



ENSAYO
DETECCIÓN DEL NIÑO CON NEE

Asesora: Paola Alejandra Andrade Monjaraz

Maestría en Psicopedagogía

- CUARTO CUATRIMESTRE -

Diagnostico Psicopedagógico

Maestrante: Alan Daniel Reyes Arguello

Universidad del Sureste

Comitán de Domínguez

2020

Necesidades Especiales de Aprendizaje

“Necesidades educativas especiales” es un término que se aplica para describir discapacidades en el aprendizaje en niños con respecto a otros de su misma edad. Este tipo de dificultades pueden ser temporales para la mayoría de los niños y pueden superarse con apoyo en casa, en la escuela y con apoyo de profesionales

Identificar las NEE no es responsabilidad única del docente. Si bien por, por su posición, es capaz de observar con mucha proximidad a los pequeños; la detección de las necesidades de los niños resulta de un trabajo conjunto entre personal docente y padres de familia.

Una vez que el niño ha sido diagnosticado con alguna NEE se debe hacer énfasis en las acciones que el docente y los padres de familia pueden realizar para ayudarlo. Es importante recordar que si bien el diagnóstico y la etiología (el origen del padecimiento) son información necesaria para poder dar un tratamiento, para fines educativos el alumno deja de ser un paciente y como tal el docente y los padres deben preguntarse qué acciones pueden desarrollar con el niño con NEE.

Existen distintos tipos de necesidades educativas especiales. A continuación, se enlistan algunas de ellas:

Necesidad Educativa Especial	Efecto
Trastornos de aprendizaje	Dificultad con todas o algunas actividades de aprendizaje. (lectura u ortografía)
Dificultades emocionales	Baja autoestima o falta de confianza. Dificultad para seguir reglas y/o comportarse en la escuela.
Dificultades sociales	Dificultad para expresarse o comprender lo que otros dicen. Dificultad para hacer amigos.

Dificultades físicas	Alguna discapacidad o condición médica que impacta en su aprendizaje.
Discapacidad motriz	Limitaciones de movilidad o comunicación de la persona afectada. (espina bífida, parálisis cerebral, etc.).
Trastorno general del desarrollo	Afecciones de desarrollo cerebral que implican limitaciones en la interacción social, adquisición de habilidades de la conducta. Por ejemplo: Síndrome de Asperger, TEA (Trastorno del espectro autista)
Trastornos conductuales	Trastorno persistente de la conducta que es inadecuado para el niño.
TDAH	Impide una adecuada concentración; el niño se distrae con cualquier estímulo externo. Es frecuente que deje tareas inconclusas.

(Roldán, 2020)

El docente debe ser capaz de detectar a los alumnos con NEE. Por ejemplo, el profesor podrá notarlas cuando alguno o algunos de los alumnos presenten un ritmo diferente de aprendizaje; es decir que el docente note que aprenden de manera más lenta o incluso más rápida, como es el caso de la superdotación intelectual. En este caso el docente también deberá contar con una buena capacidad de observación para poder desarrollar herramientas para satisfacer las necesidades específicas de apoyo para este tipo de alumnos. (Universitat Oberta de Catalunya, 2018)

En estos casos, los centros educativos con alumnos que presenten estas características pueden hacer uso de distintos recursos para apoyarles. Estos recursos pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

Las NEE puede ser temporales o permanentes, aunque en la mayoría de los casos suelen ser temporales y tratarse con distintos tipos de terapias (tacto sensorial,

conductual, de lenguaje) que deben brindarse de manera paralela al proceso de escolarización del alumno.

Referencias

Roldán, M. J. (7 de julio de 2020). *Necesidades educativas especiales: qué son y tipos* .
Obtenido de Para Bebés: <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

Universitat Oberta de Catalunya. (2018). *¿Qué son las necesidades educativas especiales?*
Obtenido de Jesuïtes Educació - Universitat Oberta de Catalunya:
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>