



MATERIA:
**INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS**

ASESORA:
DRA. LUZ ELENA CERVANTES MONROY

ALUMNA:
IRIS RAQUEL HERNANDEZ AYALA
PRESENTA:
**ENSAYO SOBRE EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La Evaluación como necesidad de realizar un balance y recopilación de datos en el que nos muestran el desempeño de los alumno dentro del aula, así como nuestra realidad a la hora de ejercer el ejercicio docente transmisor de conocimientos a los alumnos, como tal la evaluación genera la reflexión de que técnicas usamos de manera correcta y cual no y considerar generar cambios en estos ejercicios.

La consideración del valor como medida por una multiplicidad de factores, por una suma de criterios, algunos explícitos y otros tácitos, así como en ciertas ocasiones por consideraciones personales, y en otras oportunidades por criterios compartidos¹;de esta manera podemos mencionar que la evaluación y su valor es la suma de cada rubrica explicita a la conclusión de cada módulo.

Michel Scriven definió el concepto de evaluación como el “proceso de determinación del mérito o del valor de algo, bien, el producto de dicho proceso”²; este concepto se ha retomado mayormente en la evaluación, integrando cada criterio como concepto que lleve a una sumatoria determinante para obtener un resultado, y con este saber cuál es el valor obtenido a la suma de los criterios.

La conciencia docente de evaluarse cuando se evalúan, de ahí partir de la propuesta del modo de evaluar, haciendo que los alumnos actúen de manera imitativa en las formas de evaluar, pues se hacen al modelo de su docente, esa acción nos ayudar a generar como docentes la constante actualización y consideración real de nuestro desempeño en el día a día dentro de nuestras aulas, puesto que el resultado que obtengan nuestros alumnos es nuestra realidad directa en cuanto al ejercicio o implementación de técnicas en el momento de desarrollar nuestros contenidos docentes.

La evaluación recoge evidencias para la toma de decisiones y para estar en función de la mejora permanente, por lo cual se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información, así conocemos las habilidades individuales de nuestros alumnos y por

¹ Conejo Espejo, Juan; Universidad Católica del Mule, dentro de “Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias; Pp.13

² Scriven, Michael;(1864);”Education Thesaurus”, Edición 1991, pp.53

consiguiente las habilidades que tenemos como docentes al implementar nuestros contenidos académicos, la evaluación es el todo dentro de la docencia, ya que ahí se estipulan los valores de las actividades así como partir los tiempos para desarrollarlas y consecuente complementar como cierre la recopilación de datos para evaluar el alcance.

La Evaluación por competencias, desde su principal característica e implicación, es una de las tareas más importantes en el momento de acometer en los procesos de formación, en esta parte se involucra como la medición de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores del estudiante en su momento; por lo tanto la evaluación por competencias como método de medición y acompañamiento así como ajuste permanente de la enseñanza y del aprendizaje, no solo en el aula, sino también en lo laboral y cotidiano.

La Importancia de las competencias como integración humanista sustentada filosófica, sociológica y psicológicamente dentro de la globalización del conocimiento, de ahí se parte de su proceso de medición y acompañamiento dentro del desafío docente al revolucionar los modelos tradicionales de educación, así como la construcción de un proceso permanente y sistemático que guiara a los actores educativos, como herramienta dentro de la formación de ciudadanos libres, críticos capaces de generar su propia educación

Es importante señalar que no hay instrumento de evaluación por si solo que pueda proporcionar toda la información para juzgar la competencia de un profesional, de este modo recurrimos a una serie de dispositivos o instrumentos que nos ayuden a caracterizar, valorar y evidenciar de la mejor forma de sus saberes, por eso sería importante considerar el principio de la multivariación y triangulación instrumental; señalar la selección y uso de instrumentos de evaluación relacionando con qué y cuanta evidencia es suficiente para evaluar los resultados de aprendizajes y la competencia; de esta manera se responde a la concepción evaluativa del modelo formativo y del curriculum definido por la institución educativa.

