sobre los factores personales y las exigencias sociales, que condicionan los deseos y decisiones de su futuro laboral.
- Orientar a los alumnos dentro de las opciones que ofrece esta etapa.
- Aprovechar las sesiones y los tiempos de evaluación para orientar la evolución de los alumnos, en la consecución de los objetivos y en la formación de su personalidad.

## POR PARTE DE LA FAMILIA

- Canalizar las relaciones centro educativo-familia.