



**Nombre del alumno: Josué Yair navarro Constantino.**

**Nombre del profesor: Mtra. Luz Elena Cervantes Monry**

**Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: intervención y evaluación basada en competencias**

**Nombre del trabajo: ENSAYO**

**EVALUACION POR COMPETENCIAS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad presentar los resultados de la investigación basada en la evaluación por competencias, se dice que es un proceso de medición, acompañamiento, y ajuste permanente del proceso docente educativo, y es una herramienta fundamental en el aprendizaje, la evaluación por competencias en nuestro sistema educativo es un reflejo vivo y casi tangible de esa explosión de entusiasmo causada por el cambio en un principio y que al tiempo causa desprecio y rechazo por sus mismos protagonistas, cuando estos se sienten amenazados por sus sistemas tradicionales de evaluación, creándose un debate entre los que defienden la necesidad de poner en practica esta nueva teoría. La evaluación ha de hacer más consientes a los estudiantes de cuál es su nivel de competencia, de cómo resuelven las tareas y de que puntos fuertes deben potenciar y que puntos débiles deben corregir para enfrentarse a situaciones de aprendizaje futuras

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Es importante considerar que la evaluación por competencias cuenta con un sustento filosófico, sociológico y psicológico que responde a la globalización de los mercados y del conocimiento, por lo que éste es un proceso de medición, acompañamiento y ajuste permanente de la enseñanza y del aprendizaje, no sólo en el aula, sino también en lo laboral y en la cotidianidad, la evaluación por competencias es un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes puestas de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales, en correspondencia con el modelo establecido, en la norma que deriva del perfil pedagógico y en la actualidad la evaluación busca potenciar las capacidades de la persona, afianzar aciertos, corregir errores, reorientar y mejorar los procesos educativos, socializar los resultados por transferir el conocimiento teórico y práctico, aprender de la experiencia cambiar afianzar valores y actitudes para orientar el proceso educativo y mejorar su calidad para promover, certificar o acreditar a los estudiantes, en este sentido, la evaluación por competencias valora el ser y el hacer de las acciones del estudiante en un contexto sociocultural y disciplinar específico, para lograrlo es necesario elaborar una metodología que incluya planeación, ejecución y seguimiento en actividades teóricas y prácticas, encaminadas a mejorar el proceso educativo.

## EVALUACIÓN HUMANISTA ILUMINATIVA

El término iluminativa hace referencia que la evaluación, así se convierte en una guía de orientación, en una luz que ilumina el proceso educativo confuso, la evaluación iluminativa se centra en el análisis de los procesos de negociación que se tiene lugar en el aula, estos procesos son vivos y cambiantes, la evaluación será efectiva a partir de la familiarización intensiva con los problemas, por ello el diseño de la evaluación tiene que ser progresivo, los problemas que se van explicitando con el transcurso de los propios hechos. La teoría principal de Parlett y Hamilton es escudriñar, aislando las características más significativas, desglosando los ciclos de causa-efecto para comprender las relaciones entre las creencias y la práctica entre los modelos de organización y los modelos de los individuos. Es por esto que la organización iluminativa no es un método regularizado si no

una estrategia de investigación general, siendo este adaptable para descubrir las dimensiones, metas, técnicas de evaluación y ecléctica para facilitar al evaluar una serie de técnicas investigativas. Desde la perspectiva axiológica la evaluación iluminativa involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutra, debe negociar su función con el resto de los participantes, poseer un alto grado de madurez, responsabilidad profesional y de actuar de forma justa en el proceso de organización, por otra parte, busca descubrir y documentar lo que supone participar en el programa en cualquier rol, discernir y discutir los rasgos más importantes del programa.

## EVALUACIÓN POR RUBRICAS

La rúbrica es una pauta de valoración que indaga respecto al desempeño del estudiante en distintos niveles, En su base conceptual, responde a lo que se denomina evaluación auténtica, pues se enfoca, de manera objetiva, en aquello que pretende ser evaluado, entregando una descripción cualitativa de cada dimensión, al ser “socializada” con el estudiante, permite que éste tome conciencia de qué dimensiones componen la evaluación y pueda argumentar, desde su lógica, respecto de ciertos criterios que no le parezcan pertinentes o adecuados al aprendizaje, las rubricas permiten conocer otra perspectiva en el ámbito de la evaluación, los estudiantes pueden autoevaluarse y el profesorado les indica cuales son los criterios a seguir para conseguir buenos resultados, de igual forma las rubricas sin una herramienta a que el alumnado también vea sus errores mediante su autoevaluación, la rúbrica en si es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto,

## EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS

Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros, es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes; cómo piensan, la forma en que cuestionan, analizan, sintetizan, producen o crean; la forma en que interactúan y se relacionan con los demás, es decir, permite identificar la calidad de sus aprendizajes de una manera global, el portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Los portafolios no involucran sólo la compilación de trabajos, sino más allá, como instrumento de motivación del razonamiento reflexivo, propicias oportunidades para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio

aprendizaje, es por esa reflexión que el estudiante puede, con ayuda del profesor, verificar lo que necesita mejorar en sus desempeños, por otro lado, permite al profesor conocer mejor a su alumno, sus ideas, sus expectativas, su concepción de mundo.

## CONCLUSIÓN

El paradigma de las evaluaciones por competencias, evaluación iluminativa, evaluación por rubricas y evaluación por portafolios crece en importancia y aplicabilidad en el mundo, ocupando un papel cada vez más central en la formación escolar, educación superior, certificación, empleabilidad y gestión de personas en las organizaciones, también implica cambios profundos en nuestra forma de concebir el desempeño, la evaluación , la retribución, el desarrollo de carrera, pone el énfasis en señalar que conductas son necesarias para alcanzar los resultados, a diferencia de la tradicional tendencia a controlar solo la aparición de resultados.