



Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

**Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes
Monroy**

**Nombre del trabajo: Ensayo Evaluación por
competencias**

**Materia: Intervención y evaluación basada
en competencias**

Grado: Cuarto cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a Octubre del 2020.

Evaluación por competencias

El propósito esencial del plan de estudios es elevar la calidad educativa en la formación de los estudiantes de educación básica, media y superior, así como reforzar la equidad para que esté al alcance de todos los estudiantes, mediante el fortalecimiento de las competencias que responden a las necesidades básicas para el aprendizaje.

Conocer que se debe alcanzar con los alumnos para lograr el perfil de egreso no solo consiste en que el alumno posea conocimientos y habilidades, es decir; busca que el alumno sea competente. Se pretende que el alumno tenga movilidad de saberes que se manifieste en situaciones comunes como complejas de la vida diaria; poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función a la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

La evaluación adecuada ayuda a evaluar los dominios o elementos, siendo su principal función la de generar información sobre el estudiante, la planificación e identificar si se está logrando o se tiene avances hacia el ciudadano que buscamos formar.

“Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.” (SEP, 2017)

La emisión de un juicio basado en el análisis sobre diversos aspectos (proceso de enseñanza, contenidos, proceso de aprendizaje, organizativos o el currículo) para la toma de decisiones es el enfoque de la evaluación.

Siguiendo esta perspectiva evaluar por competencia hace referencia a que sea evaluado y el estudiante demuestre con ejecuciones que puede realizar las tareas de la competencia. Por lo tanto se reconoce la importancia de contar con suficientes evidencias que estén iludas a las dimensiones que se pretenden evaluar.

Por lo tanto lo que se mide en la evaluación por competencias son; el desempeño, desarrollo de aptitudes y rendimiento. Con lo anterior, el docente puede identificar las necesidades educativas, reconocer los logros y avances de los alumnos, los estudiantes conocen sus logros y principalmente se certifica las competencias adquiridas.

“La competencia se va desarrollando al entrar en contacto con la propia tarea, proyecto o creación y su evaluación deberá entenderse como un acompañamiento a este proceso de aprendizaje, que lleva al aprendiz a atravesar diversos contextos y situaciones, donde debe demostrar niveles de desempeño para franquear exitosamente las barreras que se le presenten.” (Garcés & Garcés, 2015)

Además el enfoque por competencias puede ser implementado por distintos modelos pedagógicos, el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá del docente y su metodología de enseñanza. Coincidimos plenamente con la idea de que no existen competencias sin conocimientos; los saberes son esenciales, aquéllas no se desarrollan en el vacío. Toda competencia implica una movilización de saberes.

Si alguien posee conocimientos sobre un asunto, pero es incapaz de usarlos, se dice que no es competente. En cambio, alguien sí lo es cuando "aprende a hacer" algo y, además, es consciente de "por qué y para qué" lo hace (aprende a conocer) y puede comunicarlo de modo efectivo. Las reformas vigentes representan un enorme reto para el profesorado, porque la enseñanza y la evaluación de competencias ponen a prueba su profesionalismo, capacidad de innovación y compromiso con un cambio genuino

Para la mejora educativa plantea la innovación continua del docente con la evaluación como instrumento para tener elementos de ajuste de la ayuda a lo largo del proceso que se genera a lo largo de la construcción del conocimiento por el estudiante rigiéndose principalmente del currículo que el sistema educativo propone a la ciudadanía mexicana.

Bibliografía

Garcés, D. R., & Garcés, M. L. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Colombia: REDIPE.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México.