

**ENSAYO “ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN  
LAS TUTORIAS”**

**DR. JOSE ENEMIAS DE LEON MORALES**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS**

**GRUPO “A”, 4° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI  
ESCOLARIZADO.**

**Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de octubre del año 2020**

**Si te atreves a enseñar no dejes de aprender. –John Cotton Dana**

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS**

Cuando hablamos de orientaciones nos referimos a un proceso sistemático de asistencia a personas en su proceso formativo ya sea en el ámbito personal o profesional, en donde el objetivo es desarrollar conductas que les sean útiles en un futuro, es decir, en el ámbito laboral o personal si en dado caso no ejercieran una profesión . La orientación se fundamenta esencialmente en la intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación.

Tomar decisiones es uno de los aspectos que conlleva la orientación educativa y está encaminado a cómo resolver dudas acerca del camino de la educación o formación profesional. El docente que tenga a cargo la tutoría informa y comunica al alumno las alternativas que tiene dentro del panorama educativo, para esto debe tener conocimiento general del estudiante. Este proceso está encaminado a descubrir diversos aspectos personales que pueden intervenir en el estudiante para su desempeño escolar, como rasgos y capacidades cognitivas, preferencias, gustos, inclinaciones, entorno donde vive, etc.

### **Atención personalizada o en grupo de aprendizaje**

En el proceso de orientación uno de los principales protagonistas es el alumno, al cual debemos conocer muy bien, ya que son personas que se están formando y para los docentes es un gran compromiso acompañarlos y guiarlos lo mejor posible, porque ellos son los que, en un tiempo no muy lejano, van a estar frente a grupos, o detrás de un escritorio desempeñando su profesión, y para aquellos que prefieren no terminar alguna carrera profesional sepan elegir a qué se van a dedicar para sentirse realizados en cualquier camino que fueran a tomar. Para llevar a cabo el acercamiento individual a los alumnos son necesarios las actividades lúdicas u otro tipo de acciones para ganarse la confianza de cada uno y así ellos puedan desenvolverse en clases y los docentes puedan descubrir sus capacidades, aptitudes y sobre todo sus dificultades o debilidades.

Para llevar a cabo cualquier actividad cuando se trabaja con un grupo nuevo para el docente es de suma importancia analizar uno a uno los expedientes académicos, con la finalidad de conocer parte del historial académico y saber si algún alumno tiene algún problema de salud o alguna otra dificultad física o intelectual que le pueda dificultar su aprendizaje, esto permite una visualización o identificación rápida para el docente hacia cada uno de sus alumnos. Al momento de analizar los expedientes es muy útil la realización de cuestionarios, es decir hacer preguntas de lo que queremos saber de nuestros alumnos, por ejemplo, con quien vive, nivel de estudio de los padres y su situación laboral, número de integrantes en la familia nuclear, tiempo que le dedica a sus tareas en casa, estrategias para prepararse ante un examen, ayudas extra escolares que recibe, entre muchas otras cuestiones que se pueden hacer para conocer un poquito más al alumno. En lo que a calificaciones y comportamientos en el aula, podemos saberlo al revisar sus expedientes, pero en cuanto a aspectos más personales, no hay mejor manera de contestar los cuestionamientos que hacer entrevistas a los padres de forma individual, se debe dar prioridad a conocer a los familiares de aquellos alumnos que presentan mayor dificultad en su aprendizaje. La entrevista es una herramienta de mucha ayuda ya que nos permite obtener información de manera directa y con esta información intervenir en alguna situación que lo amerite con algún alumno, es decir investigar su caso y darle seguimiento para poder solucionar el problema que este presentando y no le permite un mayor rendimiento académico. De acuerdo con Wasserman (1994) las actividades que requiere el estudio de un caso, realizadas en un entorno participativo, proporciona múltiples oportunidades no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades. Por lo tanto el análisis del caso de cada alumno facilitara conocer la manera de potencializar las capacidades de cada uno.

Para conocer el nivel de aprendizaje existen las pruebas de evaluación que previamente el docente realiza de acuerdo a los contenidos que se haya impartido. Además de utilizar las pruebas escritas para evaluar, una de las herramientas más útiles para saber el avance de los alumnos es la observación, pero para esto el docente tiene que saber observar para identificar los estilos de aprendizaje, el auto concepto que se refiere a lo que el alumno piensa de sí mismo, si tiene problemas de comportamiento se pretende

averiguar las causas, para identificar con más claridad es recomendable aplicar la observación sistemática, la cual fija la observación más específica, es decir que el docente observa lo que quiere saber necesariamente y lo va registrando de forma escrita o de la forma que le sea más factible.

