



MATERIA:

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

ASESORA:

DRA. LUZ ELENA CERVANTES MONROY

ALUMNA:

IRIS RAQUEL HERNANDEZ AYALA

PRESENTA:

**CUADRO SINÓPTICO SOBRE PROCESO DE LA EDUCACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS**

Proceso De La Educación Basada En Competencias

-Evaluación de Necesidades

Considerar importante los factores dentro de la imagen como el auto concepto del alumno generan factores que los docentes toman como necesidades, dentro de este proceso de desarrollo de aptitudes se tiene en cuenta los cambios o logros experimentados por los alumnos y capacidades internas.

Desde este punto podemos incluir la dimensión práctica que cubre la acción pedagógica en sus tres momentos (Inicio, Realización y Término) estableciendo de esta manera las necesidades y expectativas de los sujetos.

Especificación de Competencias

Partiendo desde la consideración de que la competencia es siempre actuar en una situación, considerando que es una acción que emerge y no que puede ser comprendida sin hacer referencia al sujeto que la emite.

Esta se realiza en la acción, siendo una conducta que se basa en un proyecto que posee una totalidad.

Dentro de la responsabilidad a caracterizada, se refiere a la dimensión social y política de la competencia, en tanto que su atribución define un territorio de responsabilidad, y de poder de intervención.

Determinación de Componentes y Niveles de Realización

Es importante reconocer el principio de la dimensión práctica, que da importancia a la ejecución o realización del sujeto; aquí dentro se cubre la acción pedagógica en su momento (Inicio, Realización, Cierre).

Dentro de sus componentes del aprender haciendo durante el proceso adelantado de comienzo a fin es más importante que la sola comprobación de contenidos adquiridos a través de repasos.

Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias

Los procedimientos e instrumentos de evaluación juegan un rol de vital importancia en la práctica evaluativa de los docentes, en tanto que estos no sólo deben estar bien elaborados, sino adecuados para evaluar los dominios o elementos de competencia, de un módulo o asignatura.

En un primer momento se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información, por lo que implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación.

Por lo tanto, el denominador común de la evaluación educativa es incrementar la calidad y, por extensión, el rendimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

-Definición de Evaluación de Competencias

Son los procesos por medio del cual un evaluador obtiene y analiza las evidencias de una persona con base en una Norma de Competencia, para emitir el juicio de componente o no componente, dentro de las que podemos incluir a las evidencias de acuerdo con su Naturaleza:

- Evidencia de Actuación
- Evidencia del Producto
- Aprendizaje Previo
- Evidencias del Aprendizaje

-Validación de Competencias

Esta comienza con un saber actuar validado, pues existe como un constructo social, además de operatorio, esta acción entonces pone se pone a prueba, siendo la validación una forma de actuar.

Por lo cual de acuerdo a la interpretación de Lr Bortef, quien habla de la construcción de sistemas de clasificación sobre sistemas de competencias, ya que este principio atribuye a la calificación y este al mismo tiempo transforma en una habilitación para la acción, así crea la competencia atribuida habilita para actuar con competencia.