La Evaluación Humanista, se desarrolla como el método instrumental entre el educando y el docente, pues se genera con el fin de establecer una competitividad exitosa, frente a los desafíos del mundo modernos con la creación de ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta fundamentada en valores como, la solidaridad y el respeto de los derechos humanos. Desde esta percepción se entiende que la educación tiene como función principal el crear actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia,

analfabetismo; siendo la educación un imperativo que produce la transformación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para lograr la Aplicación de una evaluación humanista es necesario promover una revolución de su pedagogía tradicional, que comprometa al sector educativo, tanto público como privado, el análisis y estudio de nuevas teorías evaluatorias, sus técnicas e instrumentos, junto con la renovación del proyecto educativo tradicional para terminar con los profesores de papel y de apuntes, por otros que desarrollen una actitud estimulante del aprendizaje del estudiante, y así incentivar el desarrollo mental de este, con una nueva pedagogía que remplace los conocimientos aislados por otros integrados; por una evaluación que deje de ser subjetiva por otra objetiva; una educación donde el conocimiento no se considere como una meta o fin, sino como un instrumento que permita el desarrollo de las facultades mentales del educando, que le facilite la construcción de un ser creativo reflexivo e investigativo.³

La Rubrica es una pauta de valoración que indaga respecto al desempeño del estudiante en distintos niveles, en su base conceptual, responde a lo que se denomina evaluación autentica, enfocándose de manera objetiva a lo que se pretende evaluar, entregando una descripción cualitativa de cada dimensión; dentro de las rubricas es común desarrollar listado de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje y competencias de los alumnos.

Dentro de las rubricas existen dos básicas y quizás fundamentales: las Holísticas y las Analísticas. La primera evalúa la totalidad del desempeño del estudiante y no las partes que la componen y en segunda evalúa por separado las diferentes partes del desempeño y luego se suma el puntaje para obtener una calificación total⁴.

La Evaluación por portafolios es la que recopila y engloba la información en donde se ha demostrado el alcance de las habilidades y logros de los estudiantes, así como el introducir cambios a lo largo del programa. Para desarrollar su elaboración la manera de emplearla es importante considerar el desarrollo de los alumnos para proveer de la mejor manera las

³ Ruiloba Aguilera, Roberto; (2005); "Aplicación de una Evaluación Humanista-Racionalista a Través de una Noúmena Educativa"; Universidad Pedagógica Nacional; México Distrito Federal; PP. 97

⁴ Garcés, José Luis y Ruay Garcés Rodrigo;(2015) "Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias; Editorial Redipe; Colombia; Pp.76

oportunidades de construcción y visión que los contenidos que se le otorguen, de la misma manera se incluyen las pruebas y autoevaluaciones de los alumnos, como finalidad es auxiliar al estudiante y desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo sobre él, mejorando su producto; además de ofrecer al profesor la oportunidad de obtener referencias de la clase como un todo.

Ahora, al considerar el portafolio como método de valuación es considerar su función como principal lazo de diálogo entre el profesor y el alumno, así como su función estructuradora, organizadora del aprendizaje y una función debeladora y estimulante en el desarrollo personal; de esta manera se introducen nuevas formas de ver e interpretar los problemas y la manera de solucionarlos.

Esta técnica es considerada como una técnica de enseñanza aprendizaje de auto evaluación, así como una forma de evaluación alternativa, se compone normalmente de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor y el alumno que hacen referencia a diversos objetivos y estrategias cognitivas.

La importancia de cada método de evaluación es importante, pues generalmente se usan de manera inconsciente las diferentes formas, el tomar de manera adecuada este ejercicio es importante para desarrollar y tomar en cuenta que en la evaluación no solo el alumno se evalúa, si no también nosotros como docentes llevamos a cabo la evaluación constante y este refleja en el conocimiento otorgado en los alumnos.

La evaluación entonces es aquel valor cualitativo que nos permite conocer, interpretar a los alumnos en todas las maneras, de esta manera es importante recalcar la importancia del conocer cada forma de evaluar, sus componentes y los tiempos en los cuales serán pertinentes para implementarlos y de esta manera obtener el mejor beneficio de los recursos que ofrecen.

Bibliografía

Conejo Espejo, Juan; Universidad Católica del Mule, dentro de "Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias

Garcés, José Luis y Ruay Garcés Rodrigo;(2015)"Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias; Editorial Redlpe; Colombia

Ruiloba Aguilera, Roberto; (2005); "Aplicación de una Evaluación Humanista-Racionalista a Través de una Noúmena Educativa"; Universidad Pedagógica Nacional; México Distrito Federal

Scrive, Michael;(1864);"Education Thesaurus"; Edición 1991