El clima ideal dentro de un aula, sería un ambiente de respeto, agradable, tolerante, cálido y sobre todo afectuoso, para que en el momento que ingresen nuevos alumnos estos puedan adaptarse de inmediato al grupo, para generar este clima hay que asegurarse que en la institución exista una estructura, lo que se refiere a una jerarquía, el directivo, docentes o tutores, jefe de grupo y los alumnos, la relación entre estos debe ser la más adecuada para generar el clima más adecuado en el salón de clases sin perder de vista la finalidad o los objetivos del grupo.

### **Tutoría activa y reflexiva**

Según Idel Vexler (2000) la tutoría tiene un carácter preventivo y formativo que tiene como finalidad acompañar a los alumnos en su desarrollo, afectivo y cognitivo; teniendo como objetivos:

- a) Promover el desarrollo gradual de la identidad.
- b) Desarrollar valores y actitudes sociales a nivel individual y grupal de los alumnos.
- c) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- d) Desarrollar hábitos de investigación en todas las áreas dentro y fuera del colegio.
- e) Promover la participación de los alumnos en las actividades.

En cuanto a la función tutorial docente, los buenos profesores y maestros siempre orientaron, más allá de transmitir conocimientos. Cuando el docente conoce bien a los alumnos y este muy próximo a ellos sentirá la necesidad de orientarlos por el buen camino ya sea como profesionales o para la vida adulta. Para esto hay que tomar en cuenta los principios de intervención: autonomía, diferenciación, autocontrol, responsabilidad y auto estima. Y para planificar las acciones que se deben tomar hay que

conocer y analizar variables como los factores que influyen en cada alumno, en su proceso de aprendizaje, lo que ellos tienen la obligación de aportar para su desarrollo en el aprendizaje y cuáles son las responsabilidades como docente y/o tutores.

### **Diseño de sesión de tutorías**

El diseño del trabajo o las acciones que se van a realizar como tutores requiere el conocimiento de los datos personales como nombre completo, fecha de nacimiento, número de expediente, grupo y clase, por supuesto número telefónico personal o de los familiares más cercanos. Es muy útil conocer el historial académico ya que se puede ver el avance que ha tenido en el proceso de aprendizaje, si alguna vez se ha ido a extraordinario, si ha suspendido clases en algún momento y todo lo referente a su evolución. Reconocer las capacidades intelectuales requiere de mucha observación y si surge alguna duda podemos acercarnos al tutor para confirmar la posible sospecha. También es necesario saber si con algún alumno requiere apoyo individualizado o ha repetido curso. El nivel estimado del conocimiento de cada alumno es un dato muy relevante ya que permite diseñar mejor las estrategias de enseñanza.

Otros factores como el ámbito familiar de los alumnos es importante, como conocer la nacionalidad, composición familiar, nivel socio cultural y económico, número de hermanos y la posición que ocupa el alumno, actitud de los padres hacia docentes como a sus propios hijos y el estilo educativo de la familia, es decir la importancia que es la educación para ellos, de eso depende el fracaso o éxito de sus hijos. Otros datos importantes son las impresiones que docentes anteriores tienen de los alumnos, esto se conoce entrevistando directamente a estos docentes, hay datos que deben conservar su confidencialidad, como enfermedades o padecimientos propios de la familia, situaciones económicas desfavorables, relación entre padres, etc. son datos que si son confiados al tutor, el conforme a su ética deberá mantenerlo confidencial. Un dato interesante para el docente con un grupo nuevo es la procedencia de los alumnos, es decir, de qué institución vienen.

Las expectativas que los alumnos tienen, como qué desean ser en el futuro, cuáles son sus metas, son datos que el docente debe tener siempre presente para poder orientarlo de acuerdo a sus cualidades e intervenir para hacer mínima sus dificultades.

Como conclusión la tutoría va más allá de solamente guiar a los alumnos, es también ponerse en el lugar de ellos, es tratar de comprender las razones de su comportamiento, el porqué de sus actitudes, es por ello que el tutor tiene la responsabilidad de diseñar estrategias y métodos para poder intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esto lo va lograr sabiendo trabajar en conjunto con el resto de docentes, con los padres de familia e incluso con los mismos alumnos. Por ello el tutor debe ser afectuoso sin ser sobreprotector, educador sin dejar de ser amigo, amigo sin dejar de ser educador, tolerante sin ser débil, comprensivo sin ser ingenuo, vigilante y observador sin pretender ser un policía, confidente sin ser entrometido, valiente sin ser agresivo, libre sin huir del compromiso, seguro sin ser arrogante y sobre todo tener alma de niño sin dejar de ser adulto, estas características distinguen a un buen tutor que sabrá llevar a cabo la tarea de ser orientador y mediador para alcanzar los objetivos de los mismos alumnos y docentes frente a ellos.

## **Bibliografía**

Modelos y estrategias de tutoría Maestría en Ciencias de la Educación con Formación en Competencias, Octubre/2020 Dr. De León Morales José Enemías

Wasserman, S. (1994) El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu

Ministerio de Educación. Estrategias y Técnicas para la Acción Tutorial en el Aula. 2002..

